
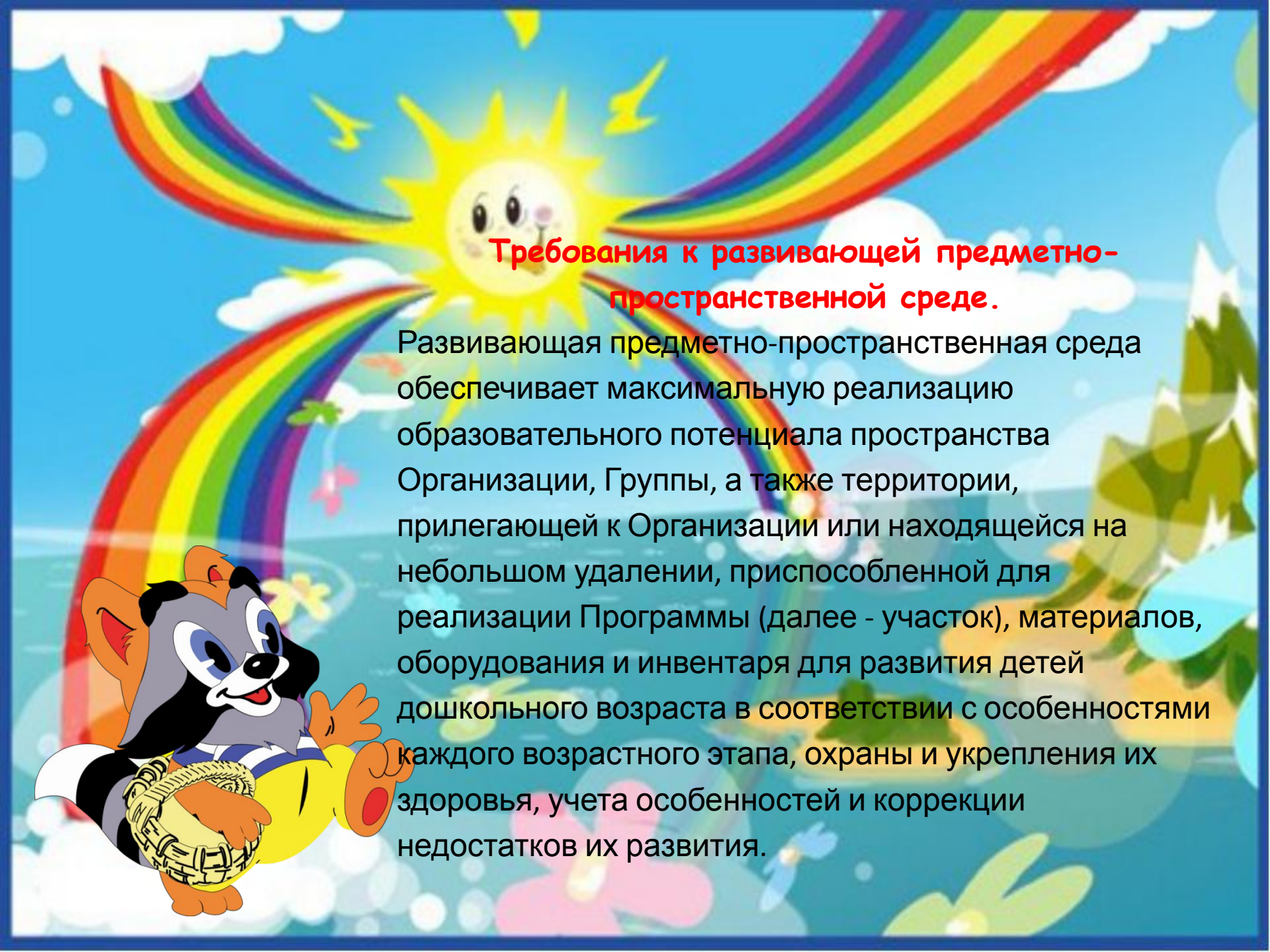


**Развивающая  
предметно-  
пространственная  
среда  
( ФГОС)  
группа «Улыбка»  
Леснополянская НШ**



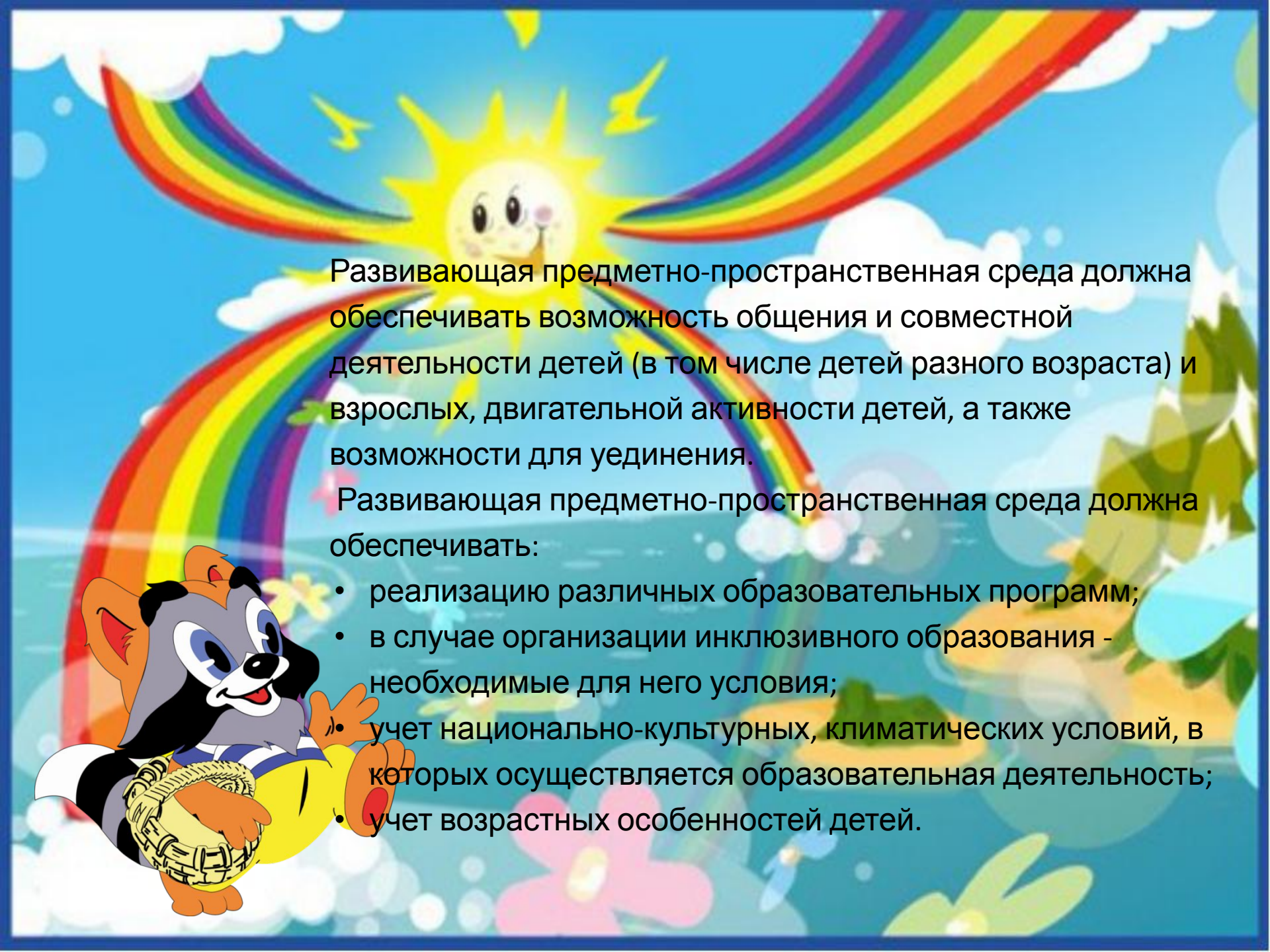


Развивающая среда -  
система материальных  
объектов деятельности  
ребенка, функционально  
моделирующая содержание  
развития его духовного и  
физического облика



## **Требования к развивающей предметно-пространственной среде.**

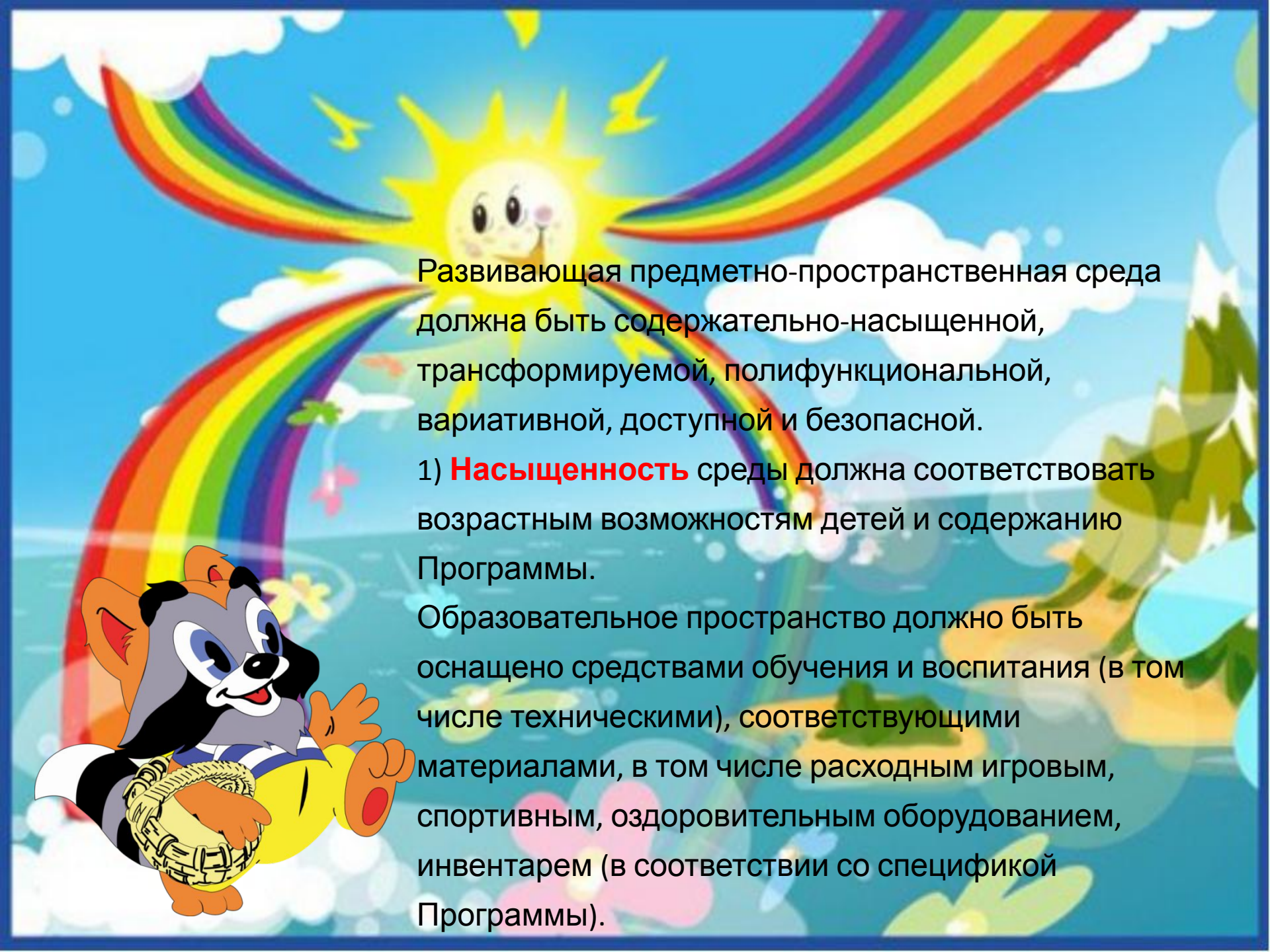
Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.



Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:


- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.



Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).



Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.



2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

- ❖ возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- ❖ наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).



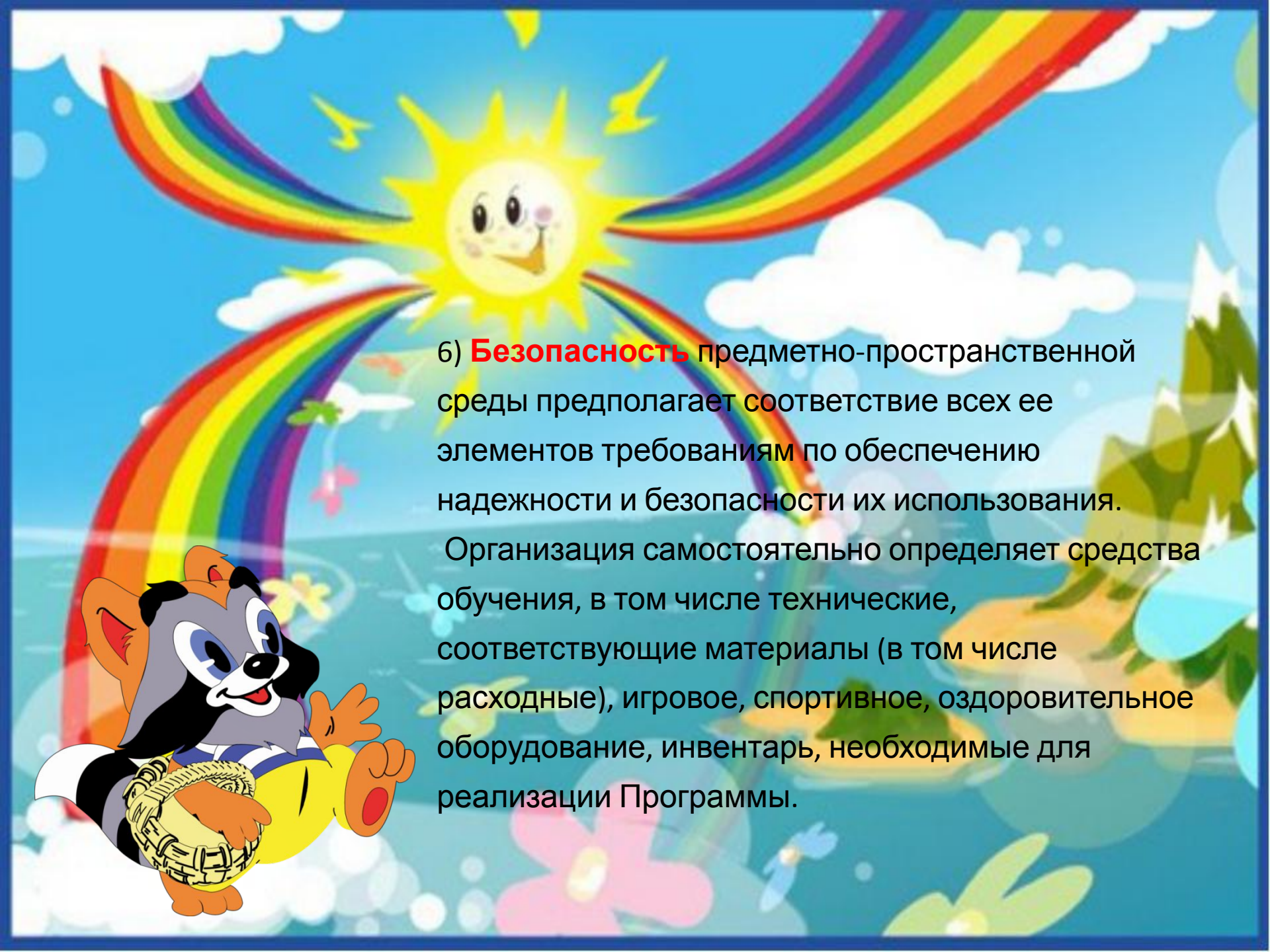
4) **Вариативность** среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.





б) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

**ТРЕБОВАНИЯ ФГОС ДО К  
РАЗВИВАЮЩЕЙ  
ПРЕДМЕТНО-  
ПРОСТРАНСТВЕННОЙ  
СРЕДЕ**

**ДОСТУПНОСТЬ  
СРЕДЫ**

**БЕЗОПАСНОСТЬ  
ПРЕДМЕТНО –  
ПРОСТРАНСТВЕННОЙ  
СРЕДЫ**

**НАСЫЩЕННОСТЬ  
СРЕДЫ**

**ВАРИАТИВНОСТЬ  
СРЕДЫ**

**ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОСТЬ  
МАТЕРИАЛОВ**

**ТРАНСФОРМИРУЕМОСТЬ  
ПРОСТРАНСТВА**



Функции предметно-развивающей среды во второй младшей группе:

Познавательная – удовлетворяет потребность ребенка в освоении окружающего мира, стимулирует познавательную активность;

Коммуникативная – стимулирует речевое развитие, позволяет ребенку познать азы общения и взаимодействия;

Оздоровительная – стимулирует двигательную активность, обогащает двигательный опыт, приобщает к культуре здоровья;

Творческая – приобщает детей к творческой деятельности, способствует саморазвитию и самореализации.

## Центр сюжетно-ролевой игры.

### *Задачи:*

способствовать  
возникновению игры;  
развивать умение  
выбирать роль,  
выполнять в игре  
несколько  
взаимосвязанных  
действий;  
формирование  
коммуникативных  
навыков в игре; развитие подражательности и творческих способностей.  
Учить использовать в играх строительный материал.

*Оборудование и материалы:* кукольная мебель для комнаты и кухни;  
гладильная доска; атрибуты для игры в «Дом», «Магазин»,  
«Парикмахерскую», «Больницу»; куклы ; игрушечные дикие и домашние  
животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов;  
машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, ведёрки, утюг,  
молоток и др. ; кукольные коляски; игрушки-забавы; одежда для ряжения.







**Центр физического развития и сохранения здоровья ребенка:**

*Задачи:* Создать условия для занятия физическими упражнениями в группе, стимулировать желание детей заниматься двигательной деятельностью. Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью.

**Укрепление** мышц нижних и верхних конечностей, профилактика плоскостопия ; профилактика простудных заболеваний; укрепление мышц спинного позвоночника, предупреждение сколиоза.

*Оборудование и материалы:* мячи; обручи; скакалки; кегли; мешочки с грузом; ленты разных цветов; флажки; атрибуты для проведения подвижных игр, утренней гимнастики.





**Центр изобразительной деятельности :**

*Задачи:* Развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности.

*Оборудование и материалы:* наборы цветных карандашей; гуашь; цветные восковые мелки и т. п. ; кисточки - тонкие и толстые; баночки для промывания кисти от краски; бумага для рисования; трафареты по темам; пластилин; стеки; салфетки из ткани.







## Центр музыкально-театрализованной

*Задачи: Развитие* деятельности :

слухового восприятия  
и внимания;  
формирование  
исполнительских  
навыков; развитие  
творчества детей на  
основе литературных  
произведений.

*Оборудование и материалы: набор шумовых коробочек;  
звучащие игрушки,  
контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения  
(колокольчики, бубен,  
дудочки, металлофон, барабан, погремушки и др.) ;  
музыкальные  
дидактические игры; театр настольный, небольшая ширма и  
наборы кукол.*





## Центр развития речи:

*Задачи:* Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой;  
Формирование и расширение представлений об окружающем.

*Оборудование и материалы :* стеллаж для книг;  
книжки по программе,  
любимые книжки детей; альбомы для рассматривания: «Профессии»,  
«Времена года»; наборы сюжетных и предметных картинок ; игры по познавательному и речевому развитию и т. д.





**Центр конструктивной деятельности :**

*Задачи:* Развивать представления об основных свойствах объемных геометрических, в основном крупных, форм (устойчивость, неустойчивость, прочность, шершавости –гладкости их поверхности, в приобретении умений воссоздать знакомые предметы горизонтальной плоскости (дорожки, лесенки, стульчики и т. д., развивать навыки сотворчества со взрослыми самостоятельного творчества, развивать мелкую моторику пальцев, рук, в приобретении умения строить мебель, горки, дома. Учить понимать видоизменяемость, вариативность конструкции, возможность строительства не только по горизонтали, но и по вертикали. Уметь анализировать объект, видеть основные части детали, составляющие сооружения, возможность создания их из различных форм.

*Оборудование и материалы :* пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей ; строительные наборы с деталями разных форм и размеров; маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др.), машинки, для обыгрывания.



**Центр природы и экспериментирования:**

*Задачи:* Экологическое воспитание и образование детей. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

*Оборудование и материалы:* комнатные растения; подобраны картинки по временам года, муляжи овощей и фруктов; лейки, распылитель для цветов, палочки для рыхления земли.

Дети должны узнавать растения и называть основные части растения (стебель и листья).







**Учебный центр:**

**Задачи:** Развитие мышления и пальчиковой моторики, освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое; развитие зрительного восприятия и внимания; формирование обследовательских навыков; знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов; обучение группировки предметов по цвету, размеру, форме; выявление отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один) ; развитие способности использовать речь для определения смысла своих действий; формирование умения группировать предметы, последовательно составлять картинку; обогащение активного словаря детей; формирование умения описывать и называть предметы на картинках; ознакомление со светофором. Взрослый организует действия с различными объектами: мокрым и сухим песком, рассматривают различные состояния воды. др.

**Оборудование и материалы:**

- игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.

- Магнитная доска.

- Счетные палочки.

Материалы по развитию речи и познавательной деятельности.

- Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей) .

- Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой) .



# Обозначения



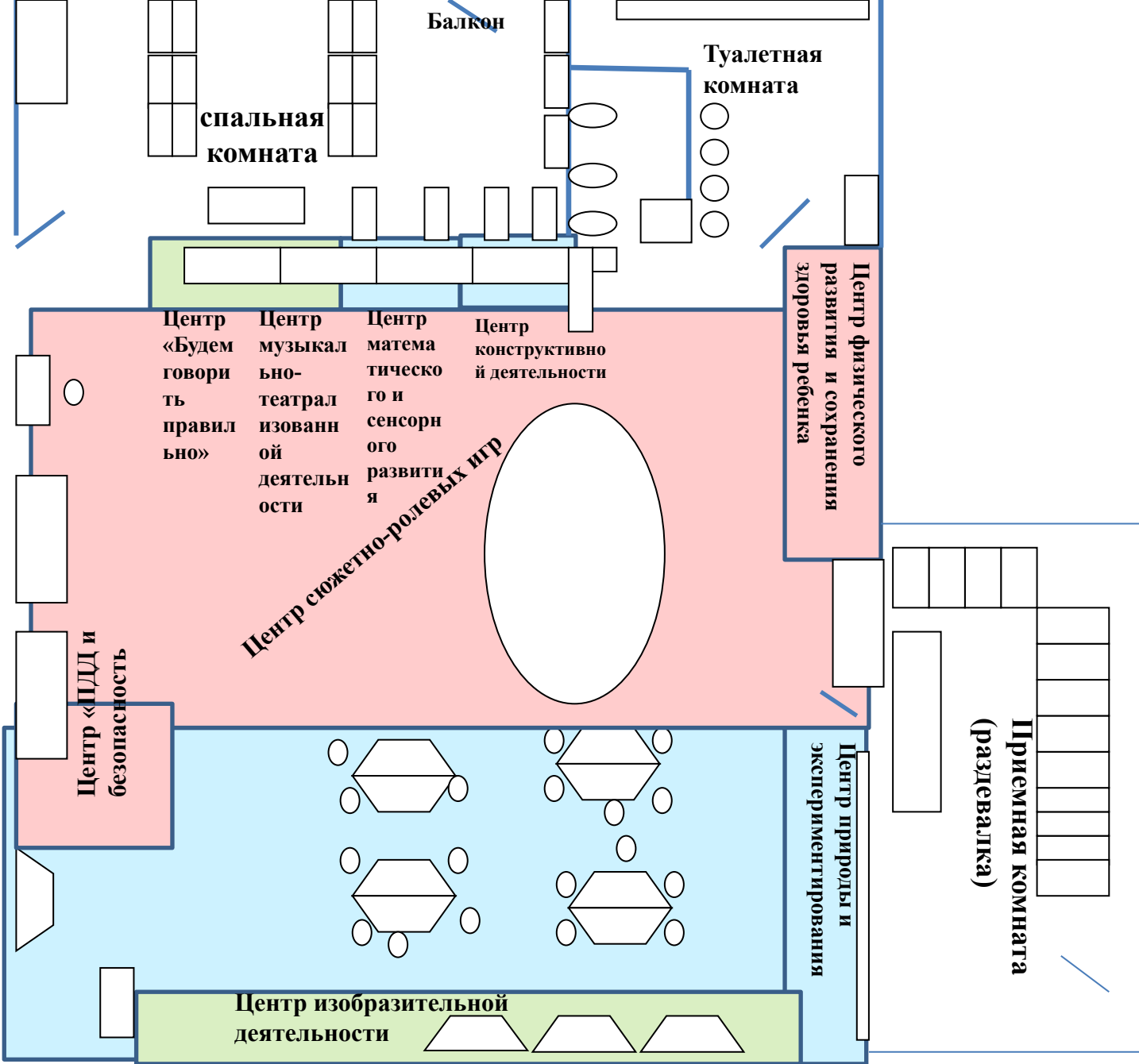
Зона для спокойной деятельности



Зона для деятельности, связанной с интенсивным использованием пространства



Рабочая зона.





**Активный сектор (занимает самую большую площадь в группе), включающий в себя:**

- центр игры
- центр двигательной деятельности
- центр конструирования
- центр музыкально театрализованной деятельности

**Спокойный сектор:**

- центр книги
- центр отдыха
- центр природы

**Рабочий сектор:** (Рабочий сектор занимает 25% всей группы, так как там предполагается размещение оборудования для организации совместной и регламентированной деятельности. Все части группового пространства имеют условные границы в зависимости от конкретных задач момента, при необходимости можно вместить всех желающих, так как дошкольники «заражаются» текущими интересами сверстников и присоединяются к ним.

- центр познавательной и исследовательской деятельности
- центр продуктивной и творческой деятельности
- центр правильной речи и моторики.