



**«Развивающая предметно -
пространственная среда II младшей
группы «Пчелки»
МБДОУ д/с «Росинка» пос. Саркела»**

Соответствует требованиям ФГОС ДО





Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).



Центр двигательной активности

- Для бега, ходьбы, равновесия: дорожки массажные с палочками, пробками, следочками, поролоном, канат, ребристая доска и т.д.
- Для прыжков: скакалки, обручи, палки гимнастические, косички.
- Для катания, бросания, ловли: мячи резиновые, корзина для бросания, кегли, мешочки с грузом и др.

Для общеразвивающих упражнений: флажки, султанчики, мячи разных размеров, маски для подвижных игр, кубики, бубен, и др.



Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.



Центр сюжетно – ролевых игр

«Салон красоты»

Игровая мебель «Салон красоты»;
Накидка для клиента (парикмахерская)
и фартук для парикмахера;
Детский набор «Парикмахерская»;
Зеркало;
Бросовый материал, предметы –
заместители и т.д.



«Магазин»

Муляжи овощей, фруктов,
хлебобулочных изделий;
Весы;
Кассовый аппарат;
Бросовый материал, предметы –
заместители и т.д.



Центр сюжетно – ролевых игр

«Семья»

Комплект кукольных постельных принадлежностей (матрац, простыня, одеяло, подушка);

Кукольная кровать (маленькая и большая, качалка, диван);

Коляска;

Наборы посуды (столовый, чайный и кофейный сервиз);

Набор для кухни (прихватки, полотенца);

Куклы разных размеров;

Комплекты кукольной одежды по сезонам;

Ванночка, горшок;

Стол и стульчики;

Плита детская, поднос, разделочная доска;

Утюжки, гладильная доска .





Центр сюжетно – ролевых игр «Водители и пешеходы»

Машины маленькие и большие
Машины: пожарная, скорая помощь,
полицейская машина, автобус,
бетоновоз); Пирамидка на колесах;
Самолет, вертолет, танк ;
Рули;
Макет улицы;
Дорожные знаки, Светофор и т.д.



«Больница»



Халат белый и шапочка
для врача;
Ящик с мелкими
предметами
заместителями;
Игрушечный набор
«Доктор»



Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.



Центр сенсорики

Д/и «Подбери по форме», Чудо пирамидка «Цветики», «Подбери фигуры» (по сказке «Колобок»), «Сложи листики», Д/и «Ассоциации – Изучаем геометрические фигуры», «Большой – маленький», «Цветные паровозики», «Геометрические фигуры», «Собери бусы», «Подбери стекла к домику», Лото «Цвета – форма», геометрическая мозаика, Развивающее лото «Цветные фигурки», пирамидки, мозаика большого и среднего размера, игры – шнуровки (застежки), набор карточек «Распорядок дня», домино «Один – много» и т.д.



Центр строительства

Строительный набор
пластмассовый (крупный) из
кубиков, кирпичиков, призм,
короткие и длинные пластины,
Конструктор «Лего» (средний),
Строительный набор
пластмассовый (мелкий),
Конструктор настольный,
Набор игрушек для
обыгрывания, соразмерные
строительному материалу,
строительный материал
деревянный (мелкий)





Центр экологии

Сезонный календарь природы
Широколиственное комнатное
растение

Материал для трудовой
деятельности: лейки, лопаточки,
рыхлилки, тряпочки для
протираания листьев, песочный
набор

Альбомы «Времена года»: зима,
весна, лето, осень; «Мир растений –
деревья, кустарники»; «Цветы»;
«Грибы»; «Овощи», «Фрукты»,
«Домашние животные», «Домашние
обитатели», «Домашние птицы»,
«Дикие птицы», «Дикие животные»

Природный материал (каштаны,
шишки, листья и цветы
засушенных растений, семена
растений, песок);

Тематическое панно по временам
года





Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.





Центр театрализованной деятельности



Ширмы: напольная, настольная, фланелеграф;
Различные виды театра: кукольный, настольный, пальчиковый, театр игрушек, набор плоскостного театра по сказкам для фланелеграфа («Репка», «Колобок», «Теремок», «Заюшкина избушка»);
элементы костюмов, маски (медведь, коза, лиса, волк, репка, колобок, заяц, лягушка, мышь, кот, бабка, дедка, внучка, собака, курица, ежик), атрибуты для разыгрывания сказок, коронки - снежинки

Центр книги



Полка для книг;
Столик для рассматривания
иллюстраций из книг;
Книги в твердом переплете;
Подборка художественной
литературы в соответствии с
возрастом и реализуемой
программой «Детство» под ред.
Т.Н. Бабаевой, З.А.
Михайловой, Л.И. Гурович





Художественно – эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).





Центр искусства

- Гуашь;
- Кисточки;
- Раскраски;
- Цветные карандаши – 6 цветов;
- Восковые мелки;
- Альбомы;
- Трафареты для рисования;
- Бумага разных цветов, размеров и фактуры;
- Пластилин;
- Дощечки для лепки;
- Стаканчики – непроливайки;
- Фломастеры и маркеры для малышей;
- салфетки;
- Технологические карты по рисованию и лепке.





**Благодарю за
внимание!**

