

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области
ГБПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»

**«Развивающая предметно-пространственная среда, как
средство речевого развития детей старшего
дошкольного возраста .»**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ИСПОЛНИТЕЛЬ:

АНТОНОВА АЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА,

СТУДЕНТКА 4 КУРСА 442 ГРУППЫ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.01

«ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

РУКОВОДИТЕЛЬ

ПЕНКИНА ИРИНА СЕРГЕЕВНА,

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ

«Развивающая предметно-пространственная среда, как средство речевого развития детей старшего дошкольного

ЦЕЛЬ РАБОТЫ: ^{возраста .»} ИЗУЧИТЬ И

ОХАРАКТЕРИЗОВАТЬ ОСОБЕННОСТИ
ПОСТРОЕНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-
ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ГРУППАХ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ: ПРОЦЕСС
РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

ПРЕДМЕТ

ИССЛЕДОВАНИЯ: ВОЗМОЖНОСТИ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-
ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.

ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДАННОЙ ЦЕЛИ ПОСТАВЛЕНЫ СЛЕДУЮЩИЕ ЗАДАЧИ:

1. ПРОАНАЛИЗИРОВАТЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ЛИТЕРАТУРУ ПО ПРОБЛЕМЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.
2. ОХАРАКТЕРИЗОВАТЬ ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.
3. ОПИСАТЬ СИСТЕМА ПОСТРОЕНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ДОУ С УЧЕТОМ ФГОС ДО.
4. ПОСТРОИТЬ МОДЕЛЬ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Глава I. Теоретические основы речевого развития детей дошкольного возраста

1.1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме речевого развития детей дошкольного возраста

1.1. Особенности речевого развития детей старшего дошкольного возраста.

КОНСТАНТИН ДМИТРИЕВИЧ УШИНСКИЙ



**Константин Дмитриевич Ушинский
(1824 – 1870)**

**ПСИХОЛОГИ Д.Б. ЭЛЬКОНИН, А.Н. ГВОЗДЕВ, Л.С. ВЫГОТСКИЙ И
ДР. И МЕТОДИСТЫ О.С. УШАКОВА, Т.Н УШАКОВА , Т.В.
ЛАВРЕНТЬЕВА, А.М. БОРОДИЧ, М.М. АЛЕКСЕЕВА, В.И. ЯШИНА И
ДР.**



**УШАКОВА
ОКСАНА
СЕМЕНОВНА**



Выготский Лев Семенович

5 (17) ноября 1896—11 июля 1934г



**Даниил Борисович Эльконин
(1904—1984)**
советский психолог,
автор оригинального
направления в детской и
педагогической психологии.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

- Речь - это один из видов коммуникативной деятельности человека использование средств языка для общения с другими членами языкового коллектива
- Развитие речи - это целенаправленная и последовательная педагогическая работа, предполагающая использование арсенала специальных педагогических методов и собственные речевые упражнения ребенка.
- Связная речь - это такая речь, которая отражает все существенные стороны своего предметного содержания

ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

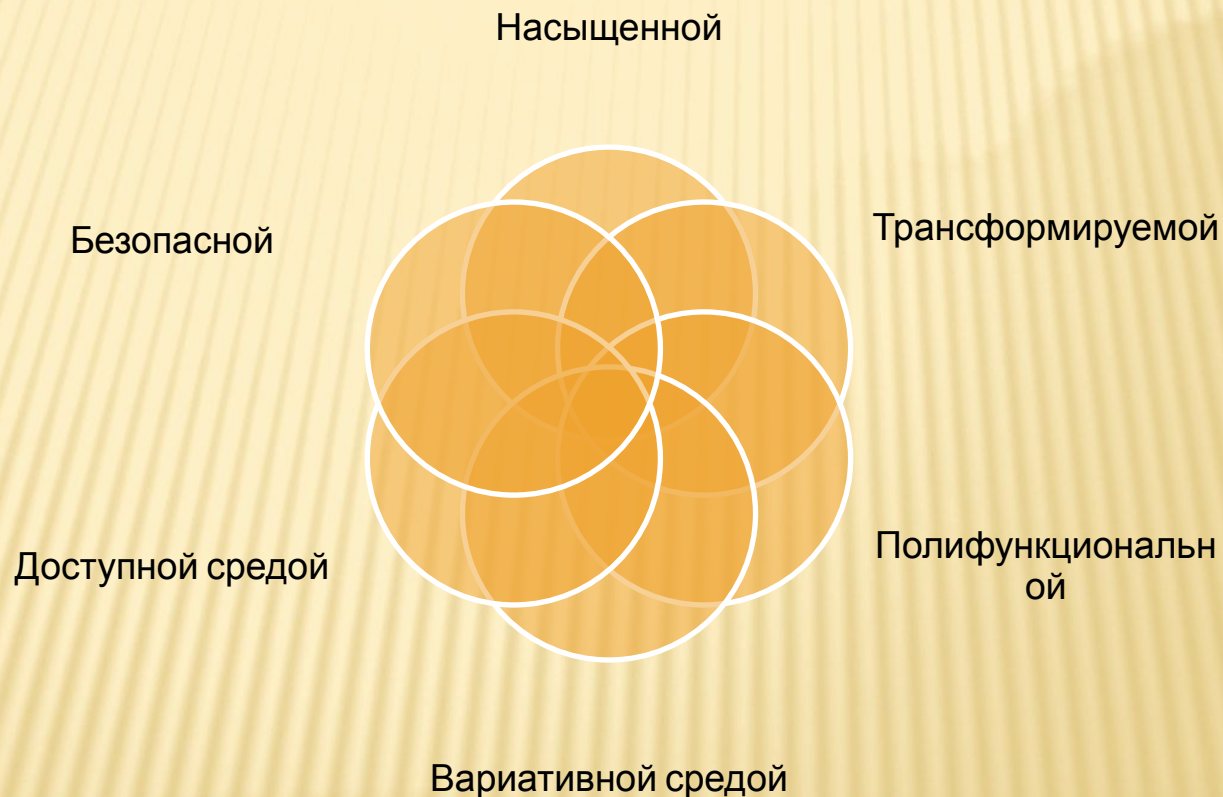


ГЛАВА II. СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДЛЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

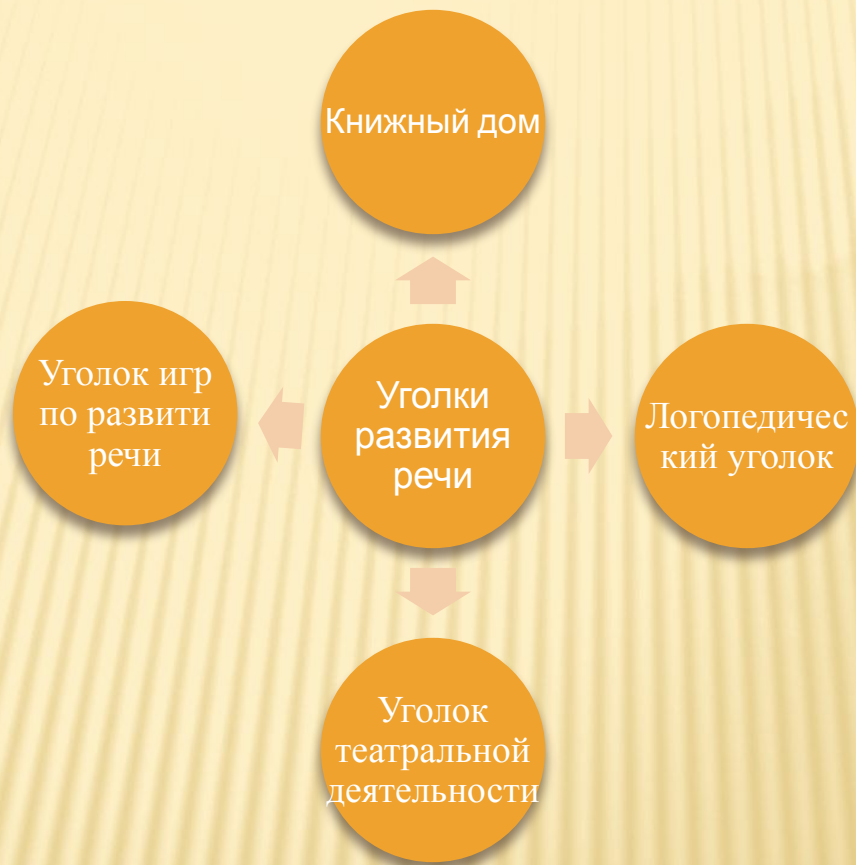
**2.1. СИСТЕМА ПОСТРОЕНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В
ДОУ С УЧЕТОМ ФГОС ДО**

**2.2. МОДЕЛЬ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО
ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ПО РЕЧЕВОМУ
РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ГРУППЫ ДОЛЖНА БЫТЬ



МОДЕЛЬ РППС ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ В ДОУ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА



ЗАКЛЮЧЕНИЕ
