

Развивающая предметно-  
пространственная среда  
подготовительной группы  
№ 9 «Маргаритка»

Выполнила: Макушева Ю. М.

воспитатель МАДОУ «Детский сад № 6»

В связи с введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда в группе организована таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка, его склонности, интересы.



# Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

---

- ✓ Содержательно-насыщенная
- ✓ Трансформируемая
- ✓ Вариативная
- ✓ Доступная
- ✓ Безопасная
- ✓ Полифункциональная
- ✓ Эстетически-привлекательная

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательную активность детей, а также возможность для уединения.



# Полифункциональность материалов

- Дети имеют возможность использовать составляющие предметной среды (детская мебель, мягкие модули, ширма и т.д.) для разнообразных игр.
- В группе имеются природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)



# Центр по соціально- комунікативному розвитку «Светофорик»



# Центр по речевому розвитку «Говорушки» и «Читалочка»



# Центр по художественно-эстетическому развитию «Веселый карандаш»



# Центр по социально-коммуникативному развитию «Поиграй-ка»



# Центр театрализованной и музыкальной деятельности «Мы юные артисты»

---



# Центр по социально-коммуникативному развитию «У смурфика»



# Центр физического развития детей «Силачи»

---



# Центр исследовательской деятельности «Хочу все знать»

---



# Наполняемость центров

---

изменяется в соответствии с комплексно-тематическим планированием и в зависимости от возрастных особенностей и интересов детей.





- При изучении темы **«Золотая осень»** дети познакомились с природными ландшафтами нашего края и страны, со способами обозначения их на карте, научились классифицировать их по 1 или нескольким признакам;
- Дети знакомы с особенностями зимующих и перелётных птиц, умеют классифицировать их;
- Знакомы с растениями и животными разных климатических зон Красноярского края, умеют классифицировать их;
- Были созданы детско-родительские исследовательские проекты.



- При изучении темы «Азбука безопасности» дети закрепили правила поведения в лесу, способы подготовки зверей к зиме.
- Совместно с воспитателем дети создали нормативный проект «Сохраним жизнь и здоровье животным и птицам».



- 
- Наполняя или дополняя развивающую предметно-пространственную среду всегда помню о том, что все ее элементы должны иметь красочный дизайн и единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей.