

**Развивающая предметно-
пространственная среда в
подготовительной группе по
теме: «Весна»**

«Центр творчества»



«Центр книги»



«Центр познания»



«Центр патриотического

воспитания



«Центр театрализації»



13 марта – 17 марта.

Тема недели: «Весна».

Цель: закрепление и уточнение знаний о времени года - весна.

Задачи:

1. Обобщить знаний детей о весне как времени года, характерных признаках весны, связи между явлениями живой и неживой природы (солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения; прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов, пробуждаются от спячки животные, появляются насекомые, дети легко одеты, могут играть с песком, водой; взрослые делают посадки в цветнике и на огороде).
2. Развивать интереса к природе, желание активно познавать и рассказывать о природе, действовать с природными объектами, желание активно познавать и действовать с природными объектами.
3. Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту.

Итоговое мероприятие: Создание альбома «Весна».

Комплекс утренней гимнастики: комплекс «Явления природы» (картотека)

Гимнастика после сна: комплекс: «Мы проснулись» (картотека)

Закаливающие мероприятия: Ходьба по массажным дорожкам, полоскание горла прохладной водой, отварами трав.

Совместная деятельность		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Работа с родителями
НОД	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>П О Н Е Д Е Л Ь Н И К</p> <p>Познавательное развитие (Ознакомление с предметным и социальным миром) Тема: Народный праздник «Масленица» -продолжать знакомить с русскими народными традициями</p> <p>Художественно – эстетическое развитие (рисование) Тема: «Ранняя весна» -уточнить знания детей о пейзаже как виде живописи, учить самостоятельно выбирать сюжет и передавать в рисунке характерные признаки весны</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыка)</p>	<p>I. Труд в природном уголке: уход за комнатными растениями - поощрять стремление ухаживать за растениями. Инд. работа Беседа о прошедших выходных днях. - продолжать развивать речь как средство общения, поощрять попытки детей делиться разнообразными сведениями с педагогом и детьми. Д/и «Времена года» - закрепить знания о временах года, их последовательность. Чтение художественной литературы «Весенние радости» Н. Сладков -воспитывать интерес к художественным произведениям Прогулка. Наблюдение за сезонными изменениями -формировать представления о весенних изменениях в природе Надоела нам зима, Уходи зима сама! В марте солнышко печет, В марте с крыш вода течет. Труд. Расчистка участка от <u>снега</u> - продолжать учить работать сообща. <u>Подвижная игра «Ловишки-перебежки».</u> -развивать быстроту бега. Индивидуальная работа: прыжки вверх с места - развивать прыгучесть, сочетать силу с быстротой.</p> <p>II. Ситуативный разговор «Что произойдет, если не наступит весна?» - воспитывать умение <u>детей высказывать</u> и доказывать свою точку зрения. Хоровод «Веснянка» - закрепить с детьми движения хоровода. Развивать координацию движений. Свободная деятельность в центрах активности Инд. работа Хозяйственно-бытовой труд Мытьё игрушек, вытирание пыли с полок.</p>	<p>Центр продуктивных видов деятельности: Внесение <u>материалов для изготовления различных поделок:</u> бумага различных видов, карандаши краски, пластилин, бросовый материал, кусочки ткани, вата, открытки и т. д.</p>	<p>Взаимодействие с родителями при приеме и уходе детей домой – индивидуальные беседы и консультации. Папка-передвижка «К нам весна шагает быстрыми шагами».</p>

<p>В Т О Р Н И К</p>	<p>Познавательное развитие (ознакомление с миром природы, развитие познавательно-исследовательской деятельности) Тема: «Животные весной» -расширять знания детей о приспособленности зверей к весенним изменениям</p> <p><u>Физическое развитие</u></p>	<p>I.Беседа: «Почему говорят, что весной природа оживает?» -закреплять знания о весенних изменениях в природе Инд. работа Упражнение «Выложи сам» - выложить солнышко из палочек. - развивать мелкую моторику рук Д/и «Когда это бывает?» - закрепить представления о сезонных изменениях в природе. Подвижные игры «Пустое место», «Веснянка» - развить быстроту, ловкость, координация речи с движением, развитие общих речевых навыков. Чтение художественной литературы: «Весенний ветер» В. Сухомлинский. - развивать интерес к художественной литературе, кругозор. Рассматривание иллюстраций и фотографий на весеннюю тематику. -расширение представлений о погоде весной Прогулка Наблюдение за сосульками - продолжать знакомить с различными явлениями природы Шаловливые сосульки сели на карниз, Шаловливые сосульки посмотрели вниз. Труд: расчистка участка от снега - продолжать учить работать сообща Подвижные <u>игры:</u> «Мы – капельки», «Живой лабиринт» - развивать двигательную активность. <u>Индивидуальная работа</u> : «Попади в цель» - упражнять детей в метании в вертикальную и горизонтальную цель. II. Игровые ситуации: «Кто уступит», «Если девочке трудно, кто поможет». - познакомить с правилами культуры поведения мальчиков по отношению к девочкам. Рассматривание иллюстраций о весне – воспитывать усидчивость, умение беседовать по картинкам. Настольно-печатные игры по выбору детей - воспитывать самостоятельность, инициативу. Инд. работа Хозяйственно-бытовой труд Мытьё игрушек, вытирание пыли с полок.</p>	<p>Центр сюжетно-ролевых игр: Создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм</p>	<p>Взаимодействие с родителями при приеме и уходе детей домой – индивидуальные беседы и консультации. Консультация для родителей «Весенние игры с детьми».</p>
---	---	---	--	--

С Р Е Д А	<p>Речевое развитие</p> <p>Тема: «Говорящие картинки»</p> <p>-формировать диалогическую речь при анализе сказки или пересказ сказки Толстого «Белка и волк»</p> <p>-закреплять умение пересказывать небольшие тексты</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p> <p>Тема: Мишка, мишка, лежебока</p> <p>-закреплять умение рисовать спящее (лежащее) животное, соблюдая пропорции, форму и строение тела.</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>I. Ситуативный разговор «Приди на помощь»</p> <p>-учить детей помогать другим, если им тяжело, воспитывать взаимовыручку.</p> <p>Инд. работа</p> <p>«Чтение художественной литературы: «Подснежник» Е. Серова</p> <p>- развивать интерес к художественной литературе</p> <p>Д/и: «Кто больше назовет действий?», « Что делают птицы весной?»</p> <p>- упражнять в подборе глаголов, соответствующих весенним явлениям природы.</p> <p>Упражнение «Угадай птицу по описанию».</p> <p>- закреплять умение составлять описательный рассказ, развивать связную речь.</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность: Опыты с водой и снегом.</p> <p>-развивать умение делать выводы</p> <p>Прогулка</p> <p>Наблюдение за птицами на участке детского сада.</p> <p>- расширить представления детей о зимующих и перелетных птицах, побуждать детей к самостоятельным выводам – в чем проявляется весеннее оживление в жизни птиц.</p> <p>В серой шубке меховой, И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орел, но все же птица</p> <p>Труд: Покрошить хлеб для птиц.</p> <p>-воспитывать заботливое отношение к птицам</p> <p>Подвижная игра «Птички, раз! Птички, два!», «Ловишки»</p> <p>- научить детей выполнять движения, счету, развивать двигательную активность</p> <p>Индивидуальная работа: совершенствовать координацию движений</p> <p>II. Исследовательская деятельность «Смена времен года»</p> <p>Формировать интерес к исследовательской деятельности</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>-закрепить умение делать игрушки из конусов без шаблонов, используя рисунки в качестве образцов.</p> <p>Настольно-печатные игры по выбору детей</p> <p>- воспитывать самостоятельность, инициативу.</p> <p>Инд. работа </p> <p>Хозяйственно-бытовой труд</p> <p>Мытьё игрушек, вытирание пыли с полок.</p>	<p>Центр развивающих игр: Внесение настольно-печатной игры «Времена года»</p> <p>Обогащение материалами игры «Весенняя прогулка»</p>	<p>Взаимодействие с родителями при приеме и уходе детей домой – индивидуальные беседы и консультации.</p> <p>Буклет: «Учим детей наблюдать за природой».</p>
-----------------------	---	--	--	--

<p>Ч Е Т В Е Р Г</p>	<p>Познавательное развитие (ФЭМП). Тема: «Состав числа 10 из двух меньших чисел, сравнение предметов по величине, решение логических задач Закреплять умение составлять число 10 из двух меньших, сравнивать предметы по величине</p> <p>Художественно – эстетическое развитие (лепка) Тема: «Я с моим любимым животным» -закреплять разнообразные приемы лепки</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыка)</p>	<p>I. Ситуативный разговор о безопасности «Кто стучится в дверь мою» -закреплять знания о собственной безопасности Инд. работа</p> <p>Д/и «Что сначала, что потом» - развитие способностей устанавливать простейшие взаимосвязи детей в умении составлять изображение птицы из геометрических фигур. Экспериментирование. «Цветной песок» -формировать познавательную активность детей при проведении экспериментов, наблюдений. Чтение художественной литературы В.Берестов «Песенка весенних минут» - учить внимательно слушать текст и отвечать на вопросы воспитателя полным ответом. Прогулка Наблюдение за проталинами -закреплять умение вести наблюдение за сезонными изменениями в природе, формировать знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе. К нам весна шагает быстрыми шагами И сугробы тают под ее ногами Черные проталины на полях видны Видно очень теплые ноги у весны Труд: уборка снега на участке - воспитывать трудолюбие, приучать доводить начатое дело до конца. Подвижные игры «Ловишки», «След в след» - развивать двигательную активность Инд. работа: <u>упражнять</u> в прыжках на двух ногах до определенного места. II. Обыгрывание и обсуждение ситуации «Как сказать, чтобы не обидеть» -воспитывать уважение друг к другу Чтение рассказа Г. <u>Скребицкого</u> «Четыре художника» -закреплять знания о признаках времен года. Самостоятельные игры детей Инд. работа Пальчиковая гимнастика «Солнечные лучи» - развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Центр книги: Внесение книг, открыток, иллюстраций по теме «Весна»</p>	<p>Взаимодействие с родителями при приеме и уходе детей домой – индивидуальные беседы и консультации Тематическая подборка материала «<u>Читаем</u> и учим вместе с детьми».</p>
--	---	--	--	--

<p>П Я Т Н И Ц А</p>	<p>Речевое развитие Тема: Заучивание стихотворения Ф.Тютчева «Весна» -развивать память, внимание</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (прикладное творчество) Тема: Кукла «Масленица» -закреплять умение работать с бумагой</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Труд в природном уголке: уход за комнатными растениями - поощрять стремление ухаживать за растениями. Инд. работа</p> <p>Ситуативный разговор «В какие игры ты любишь играть?» -расширение кругозора детей, активизация речи, словарного запаса. Продуктивная деятельность: оригами «Кораблик». -закреплять умение работать с бумагой</p> <p>Д/и «Что изменилось?» - развивать наблюдательность, зрительную память. Чтение художественной литературы З.Александрова «Капель», «Весенняя уборка» -развивать интерес к слушанию художественных произведений.</p> <p>Прогулка Наблюдение за состоянием погоды - закреплять умение определять время года по характерным признакам. Улеглись в полях метели В белоснежные постели. Отдохнуть пришла пора! У крыльца звенят капли, Воробьи повеселели, Гонят зиму со двора! Труд: сбор веточек на участке. - приучать детей видеть беспорядок и устранять его, воспитывать трудолюбие. П/и «Воробушек и автомобиль», «День и ночь» - формировать умение детей двигаться в соответствии с текстом, развивать у детей ловкость, координацию движений, ориентацию в пространстве. Индивидуальная работа: упражнять в метании мяча</p> <p>II. Наблюдение за ростом лука , выявление условий необходимых для его роста -развивать наблюдательность Сюжетно-ролевые игры по выбору детей - воспитывать дружеские взаимоотношения, умение самостоятельно распределять роли Самостоятельная деятельность в центрах активность Инд. работа</p>	<p>Центр двигательной активности: Внесение нового нестандартного оборудование</p>	<p>Взаимодействие с родителями при приеме и уходе детей домой – индивидуальные беседы и консультации Беседы с родителями о мерах профилактики простудных заболеваний.</p>
--	--	---	---	---