

2019-2020 учебный год

2 младшая группа,  
тема «Раз, два, три, четыре, пять –  
все мы учимся считать!»  
(возраст)

(Дешевых Василиса Викторовна, воспитатель,  
МБОУЛ «ВУВК им. А.П. Киселева»  
(дошкольное отделение), город Воронеж,  
Советский район)



Верхняя левая точка



Верхняя правая точка



Вход в группу, нижняя левая точка



Нижняя правая точка

## Вид

(ранний возраст, младший,  
средний, старший,  
подготовительный – **нужное**  
**подчеркнуть**) группы с  
четырёх точек по  
периметру



# 1. Рабочий сектор

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА** – совокупность условий, целенаправленных на всестороннее развитие ребенка в детском саду, на состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования.

**РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА** – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития ребенка дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Учебная зона. Столы для занятий размещены в соответствии с нормами САНПИН 2.4.1.30 49-13. Доска находится на уровне глаз детей. В учебной зоне размещены: уголок творчества, уголок книги, математический уголок, речевой уголок. Такое размещение связано с тем, что расположенные рядом столы и стулья позволяют использовать эти «функциональные помещения» как на занятиях, так и в свободной деятельности, в индивидуальной работе с детьми.



# 1. РАБОЧИЙ СЕКТОР



Рабочий сектор



Рабочий сектор



В своей работе я моделирую социокультурную предметно-пространственную развивающую среду, которая позволяет детям проявлять творческие способности, реализовывать познавательно-эстетические и культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе. Развивающая среда, созданная воспитателем, обеспечивает личностно-ориентированное воспитание и социально-эмоциональное взаимодействие детей с взрослыми, где дети эмоционально проявляют себя, выражают осознанно-правильное отношение к окружающему, реализуют себя как личность.

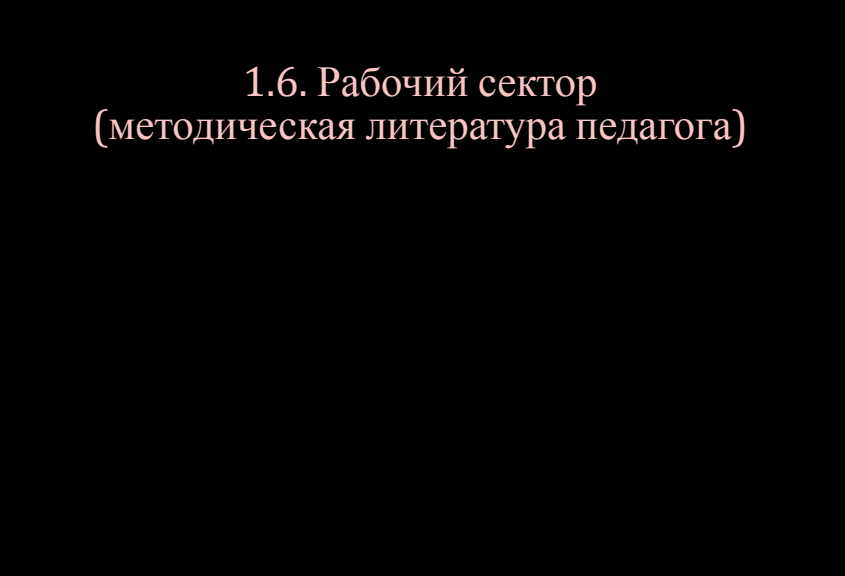
# 1. РАБОЧИЙ СЕКТОР



Рабочий сектор



Рабочий сектор



1.6. Рабочий сектор  
(методическая литература педагога)

## 2. АКТИВНЫЙ СЕКТОР



Активный сектор

Основные цели и задачи центра сюжетно-ролевых игр: создание условий для развития игровой деятельности детей; формирование игровых умений, развитие культурных форм игры; всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное); развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.



## 2. АКТИВНЫЙ СЕКТОР



Активный сектор



Активный сектор

## 2. АКТИВНЫЙ СЕКТОР



Активный сектор



Активный сектор

## 2. АКТИВНЫЙ СЕКТОР



Активный сектор



2.2.5. Активный сектор

## 2. АКТИВНЫЙ СЕКТОР



Активный сектор



Активный сектор

### 3. СПОКОЙНЫЙ СЕКТОР



Спокойный сектор



Спокойный сектор

#### 4. Организация среды для диалога с родителями



В приёмной для родителей есть всё о возрастных особенностях детей нашей группы, режиме дня, расписание занятий, теме занятий в текущей неделе, о закаливании, о правильном воспитании детей. Консультации по вопросам педагогики, психологии постоянно меняются и пополняются. Своей находкой я считаю «почту доверия», которая помогает установить с родителями более тесные и доверительные взаимоотношения.

Игровое оборудование периодически сменяется согласно сезону, теме и потребностям детей. Предметно-пространственная среда рационально логична и удобна для детей. Все игры и пособия доступны всем детям, обеспечена доступная среда во всех помещениях, где осуществляется образовательная деятельность. Размещение игрушек, пособий производится таким образом, чтобы дети не только могли самостоятельно брать и укладывать на место игровой материал, но при необходимости и передвинуть часть оборудования, освободить площадь групповой комнаты для коллективных игр со строительным материалом или другими игрушками, пособиями. Все игровое оборудование находится на уровне роста детей. Развивающая предметно-пространственная среда группы создана с учетом ФГОС ДО и дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.



