



**РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-  
ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА  
МАДОУ  
«ДЕТСКИЙ САД № 6»  
МЛАДШАЯ ГРУППА №3 «ФИАЛКА»**

**Выполнила: Малярова А.В.**

# Развивающая предметно-пространственная среда группы :

- содержательно-насыщенная
- трансформируемая
- полифункциональная
- вариативная
- доступная
- безопасная
- здоровьесберегающая
- эстетически-привлекательная.



**В связи с введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда в группе организована таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка, его склонности, интересы**



# **Насыщенность среды в группе соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы**

Для обеспечения ребенку свободного выбора предметов и оборудования РППС, возможности действовать индивидуально или со сверстниками, при формировании РППС уделяю внимание ее насыщенности, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования.







**Всегда обновляю игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у детей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу**



## Атрибуты к сюжетно-ролевым играм



Пространство группы организовано в виде центров детской активности (социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического, физического развития), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование). Их количество и наполняемость зависят от возраста детей, их интересов.





# Центр по социально-коммуникативному развитию «Азбука безопасности»



## Центры по речевому развитию «Почитай-ка» и «Говоруны»





**Центр по социально-коммуникативному развитию «Поиграйка»**

**Центр по художественно-эстетическому развитию «Умелые ручки»**



Оснащение центров изменяется в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности, в зависимости от образовательной ситуации, в том числе и от меняющихся интересов и возможностей детей.



- При изучении темы «Здравствуй, зимушка-зима» дети познакомились с характерными особенностями зимы и с теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей;
- Дети познакомились с зимующими птицами и научились заботиться о них.
- Дети познакомились с зимними забавами, отражают полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.







**Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.**





# Выставка детских работ



- При изучении темы «**День защитника отечества**» у детей появляется представление о празднике-дне Защитника Отечества;
- Дети знают, что в Российской армии есть пехотинцы, моряки, летчики, радисты, ракетчики, что российская армия охраняет нашу страну.
- Мальчики стремятся быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; девочки уважают мальчиков, как будущих защитников Родины.
- Дети называют мужские профессии, выражают эмоционально чувство гордости к своему папе и радости за благородные поступки родного человека.





**Изменения развивающей предметно-пространственной среды по данной теме (было изготовлено много наглядного материала и дидактических игр)**



# Дидактическая игра «Найди тень» (военная техника)»



**Была организована выставка военной техники  
вместе с выставкой детского творчества «Танки»  
и «Самолеты летят»**







- Создавая развивающую предметно-пространственную среду, учитывала интересы и индивидуальные особенности детей.
- Наполняя или дополняя развивающую предметно-пространственную среду всегда помню о том, что все ее элементы должны иметь красочный дизайн и единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей.

