

Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение  
д/с № 5 «Теремок» комбинированного вида

# Развивающая предметно- пространственная среда в 1 младшей группе

Подготовила воспитатель:  
Лыкова Е.М.

г. Шахунья  
2015г.



# Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

**Содержательно-насыщенной** – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

**Трансформируемой** – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

**Полифункциональной** – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

**Доступной** – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

**Безопасной** – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

## **Развивающая предметно-пространственная среда нацелена на решение различных воспитательно-образовательных задач:**

*Социально-коммуникативное развитие* включает в себя развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей. Данное направление связано непосредственно с ведущей деятельностью детей дошкольного возраста – игровой деятельностью, а также приобщением к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;...

*Речевое развитие* включает несколько направлений: развитие словаря. Данное направление работы связано с освоением значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, непосредственно в которой происходит общение;...

*Познавательное развитие* предполагает: знакомство с миром природы и формирование экологического сознания. Направление обеспечивает формирование представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее, а также навыков культуры поведения в природе;...

*Художественно-эстетическое развитие:*

формирование и развитие эстетического восприятия мира природы. Направление подразумевает формирование эстетического отношения дошкольников к окружающему миру природы;

*Физическое развитие* включают в себя следующие направления:

приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности. Направление подразумевает развитие у дошкольников таких физических качеств как гибкость, выносливость, быстрота, равновесие и пр., способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, координации движения, развитию крупной и мелкой моторики;

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сад.

## Участие родителей в организации РППС

### Консультации



# Социально-коммуникативное развитие

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками

**Сюжетная игра** – универсальный способ жизнедеятельности ребенка. В сюжетных играх ребенок пытается воспроизводить те действия взрослых, которые он наблюдает в своей повседневной жизни. Игра одно из важных средств познания окружающего мира. Игра является важным условием социального развития детей. Игра несет познавательный, развивающий характер, благоприятствует развитию речи, физическому развитию детей, стимулируя их двигательную активность. Для своевременного развития игры в группе созданы условия: оборудован игровой центр детской мебелью, педагог вносит в игровой центр различные ролевые атрибуты, в том числе атрибуты копии и заместители, которые помогут ребенку использовать накопленный опыт в мире игры.



# Познавательное развитие

## ЗОНА СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ

Дидактические пособия, которые здесь представлены доступны для детей, они яркие, разнообразные, а также они полифункциональные т. к. при их использовании одновременно решаются задачи по развитию речи, сенсорному развитию и расширяются представления детей об окружающем мире.

Важным условием способствующим сенсорному развитию является специально организованная развивающая среда которая включает в себя: дидактический стол, пирамидки различной цветовой гаммы, различной формы и разнообразной фактуры, шнуровки, разнообразные вкладыши, дидактические игры и т. д.



**Центр уединения** в группе организуется по ряду причин. Во первых ребенку необходимо свое личное пространство, где он может остаться наедине со своими мыслями, отдохнуть и с новыми силами познавать окружающий его мир. В центре размещены фотоальбомы с фотографиями членов семьи ребенка, книги, игрушки.



Счастье - это мягкие тёплые ладошки,  
За диваном фантики, на диване крошки...  
Что такое счастье? Проще не ответить!  
Счастье есть у каждого, у кого есть дети!!!  
Дети – цветы, что цветут среди нас,  
Как бы не трудно нам было подчас.  
Дарят они нам свою красоту,  
Детскую радость и веру в мечту!

