


Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение детский
сад «Чайка»

**РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-
ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА В
ДОУ**

Воспитатель: Данилова Т.В.
первая квалификационная категория

г. Нижняя Тура
2017г.





«Нет такой стороны воспитания, на которую обстановка не оказывала бы влияние, нет способности, которая находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребёнка конкретного мира. Тот, кому удастся создать такую обстановку, облегчит свой труд в высшей степени. Среди неё ребёнок будет жить – развиваться...»

Е.И. Тихеева



Дошкольный возраст рассматривается, как фундаментальный период целенаправленного развития базовых качеств личности. В связи с этим Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ определяет совокупность обязательных требований к дошкольному образованию – это Федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный Приказом Минобрнауки от 17.10.2013г. №1155. Выдающийся философ и педагог Жан Жак Руссо, одним из первых предложил рассматривать среду, как условие оптимального саморазвития личности, считая, что благодаря ей, ребенок сам может развивать свои индивидуальные способности и возможности. Роль взрослого заключается в правильном моделировании такой среды, которая способствует максимальному развитию личности ребенка.



Что такое предметно-развивающая среда?

Образовательная среда – совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п., материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.



Развивающая предметно-пространственная среда в старшем дошкольном возрасте

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование).

Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность, развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты.





Основные составляющие при проектировании предметно-развивающей среды в группе:

ПРОСТРАНСТВО;

ВРЕМЯ;

ПРЕДМЕТНОЕ ОКРУЖЕНИЕ

Такое проектирование среды показывает её влияние на развитие ребёнка. Проектирование среды с использованием таких составляющих позволяет представить все особенности жизнедеятельности ребёнка в среде. Успешность влияния развивающей среды на ребёнка обусловлена её активностью в этой среде. Вся организация педагогического процесса предполагает свободу передвижения ребёнка. В среде необходимо выделить следующие зоны для разного вида активности:

рабочая;

активная;

спокойная



Мною используются следующие **принципы** построения развивающей предметно-пространственной среды:

свободного выбора

гуманности

культурологический



Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

Содержательно-насыщенной

Доступной

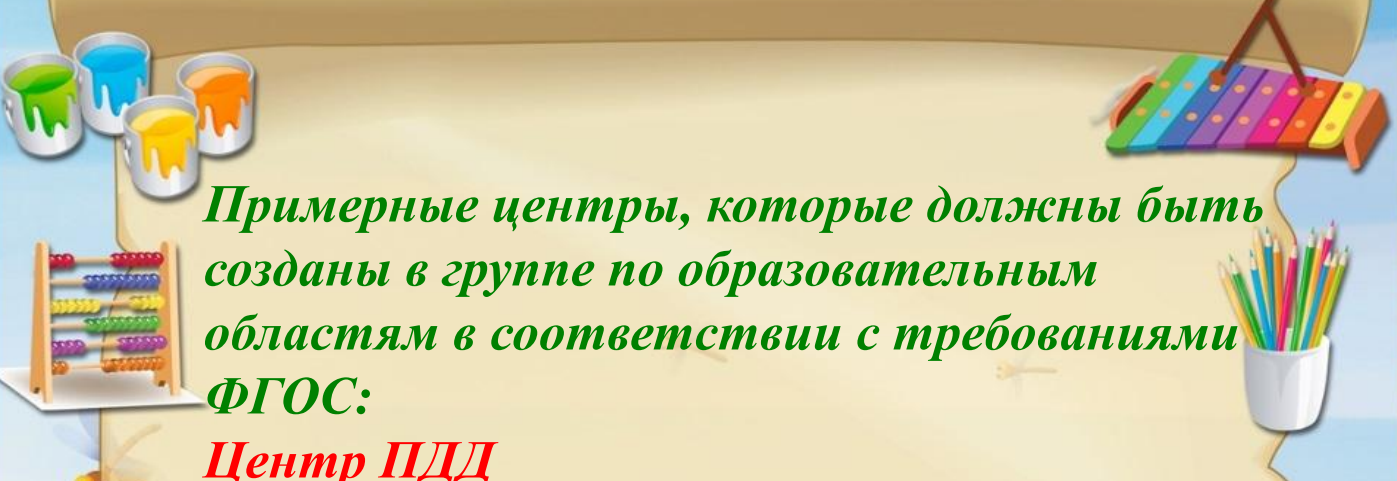
Безопасной

Полифункциональной

Вариативной

Трансформируемой





Примерные центры, которые должны быть созданы в группе по образовательным областям в соответствии с требованиями ФГОС:

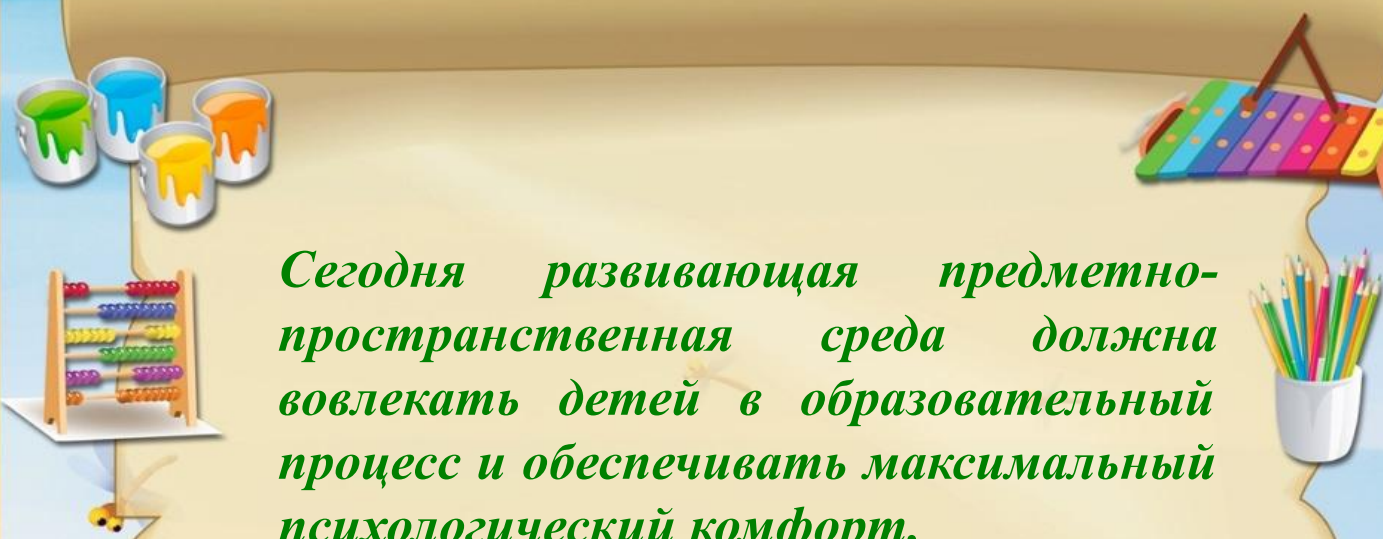
Центр ПДД

Центр пожарной безопасности

Центр труда, уголок дежурств

Центр активности (центр сюжетно-ролевых игр)





Сегодня развивающая предметно-пространственная среда должна вовлекать детей в образовательный процесс и обеспечивать максимальный психологический комфорт.

Развивающая предметно-пространственная среда в нашей старшей группе создана таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор.

Мы обозначили несколько основных центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для познания, исследования, творчества, здоровья и игры.



Познавательное развитие:

*И важно что детишкам здесь
Играть довольно весело.*

*Откроют множество всех тайн
И будут вновь стремиться.*

*Познать этот прекрасный мир,
И новому учиться!*



Речевое развитие:

*Речь мы развиваем
Почти по-ученически.
Уголок здесь самый главный
Он логопедический.*



*Художественно-эстетическое развитие
включает:*

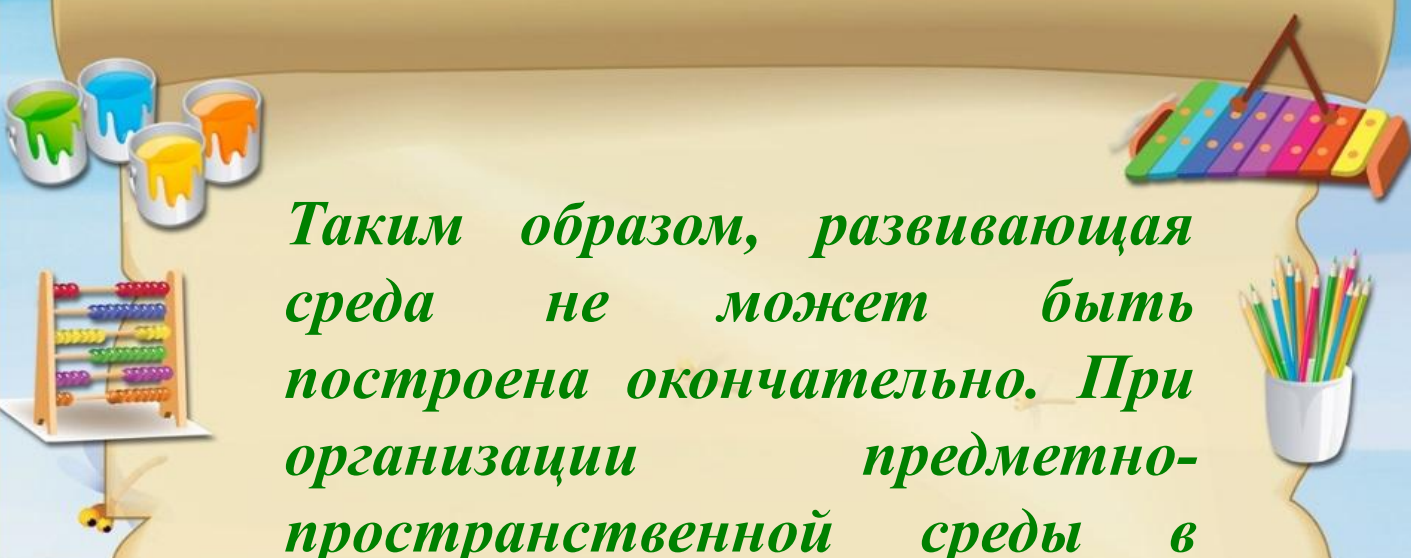
*На этой полке – красота,
Умелых рук – творения,
И кукла Карандашик,
Чтоб было настроение
Порисовать, слепить, украсить
И сделать оригами.
Здесь уголок у нас ИЗО,
Творите вместе с нами!*



Физическое развитие:

*Вот спортивный уголок
Есть мячи, и есть свисток,
Ленты разноцветные,
Обручи приметные,
Если хочешь быть здоров,
Хочешь сильным стать,
Должен ты уметь скакать,
Прыгать, бегать и метать.*





Таким образом, развивающая среда не может быть построена окончательно. При организации предметно-пространственной среды в детском саду необходима сложная, многоплановая и высокотворческая деятельность всех участников образовательного процесса. Дальнейшая работа предполагает осуществление поиска инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды в ДОУ.

