

«Система развивающего обучения Л. В. Занкова»



ЗАНКОВ.ру
Система развивающего обучения

- *Цель обучения* - оптимальное общее развитие каждого ребенка.
- *Задача обучения* - представить учащимся целостную широкую картину мира средствами науки, литературы, искусства и непосредственного познания.

- Система развивающего обучения Л. В. Занкова состоит из следующих завершенных предметных линий учебников:
 - Русский язык. Азбука. Авторы: Нечаева Н.В., Белорусец К.С.
 - Русский язык. Авторы: Нечаева Н.В., Яковлева С.Г.
 - Литературное чтение. Автор: Свиридова В.Ю.
 - Литературное чтение. Автор: Лазарева В.А.
 - Математика. Авторы: Аргинская И.И., Бененсон Е.П., Итина Л.С., Ивановская Е.И., Кормишина С.Н.
 - Окружающий мир. Авторы: Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н.
 - Основы духовно-нравственной культуры народов России (4 класс). Авторы: Николаева Е.И., Петрова Е.Н.
 - Изобразительное искусство. Автор: Ашикова С.Г.
 - Музыка. Автор: Ригина Г.С.
 - Технология. Авторы: Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н., Хлебникова С.И., Нагель О.И. и др.
 - Физическая культура. Автор: Шаулин В.Н.
 - Английский язык. Авторы: Святловская Е.А., Белоусова С.Ю., Гацкевич М.А. и др.

Основные принципы обучения:

- обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности;
- ведущая роль теоретических знаний;
- осознание процесса учения;
- быстрый темп прохождения учебного материала;
- работа над развитием каждого ребенка, в том числе и слабого.

Особенности «Системы развивающего обучения Л.В. Занкова»

Комплект обеспечивает:

- понимание взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов, явлений благодаря интегрированному характеру содержания;
- владение понятиями, необходимыми для дальнейшего образования;
- актуальность, практическую значимость учебного материала для обучающегося
- активные формы познания в ходе решения проблемных, творческих заданий: наблюдение, опыты, дискуссия, учебный диалог (обсуждение разных мнений, гипотез) и др.;
- проведение исследовательских и проектных работ, развитие информационной культуры
- индивидуализацию обучения, которая тесно связана с формированием мотивов деятельности, распространяясь на детей разных типов по характеру познавательной деятельности, эмоционально-коммуникативным особенностям, по гендерным признакам.

Индивидуализация реализуется в том числе посредством трех уровней содержания: базовому, расширенному и углубленному.

Освоение основного, базового содержания, обозначенного в Государственных стандартах, осуществляется системно:

- пропедевтическое изучение будущего программного материала, сущностно связанного с актуальным содержанием для данного года обучения;
- его изучение при актуализации объективно существующих связей с прежде изученным материалом;
- включение этого материала в новые связи при изучении новой темы.