

ГБОУ СПО ЗПК им. В. В. Виноградова МО

Развивающая система начального образования Л. В. Занкова

(научный руководитель – Н. В. Нечаева)

*Выполнили студенты
2 курса группы «Б»*

2014 г.

План:

- Ведущая роль системы начального образования Л. В. Занкова;
- Основные положения развивающей системы начального образования Л. В. Занкова;
- Особенности учебно-методического комплекса;
- Этапы организации учебного процесса;
- Основные положения методик обучения отдельным дисциплинам:
 - а) русский язык;
 - б) математика;
 - в) литературное чтение;

Основные положения данной системы

Ведущая цель этой дидактической системы – оптимальное общее развитие каждого школьника. Концепция сформулирована в 60-е годы XX века.



*Основополагающими в ней остаются
следующие положения:*



Во-первых, развитие психической деятельности включает три линии: ум, волю и чувства. Формирование обобщений ориентируется как на индуктивный, так и на дедуктивный путь в зависимости от характера знания. Знания, умения и навыки выступают в роли средств обучения и средств организации

процесса обучения. Основными проблемами являются следующие:

Во-вторых, обучение осуществляется на высоком уровне трудности с соблюдением ее меры. Положение Л.С. Выготского о том, что обучение должно идти впереди развития, конкретизируется требованием соблюдения меры трудности и звучит так: обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры



В-третьих, УМК реализует принцип ведущей роли теоретических знаний и быстрый темп прохождения учебного материала. Этот подход имеет качественную характеристику: не спешить, но и не топтаться на месте при закреплении знаний; знакомое понятие должно рассматриваться во взаимосвязи с другими с другими и под другим углом зрения.



В-четвертых, руководящая идея системы и ее дидактические принципы являются достоянием каждодневной деятельности учителя и учения школьников. Методическая система обучения рассматривается как единство, обладающее типическими для преподавания всех предметов свойствами – это ее свойство многогранности и процессуальности.



Эти свойства в единстве с дидактическими принципами обеспечивают целостное развивающее воздействие на учащихся.

Принципиальными являются следующие особенности УМК:

- Учебный материал во всех учебниках представлен в таких формах, которые предполагают самостоятельную деятельность учащихся по открытию и учащихся по открытию и усвоению новых



- Особое значение имеет организация учебного материала в различных формах сравнения;
- Учебный материал направлен на формирование умений мыслительной деятельности: классифицировать, формулировать выводы, проводить анализ условий знаний и задач. Развитие обобщений у школьников базируется как на индуктивном, так и на дедуктивном пути в зависимости от характера раскрываемых знаний;

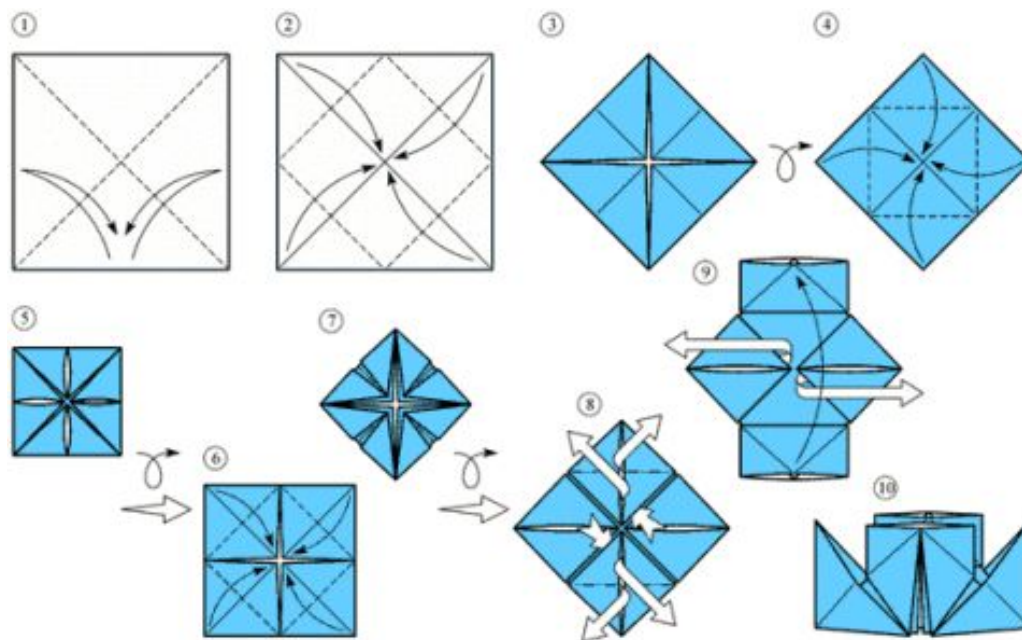


В структуре содержания учебников отражаются следующие этапы организации учебного процесса:

Первый этап – предъявление ученику системы знаний поискового характера с целью раскрытия понятия, правила, действия;

Второй этап – сличение результатов самостоятельной работы с определениями, правилами, описаниями действий;

Третий этап – применение усваиваемых знаний в разнообразных условиях и во взаимосвязи с изученным ранее;



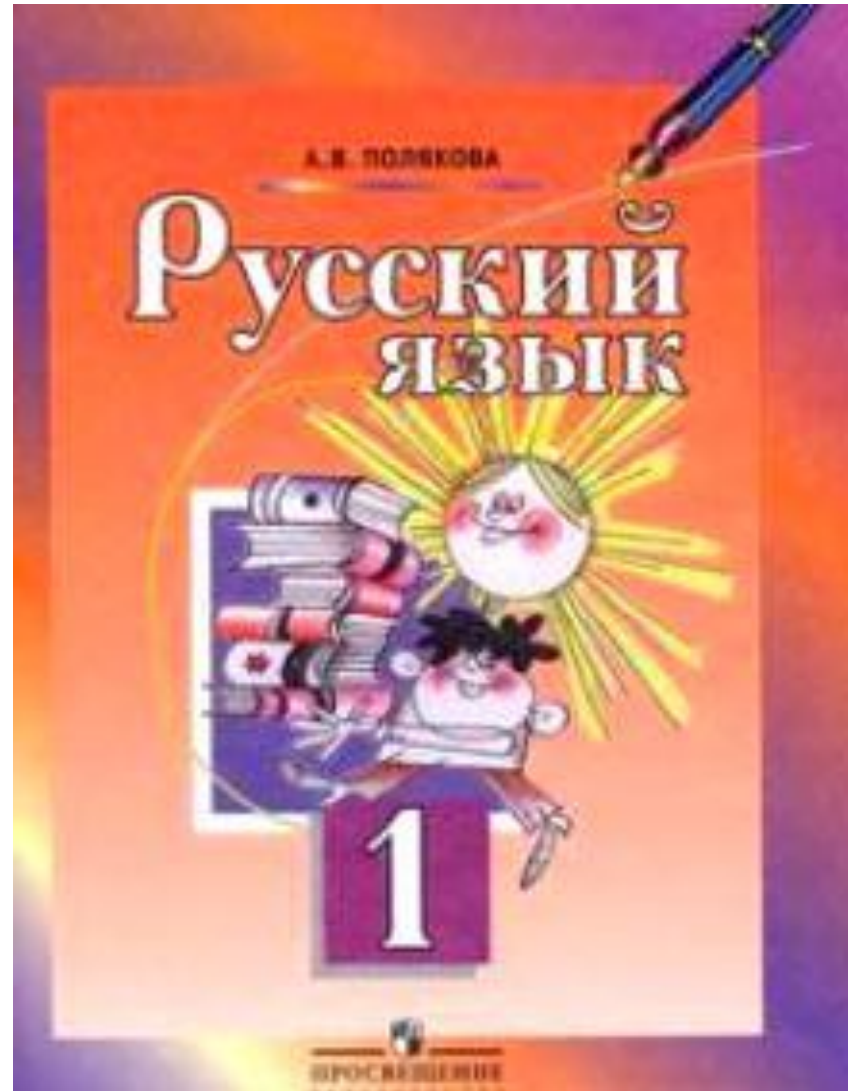
Авторы выделяют адаптационный период обучения детей. Основная задача обучения в это время — развитие психофизиологических функций школьника, необходимых для продуктивного обучения: слуховые, зрительные, речевые органы, мышцы руки, пространственная, временная, количественная ориентация, фонетический слух и т.п.



ОСНОВНЫЕ
ПОЛОЖЕНИЯ
МЕТОДИК
ОБУЧЕНИЯ
ОТДЕЛЬНЫМ
ДИСЦИПЛИНАМ:

Русский язык:

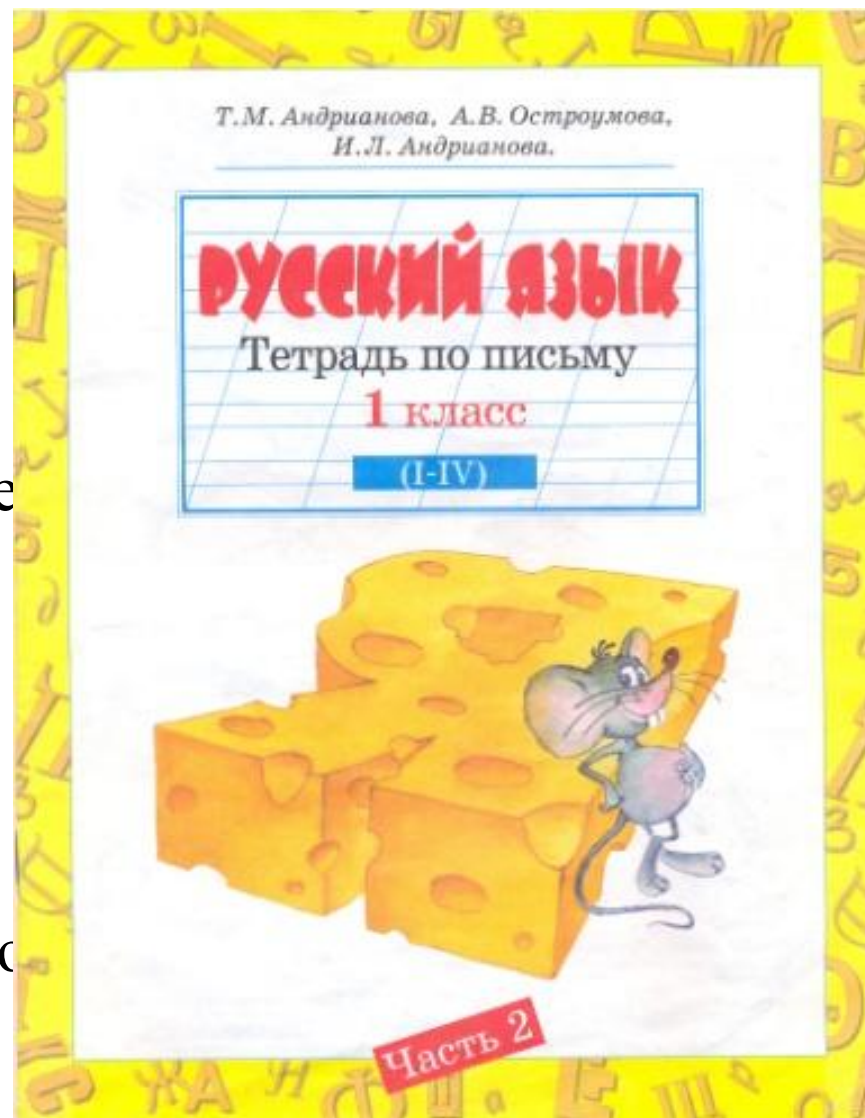
- Курс изучается в единстве двух форм его существования: как система русского языка и как повседневная речевая деятельность;
- Основной метод познания — исследование соответствия выбранных языковых средств данной речевой ситуации;





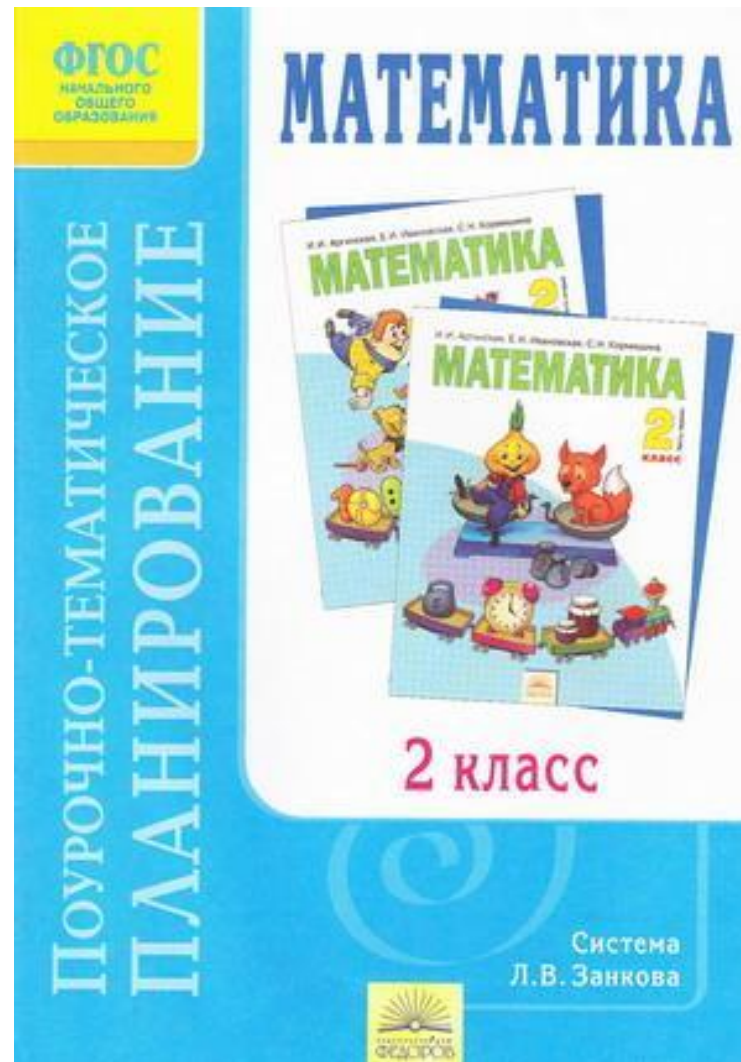
- Обучение чтению строится на аналитико-синтетическом звукобуквенном методе, причем на первом этапе введено опосредованное чтение рисунков, пиктограмм, схем слов и предложений, перекодирование разных шрифтов, разгадывание ребусов;

- В ходе освоения нового материала активизируются объективно существующие языковые связи, их круг расширяется, осуществляется систематический возврат к ранее изученному;
- Задачи периода обучения грамоте – развитие психофизиологических функций, необходимый для продуктивного обучения чтению и письму; научить детей читать и писать; предоставить первичные знания о речи, языке, литературе.



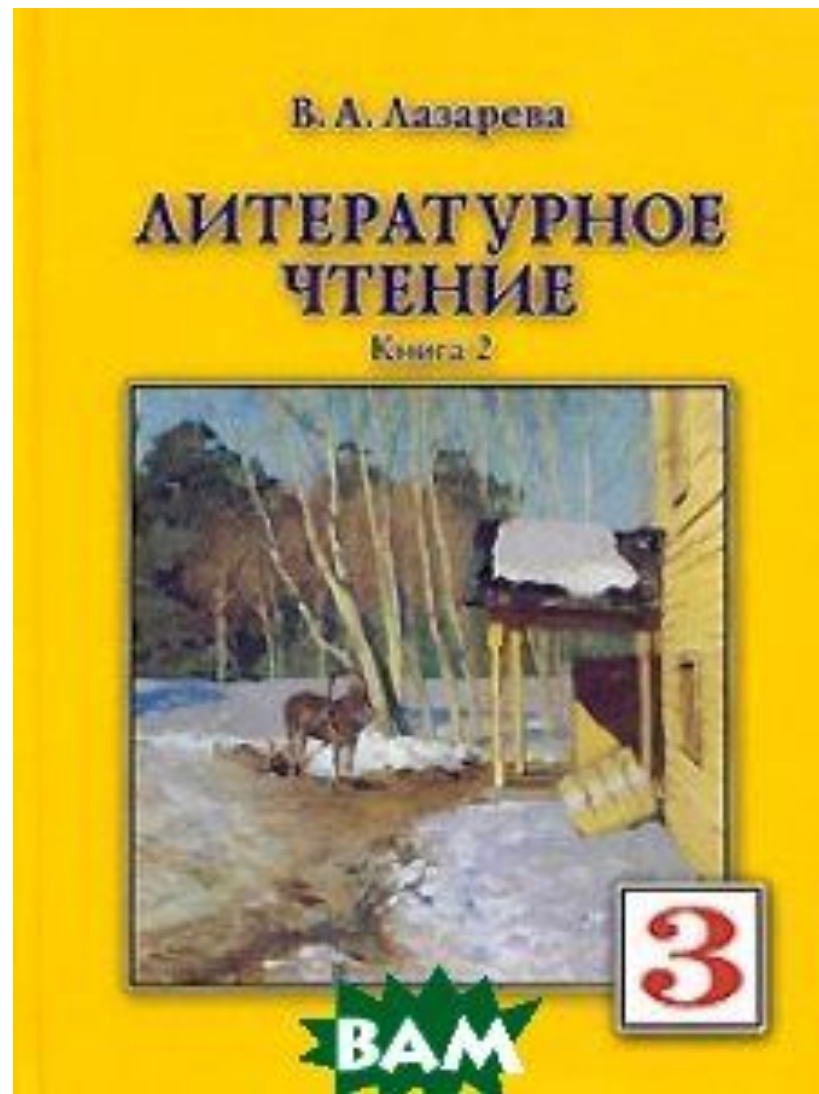
Математика:

- Основной путь познания курса математики – индуктивный;
- Новое знание открывается через проблемную ситуацию;
- В процессе обучения у школьников формируется активная личностная позиция к математике.



Литературное чтение:

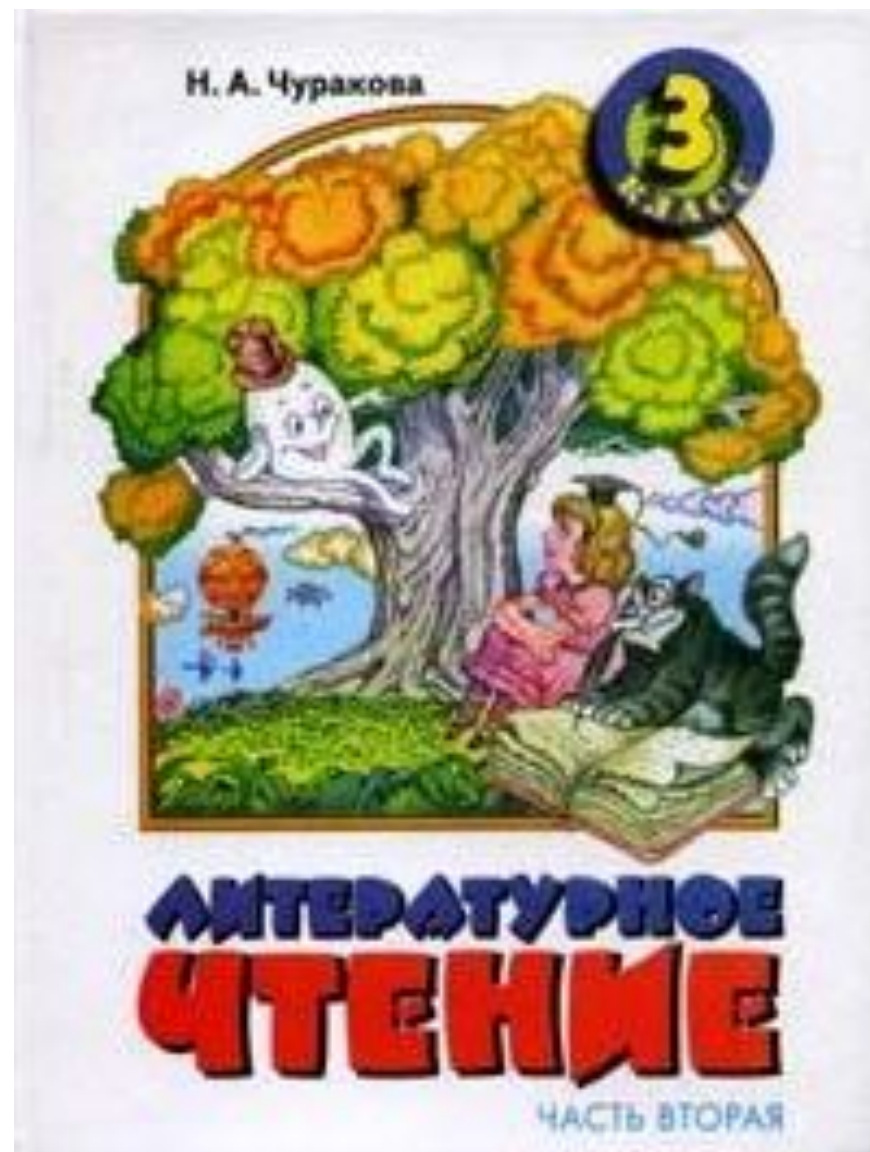
- Основной обучающий прием, с помощью которого школьники учатся постигать специфику художественного слова, - сравнение;
- Последовательно наращивается зона сравнительного анализа текстов, в которую со 2-го класса включается не только литературные, но и живописные произведения;





- «учебники 3-го и 4-го классов отличает особое структурное построение, помогающее школьнику освоить методику собственно литературного чтения: школьник, читая литературный текст, вынужден обращаться за дополнительной информацией к разным рубрикам учебника, выходить за рамки учебника;

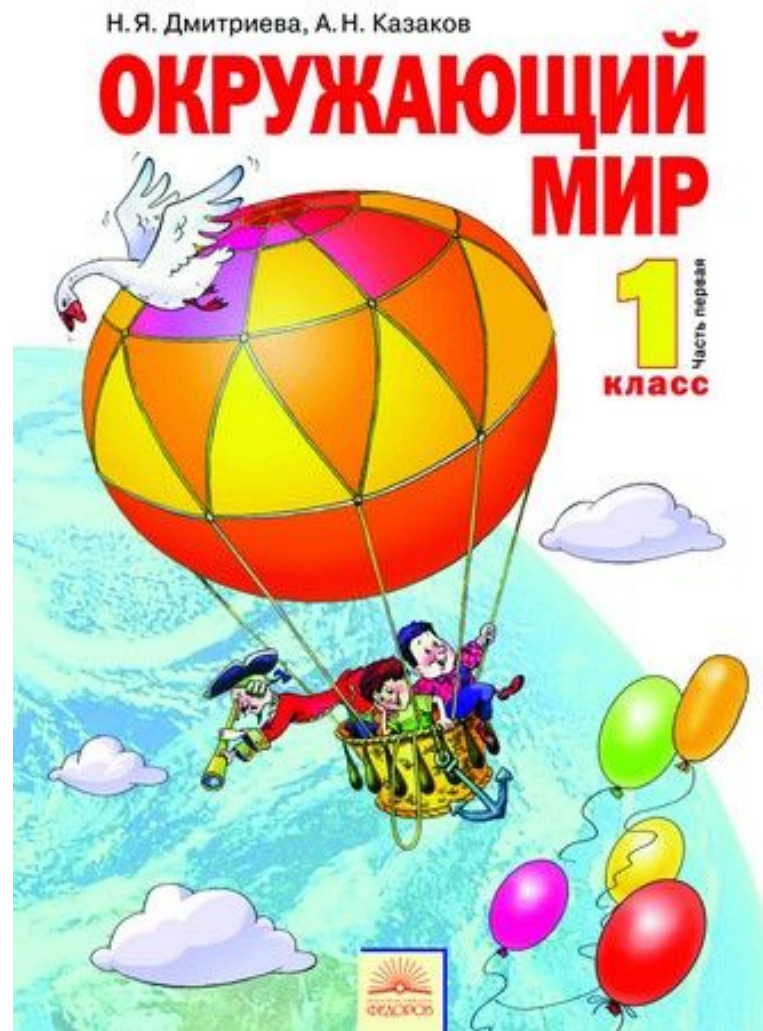
● Направленность на формирование у школьников навыков осознанного чтения, побуждая постоянно возвращаться к уже прочитанному с разными целями и задачами, формирует исследовательский интерес, побуждая сравнивать тексты по разным основаниям; способствует формированию эстетических переживаний, раскрывая секреты художественного образа; стимулирует творческий потенциал младших школьников.



Окружающий мир:

Цель складывающихся взаимосвязей и объективно существующие связи между природой и общественно-культурной жизнью человечества в их историческом развитии прослеживаются во всех классах;

Особенностью курса является его подчинение логике развития жизни на Земле. В свою очередь, знания о природных особенностях окружающей человека среды позволяют ребенку осознать закономерности развития истории человечества.





В процессе обучения по УМК у младшего школьника формируются и развиваются обще учебные интеллектуальные умения: наблюдать, сравнивать, обобщать, классифицировать и др.

Ученика, обучавшегося по этому комплекту, отличает наличие таких характеристик деятельности, как анализирующее наблюдение, отвлеченное мышление, а также умение применять знания в учебных и вне учебных ситуациях.

ЗА

ВНИМАНИ

Е!