A multi-story brick building with a covered entrance and evergreen trees in the foreground. The building has a mix of light and dark brickwork. The entrance is covered by a white awning supported by white columns. There are several windows with white frames. In the foreground, there are large evergreen trees and a flower bed with colorful flowers. A paved road is visible in the bottom right corner.

**Один шаг в обучении  
может означать сто  
шагов в развитии.**

**А.С.ВЫГОТСКИЙ**

# Развивающая система обучения Леонида Владимировича Занкова





# Леонид Владимирович Занков

([10 апреля](#)(10 апреля [1901](#)(10 апреля 1901 — [27 ноября](#)(10 апреля 1901 — 27 ноября [1977](#)))

- Советский психолог, специалист в области дефектологии, памяти, запоминания, педагогической психологии.
- Ученик [Л. С. Выготского](#).
- Проводил экспериментальные исследования развития аномальных детей, в которых выявлялись условия эффективного их обучения.
- Рассматривал проблему факторов обучения и развития учащихся, в частности взаимодействия слова и наглядности в обучении.
- Автор развивающей системы обучения Занкова.

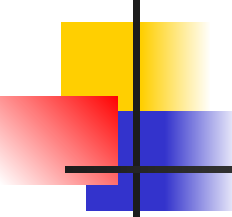


**В настоящее время приоритетами образования признаны идеалы развивающего обучения:**

- воспитание умения учиться;
- формирование предметных и универсальных способов действия;
- обеспечение индивидуального прогресса ребёнка в эмоциональной, познавательной сферах.

# Система обучения Л. В. Занкова

<b>Цель обучения</b>	<b>Оптимальное общее развитие каждого ребёнка</b>
<b>Задача обучения</b>	<b>Представить учащимся целостную широкую картину мира средствами науки, литературы, искусства и непосредственного познания</b>
<b>Дидактические принципы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности;</li><li>• ведущая роль теоретических знаний;</li><li>• осознание процесса учения;</li><li>• быстрый темп прохождения учебного материала;</li><li>• работа над развитием каждого ребёнка, в том числе и слабого</li></ul>

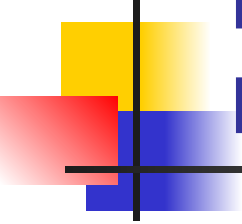


## Особенности современных младших школьников, которые учитывались при разработке учебных программ

---

- Единство интеллектуального и эмоционального у ребенка решается в пользу эмоционального, которое дает толчок интеллектуальному, нравственному, творческому началу


*Именно поэтому при обучении важно учитывать характер эмоций, душевное состояние детей, важен при обучении акцент на поисковой деятельности, на самостоятельном добывании знаний*



## Особенности современных младших школьников, которые учитывались при разработке учебных программ

---

- Импульсом к поисковой деятельности могут быть **КОЛЛИЗИИ** (столкновение противоположных взглядов, стремлений, интересов):
  - 1) ребенок сталкивается с нехваткой (избытком) информации или способов деятельности для решения поставленной проблемы;
  - 2) ребенок оказывается в ситуации выбора мнения подхода, варианта решения и т.п.;
  - 3) ребенок сталкивается с новыми условиями использования уже имеющихся знаний

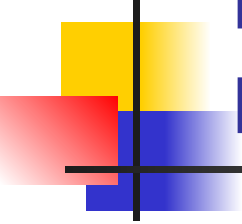


## Реализация дидактического принципа - «обучение на высоком уровне трудности с соблюдение меры трудности»

---

*Обучение идет не от простого к сложному, а от сложного к простому: от какой-то незнакомой ситуации к ситуации через коллективный поиск и к её разрешению*

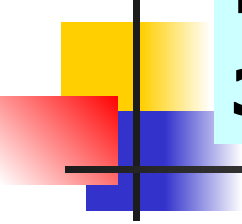




## Особенности современных младших школьников, которые учитывались при разработке учебных программ

---

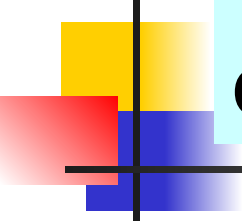
- Младшим школьникам свойственен синкретизм (слитность, нерасчлененность) мышления, достаточно низкий уровень развития анализа и синтеза



# Дидактический принцип – ведущая роль теоретических знаний

---


*На начальном этапе обучения нужно представить ребенку широкую целостную картину мира. В связи с этим все учебные курсы построены на интегрированной основе, что позволяет представить детям разные стороны действительности, создает условия для индивидуализации обучения.*



# Дидактический принцип – осознание процесса учения

---

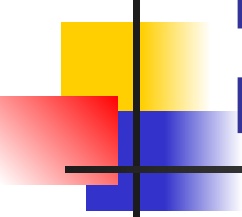
Каждый элемент знаний должен усваиваться только в связи с другими и обязательно внутри определенного целого (с первых дней учебы начинается работа по постепенному разграничению в познании детей разных признаков изучаемых объектов и явлений, по четкому разграничению сходных объектов)



# Дидактический принцип – быстрый темп прохождения учебного материала

---

Л.В. Занков отказался от практики, когда каждый отрезок учебного курса рассматривается как самостоятельная и законченная единица, когда можно переходить к новому отрезку лишь после того, как будет «основательно» усвоен предыдущий. Этот принцип требует постоянного движения вперед.

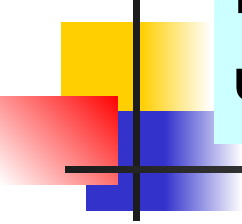


## Особенности современных младших школьников, которые учитывались при разработке учебных программ

---

- У младших школьников мыслительные операции наиболее продуктивно осуществляются на наглядно-действенном, наглядно-образном и в какой-то мере словесно-образном уровнях





# Дидактический принцип – работа над развитием каждого, в том числе и слабого ребенка

---

Доступный уровень выполнения задания с возможностью каждому ребенку работать на высоком уровне сложности, поднимаясь до словесно-логического мышления



# Особенности УМК

---

- Понимание взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов, явлений, факторов благодаря интегрированному характеру содержания
- Актуальность, практическую значимость учебного материала для обучающегося



# Особенности УМК

---

- Активные формы познания, необходимые для решения проблемных, творческих заданий
- Возможность проведения исследовательских и проектных работ, развитие информационной культуры творческих заданий



# Особенности УМК

---

- Обеспечивает индивидуализацию обучения
- Ознакомление с понятиями, необходимыми для дальнейшего образования

***И все мне любо в эту пору,  
Цветы на клумбе у крыльца  
И школьный двор, и ели наши  
И школа, милая моя!***

