

МДОУ «Детский сад № **133**»

Практический материал к
педсовету
«Развивающая среда по
экологии в ДОУ»

Подготовила и провела Третьякова Г.А.

20.01.2017 год

Уголок природы в ДООУ – это одно из условий наглядного и действенного ознакомления детей дошкольного возраста с природой.



Какое значение имеет уголок природы?



• **Познавательное развитие:** расширяются знания детей о природе, возникает интерес к ее познанию, стремление узнать новое, развивается любознательность, логическое мышление, внимание, наблюдательность.



• **Эколого – эстетическое значение:** формируется видение красоты природы, развивается творческое воображение.



• **Воспитательное значение:** формируются нравственные качества и эмоционально-позитивное отношение к природе (бережное отношение, забота о живых существах, уважение к труду, чувства патриотизма, любовь к природе).



• **Оздоровительное значение:** растения оздоравливают микроклимат помещения, увлажняют воздух, очищают и обогащают его кислородом, лечебные растения используются в лечебных целях.



• **Практическое значение:** приобретение трудовых навыков по уходу за обитателями уголка природы и таких качеств, как трудолюбие, ответственность за порученное дело, инициативность.

**Комнатные растения -
ценный дидактический материал, они являются
обязательными обитателями уголка природы.**



Растения, которые **НЕЛЬЗЯ** ставить в детской комнате, потому что они либо содержат ядовитый сок, либо имеют шипы:

акалифа, адениум, аламанда, бровалля, брунфельсия, кротон, диффенбахия, дипладения, молочай, пуансеттия, гипеаструм, кактусы, пахиподиум, монстера.



акалифа



бровалля



кротон



дифенбахия



молочай



пуансеттия



монстера



пахиподиум

Растения уголка природы в младших группах

В уголке природы младших групп помещают растения, имеющие:

- ярко выраженные основные части (стебель, листья, цветы), красиво, обильно и долго цветущие – **бальзамин («огонек»)**, **бегония вечноцветущая**, **герань обыкновенная**, **азалия**;

- растения с пестроокрашенными листьями – **колеус**

Для того, чтобы учить детей обтирать влажной тряпочкой листья, необходимы в уголке природы растения с крупными, крепкими, «кожистыми» листьями – **фикус (каучуконосный)**

Из предложенных растений воспитатель подбирает **3 – 4 вида**.

Для того, чтобы дети учились находить и узнавать одинаковые растения, необходимо иметь в уголке

2 экземпляра одного растения.



Растения уголка природы в средней группе



otvetin.ru



В данном возрасте необходимо формировать у детей умение сравнивать предметы по форме, величине, текстуре поверхности (узорчатые опушенные листья, с зазубринами по краям), устанавливать сходство и различие, обобщать по тем или иным признакам. Дети знакомятся с условиями, необходимыми для их жизни, различными способами полива.

Ребята овладевают новыми приемами ухода:

- обливают из мелкосетчатой лейки,
- обтирают влажной кисточкой или щеткой листья, имеющие зазубрины, сухой кисточкой — опушенные листья.
- опрыскивают из пульверизаторов растения с мелкими листьями.

При этом дети учатся устанавливать способ ухода в зависимости от характера листьев: величины, количества, характера поверхности, их хрупкости.

В уголке природы, помимо предложенных в младшей группе, размещают:

- **фикус Бенджаминя**
- **разные виды бегоний (лотосовидная, крапчатая)**

Одновременно в уголке средней группы должно быть размещено **5 – 6 видов растений.**

Растения уголка природы в старшей группе

Основным содержанием наблюдений становятся рост и развитие растений.

Уголок природы пополняется новыми растениями:

с разнообразными стеблями (вьющимися, стелющимися или видоизменениями прямостоячих стеблей), имеющими луковицы, клубнелуковицы:

- 2 вида традесканций,
- сеткреазия,
- витис (комнатный виноград),
- вьющийся палюш,
- фикус,
- зигокактус,
- папоротник,
- цикламен,
- разные виды бегоний
- амариллис.

В старшей группе в уголок природы размещают 8-10 видов растений.



Растения уголка природы в подготовительной группе



Основная задача ознакомления с природой в подготовительной группе — формирование элементарных знаний о существенных зависимостях в мире природы: зависимости растений от комплекса условий (влаги, тепла, света).

содержание знаний о растительном мире включают знания о некоторых способах вегетативного размножения растений:

размножение черенками (**узамбарская фиалка, бегония-рекс, сансевиера**),

размножение клубнями (**гloxиния**)

размножение луковицами (**зефирантес, амариллис**),

размножение делением куста (**асpidистра, циперус, аспарагус**)

живородящие растения (**камнеломка, хлорофитум, брiофиллюм**).

В подготовительной группе в уголок природы размещают **10-14 видов растений**.

БАЛЬЗАМИН



Свет - яркий свет

Температура - Зимой содержат при температуре 10-16С. Более высокую температуру растение может перенести при хорошем освещении и высокой влажности воздуха. Летом рекомендуется выносить на открытый воздух.

Полив – обильный, почва должна быть постоянно влажной,

Влажность воздуха – Умеренная, время от времени листья следует опрыскивать избегая попадания воды на раскрытые цветки.

Временные обитатели уголка природы – это объекты, которые вносятся для наблюдений на непродолжительный отрезок времени:

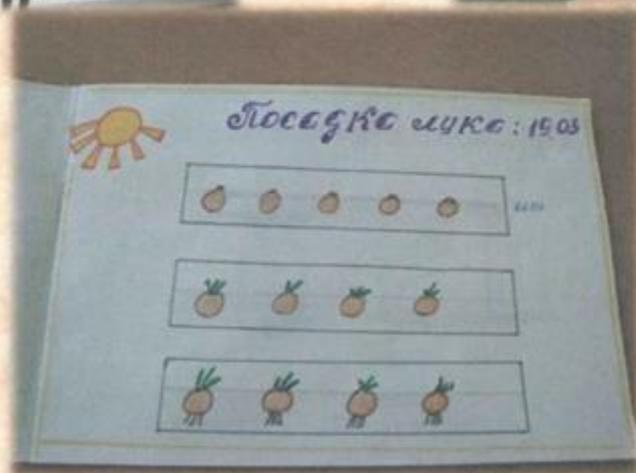
1-2 младшие группы	Средняя группа	Старшие и подготовительная к школе группы.
<p>Осень: а) букеты осенних цветов в вазах; б) Цветущие растения цветника (астры, хризантемы и т.д.)</p> <p>Зима: а) ящики с посадками (лук, овес и т.д.) б) ветки деревьев и кустов в вазах;</p> <p>Весна: а) ветки деревьев и кустарников в вазах; б) ящики с рассадой;</p> <p>Лето: а) букеты цветов в вазах;</p>	<p>Осень: а) букеты осенних цветов в вазах; б) Цветущие растения цветника (астры, хризантемы и т.д.)</p> <p>Зима: а) ящики с посадками (лук, овес и т.д.) б) ветки деревьев и кустов в вазах;</p> <p>Весна: а) ветки деревьев и кустарников в вазах; б) ящики с рассадой;</p> <p>Лето: а) букеты цветов в вазах;</p>	<p>Осень: а) букеты осенних цветов в вазах; б) Цветущие растения цветника (астры, хризантемы и т.д.) в) Поделки детей из природного материала;</p> <p>Зима: а) ящики с посадками (лук, овес и т.д.) б) ветки деревьев и кустов в вазах; в) Экибаны, поделки детей.</p> <p>Весна: а) ветки деревьев и кустарников в вазах; б) ящики с рассадой; в) букеты разноцветущих растений (верба, цветы и т.д.)</p> <p>Лето: г) букеты цветов в вазах;</p>

«Огород на окне»

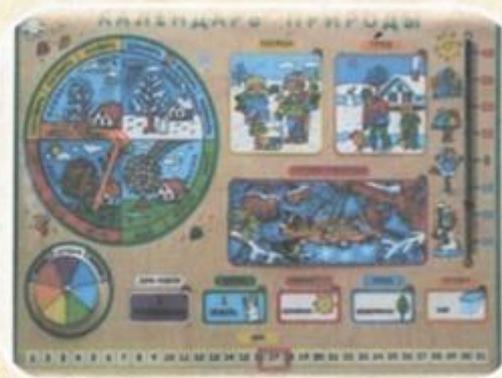
1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Лук	Лук Горох (бобы) Овес	Лук Горох Бобы Фасоль Овес Рассада цветов	Лук Салат Укроп Петрушка Овес Рассада томатов Рассада перца Рассада цветов	Лук Салат Укроп Петрушка Овес Рассада огурцов Рассада томатов Рассада перца Пшеница Рассада цветов



Дневники наблюдений за ростом и развитием растений



Календарь природы



1 младшая группа

Картина с изображением текущего времени года, модели времен года и дидактической куклы одетой по сезону.



2 младшая группа

1. картина с изображением времени года, модели времени года
2. кармашек, где помещаются символы, обозначающие погоду (солнце, дождь, снег, радуга, ветер (наклоненное дерево), облака);
3. кармашек для картинок животных, за которыми наблюдали на прогулке (кошка, собака, птицы)
Перед выходом на прогулку одевают дидактическую куклу по сезону и располагают ее около календаря природы.



Средняя группа	Старшая и подготовительная группа
<p>Картина сезона, модели года (времена года) и суток</p> <p>Календарь – с моделями-значками (ясно, пасмурно, дождливо) с указывающей на них передвигающейся стрелкой</p> <p>Наглядно-схематическая модель наблюдений за птицами</p> <p>Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года», «Что наблюдали сегодня на прогулке»</p>	<p>Картина сезона, модели года (времена года), суток, дни недели</p> <p>Календарь – с моделями-значками (ясно, пасмурно, дождливо т.п.) и указывающий на них передвигающейся стрелкой</p> <p>Календарь погоды на каждый месяц, где дети обозначают погоду ежедневно</p> <p>Наглядно-схематическая модель наблюдений за птицами</p> <p>Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года», «Что наблюдали сегодня на прогулке»</p> <p>Календарь фиксации наблюдений за ростом и развитием растений, опытов, где схематически и рисунками обозначаются изменения при проведении опытов и наблюдений (н-р, за этапами роста растения, за опытом «Испарение воды» и др.)</p>

ТАК ЖЕ В УГОЛКЕ ПРИРОДЫ НАХОДИТСЯ:

- ❖ Литература
- ❖ Игры по блокам:
растительный мир, животный
мир, труд людей, неживая
природа.
- ❖ В младших группа уголком:
«Игры с песком», куда входит:
песок, формочки, леечки,
стаканчики, тарелочки.
- ❖ В старших группах:
«Лаборатория»



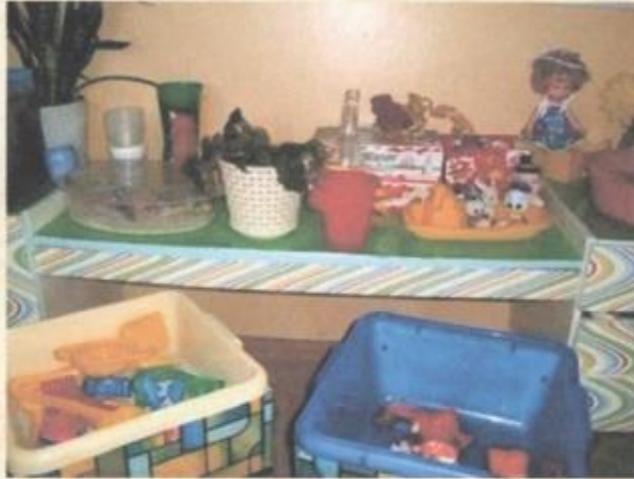
СПИСОК МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГРУППОВЫХ МИНИ – ЛАБОРАТОРИЙ:

- Прозрачные коробочки и баночки пластмассовые, стаканчики.
- Кусочки меха
- Фольга, копировальная бумага
- Лупы, бинокли
- Очки с разноцветными стеклами
- Коллекция семян, камешков, ракушек, шишек, веточек, орехов, коры.





- Микроскоп
- Воздушный змей
- Весы
- Зеркало
- Колокольчик
- Настольная лампа
- Образцы разных металлов, монетки.
- Пипетки, мел
- Камни: минералы, известняк, уголь, мрамор, гранит, кусочки красного и белого кирпича, керамзит.





22

АЛЬБОМЫ, НАГЛЯДНЫЙ МАТЕРИАЛ:

Младшие группы	Средние группы
Домашние животные	Насекомые.
Дикие звери	Рыбы
Животные — домашние питомцы.	Деревья и листья.
Овощи.	Дикие звери
Фрукты.	Домашние животные.
Зима.	Домашние птицы
Осень.	Животные — домашние питомцы.
Весна.	Овощи.
Лето.	Фрукты.
Птицы	Зима.
	Осень.
	Весна.
	Лето.
	Птицы

Старшие, подготовительные группы:

Арктика и Антарктика.
Высоко в горах.
Деревья и листья.
Домашние животные.
Домашние птицы.
Животные — домашние питомцы.
Животные жарких стран.
Животные средней полосы.
Космос.
Морские обитатели.
Насекомые.
Овощи.

Собаки — друзья и помощники.
Фрукты.
Цветы.
Ягоды лесные.
Ягоды садовые.
Зима.
Осень.
Весна.
Лето.
Рыбы
Птицы

Разнообразие макетов







«Что было бы, если бы леса исчезли...»

Воспитатель предлагает убраться из леса насекомых:
- Что бы произошло с остальными жителями? А если бы исчезли птицы? А если бы пропали ягоды? А если бы не было грибов? А если бы ушли из леса зайцы?

Оказывается, не случайно лес собрал своих обитателей вместе. Все лесные растения и животные связаны друг с другом. Они друг без друга не смогут обходиться.



«Какого растения не стало?»



На столик выставляются четыре или пять растений. Дети их запоминают. Воспитатель предлагает детям закрыть глазки и убирает одно из растений. Дети открывают глаза и вспоминают, какое растение стояло еще. Игра проводится 4-5 раз. Можно с каждым разом увеличивать количество растений на столе.



«Где что зреет?»



Цель: учить использовать знания о растениях, сравнивать плоды дерева с его листьями.

Ход игры: на фланелеграфе выкладываются две ветки: на одной – плоды и листья одного растения (яблоня), на другой – плоды и листья разных растений. (например, листья крыжовника, а плоды груши). Воспитатель задает вопрос: «Какие плоды созреют, а какие нет»? Дети исправляют ошибки, допущенные в составлении рисунка.



«Угадай, что в руке?»



Дети стоят, выстроившись в круг, руки держат за спиной. Воспитатель раскладывает в руки детям муляжи фруктов. Затем показывает один из фруктов. Затем показывает один из фруктов. Дети, которые определили у себя такой же фрукт, по сигналу подбегают к воспитателю. Смотреть на то, что лежит в руке, нельзя, предмет нужно узнавать на ощупь.



**Спасибо
за
внимание!**

