

***Развивающая предметно -  
пространственная среда, как  
механизм развития  
образовательного процесса.***

***Группа «Колокольчик»  
Воспитатели : Кислицина Е.С..  
Рубанова Т.А.***

**В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно – пространственная среда должна быть насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Соблюдая это, мы предоставляем условия для двигательной активности детей и возможности их выбора.**

**Насыщенность среды группы соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря и**

# Центр познавательного развития



В этом центре находятся полки с материалами и пособиями для самостоятельной и образовательной деятельности детей, также персонажи Фиолетового леса по методике В.В Воскобовича.

# Центр игры и творчества



дидактические игры на развитие логики и аналитико-синтетического мышления, игры на развитие классификации, пирамидки, пазлы. «Здравствуй книга», «Материал и оборудование для лепки, рисования, аппликации»

# Центр сюжетно-ролевые игр

обогащение социально-игрового опыта между  
детьми; развитие игровых умений.





Играем в доктора.



Наш «МИНИМАРКЕТ»

с  
а  
л  
о  
н



к  
р  
а  
с  
о  
т  
ы



# Центр конструирования и строительных игр



конструкторы, кубики различных размеров, строительные наборы, транспортные игрушки, альбомы с алгоритмами и схемами создания построек.

# Центр музыкально-театрализованной деятельности

Различные виды детских театров  
маски, костюмы и атрибуты для  
ряжения.

Музыкальные  
инструменты  
(погремушки,  
маракасы, барабан,  
дудки, ложки).



**Проведя анализ развивающей среды, мы выявили, что в «Центре экологии и экспериментирования» календарь природы не соответствует возрастным особенностям детей нашей группы.**

**Поэтому мы решили его**

**Цель:** Дать представления о календаре природы используя разные формы работы.

**Задачи:**

- **Образовательная** – обеспечение успешного усвоения детьми знаний об особенностях объектов природы, и временных представлениях, связях и отношениях, существующих между ними.
- **Развивающая** – развитие познавательной деятельности, наблюдательности, речи, расширение кругозора детей.
- **Воспитательная** – воспитывать любознательность и любовь к природе.

# Центр экологии и экспериментирования



**Герои из Фиолетового леса собрали совет „как помочь детям познакомиться с календарем, научиться наблюдать и ориентироваться во времени.**



# **Радужные гномы пришли на помощь детям при ознакомлении с днями недели.**



**Из презентации «Веселая неделя» дети узнают , что каждый день приходит новый гном и красит дом в новый цвет, как его любимая краска.**

**Чтобы наглядно представить неделю мы с детьми каждый день учим новое стихотворение, которое посвящено одному из Радужных гномов, каждого Гнома они прикрепляют на "радужные часы".**





# А еще с гномиками можно поиграть.

«Чья неделька быстрее соберется».





Вот неделя пролетела,  
Свою песенку пропела,  
Мне все краски  
подарила-  
Я ее благодарила.  
Радугу-дугу цветную  
Я теперь сижу рисую!



**А еще Лев , Павлин , Пони , Лань  
помогают нам узнать больше о  
каждом времени года**



**С помощью презентации Времена года Дети узнают , что льву нравится время года Осень .**



**При помощи алгоритма  
Осень дети пробуют  
составить рассказ о ней.**



**Еще лев подарил нам загадки об  
Осени**

**Презентация «Сутки». МЫ закрепляли у детей название частей суток, углубляли и расширяли представления об этих отрезках времени, постоянно обращая внимание на разнообразные явления, характерные для каждой части суток**



**Капитан Гусь с командой матросов  
Лягушат, чтобы отправиться в  
плавание на своих кораблях, должен знать  
прогноз погоды.**

