

Развивающее обучение

Галутво Людмила Михайловна,
кандидат исторических наук,
доцент Кубанского
госуниверситета

Понятия и термины

Развивающее обучение – специально организованное, в соответствии с законами психического развития школьников обучение (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев).

Система развивающего обучения – гармоничное сочетание комплекса взаимосвязанных и взаимообусловленных дидактических условий и учета специфики психических процессов у школьников на разных этапах обучения.

Понятия и термины

Цель (узкий смысл) – формирование человека, способного самостоятельно ставить перед собой те или иные задачи, находить оптимальные средства и способы их решения.

Цель (широкий смысл) – обеспечение условий становления ребенка как субъекта учебной деятельности, саморазвития. Достижение планируемого результата требует сознательной, целенаправленной деятельности учащегося и учителя как организатора этой деятельности.

Понятия и термины

Субъектность деятельности связана с личностными качествами школьника, которые формируются в процессе каких-либо действий.

Продуктивная деятельность – одна из черт личности.

Личность – человек с индивидуальными качествами и способностями и реализуемыми им социальными функциями. Формируется под воздействием окружающей среды (природных и социальных составляющих). Живет согласно внутреннему закону «А кто, если не я?». Осознает значимость свободы и ответственности за свои поступки, рассматривает их как условие, стимул осуществления своих творческих способностей.

Понятия и термины

Свобода - важнейшее условие развития личности, возможность без внешнего давления и препятствий поступать по собственному усмотрению. Неразделима с выбором.

Ответственность – осознание ценностей свободы, выбора.

Как создать условия для развития личности?

Инновационные («нетрадиционные», альтернативные) приемы и методы.

- Персонификация
- Драматизация
- Воображаемое путешествие
- Интервьюирование
- Различные виды обращений
- Письмо
- Дидактические игры (ролевые, деловые, ретроспективные)
- Инсценирование

Самопроявление, самореализация школьника, проявляющееся через комплекс соответствующих учебных умений.

Как создать условия для развития личности?

Традиционные приемы определенной группировки материала.

- Образная характеристика
- Портретное аналитическое описание
- Эссе
- Образное и конспективное повествование
- Работа с различного жанра текстами, диаграммами, схемами, графиками

При соответствующей организации интересны школьникам. Чем разнообразнее приемы и средства обучения, тем выше мотивация учебной деятельности.

Как создать условия для развития личности?

Приемы работы с текстами.

- Комментированное чтение
- Пересказ, краткое изложение идей
- Беседа по тексту
- Самостоятельное изучение текста с конкретной целью
- Опережающее чтение текста
- Подбор строк из текста к выводам учителя и обучающихся
- Составление рассказа по ключевым словам
- Составление плана, деление на части, оглавление текста
- Группировка сведений
- Обобщение на основе группировки сведений текста
- Составление синхронистических таблиц

Как создать условия для развития личности?

Приемы работы с текстами.

- Сопоставление двух и более рядов информации, текста и документов, характеристик
- Обработка информации графиков, схем, диаграмм
- Составление логического рассказа на основе диаграммы (нескольких)
- Сравнение графического материала разных параграфов, тем
- Нравственная оценка поступка, действий гражданина
- Разработка заданий, вопросов к тексту диаграмм
- Моделирование, драматизация
- Рецензирование публицистической, специальной литературы
- Подготовка докладов

Как создать условия для развития личности?

Приемы работы с текстами.

- Составление биографических, социологических и исторических справок
- Элементы работы с рефератом
- Подготовка рефератов
- Эссе
- Знакомство с библиотечным каталогом
- Работа с дополнительной литературой разных жанров
- Поиск и отбор информации в электронных изданиях, в Интернете
- Анализ нормативных документов

Технология формирования учебной деятельности

Взаимосвязь обучения и развития

(Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин – В.В. Давыдов, И.П. Волков, И.П. Иванов, Г.К. Селевко, Н.Я. Чутко, И.С. Якиманская).

- Обучение и развитие – процессы, органически связанные друг с другом
- Обучение играет ведущую роль по отношению к умственному развитию
- Деятельность обучающихся направлена на развитие интеллектуального потенциала.

Последовательность процесса деятельности:

- Восприятие учебного материала
- Его осмысление, доведенное до понимания внутренних связей и противоречий
- Запоминание и сохранение в памяти
- Применение усвоенного в практической деятельности

Технология формирования учебной деятельности

- познал
- осмыслил
- сказал

услышал

запомнил

пересказал

Понятия и термины

Методика – вариативная и гибкая система действий участников образовательного процесса.

Технология – жесткая и алгоритмическая последовательность действий участников образовательного процесса с расчетом на получение гарантированного результата

Технология развивающего обучения

Структура учебной деятельности (в соответствии с развитием психических процессов у школьников).

- Информационно-ориентировочный компонент (отвечает за ориентировку в изучаемом блоке информации)
- Операционно-исполнительский компонент (обеспечение интеллектуальных действий)
- Контрольно-коррекционный компонент (самоконтроль интеллектуальных действий).

Набор общеучебных интеллектуальных умений:

- Наблюдение, слушание, чтение
- Классификация, обобщение
- Самоконтроль

Важно! Комплексность формирования целостной учебной деятельности

Метод развивающего обучения

Структура метода.

- Создание мотива деятельности с постановкой учебной цели для учащегося и учителя
- Совместное решение задания с учащимся
- Организация оценки найденного способа действия

Учебные задания или ситуации.

Учащемуся необходимо найти ответ, а способы и средства неизвестны. Предполагается нахождение и отбор способа действия с предметом, а не изменение самого предмета. *Единица педагогического взаимодействия*: пересекаются педагогическая деятельность учителя и учебная деятельность учащегося.

В основе ситуации лежит система заданий.

Метод развивающего обучения

Этапы решения учебного задания.

- Мотивация
- Анализ проблемы
- Поиск решения проблемы на основе известного алгоритма
- Доказательство и обоснование правильности решения
- Реализация и проверка решения, а в случае необходимости – его коррекция.

Метод развивающего обучения технологичен, т.к. воспроизводится при последовательном соблюдении всех этапов

Структура технологии развивающего обучения



Метод развивающего обучения

Традиционная система обучения

- Метод проверки знаний – вопрос
- Вопрос предполагает ответ, обращенный к тексту: Кто? Что? Когда? Зачем?

Развивающее обучение

- Метод проверки знаний – учебное задание
- Самостоятельный поиск информации на основе трансформации, переноса усвоенных знаний и умений, использование личного опыта (установите, объясните, определите, найдите)
- Основная единица содержания – понятие (система понятий) – понимание сущности вещи или явления; целостная совокупность суждений, отражающая внутреннюю сущность.

Метод развивающего обучения

Уровень сформированности
понятийного мышления –
показатель развития личности и
сформированности универсальных
учебных действий.

Метод развивающего обучения

Описание обучающей ситуации.

Задание: нескольким отвечающим у доски необходимо закончить предложение: «Демократия – это...».

Каждому из учащихся предоставляется выбрать одно из определений и принять участие в обсуждении:

- *Я узнал...*
- *Я открыл для себя...*
- *Я хотел бы обсудить...*

Какие виды деятельности используются?

Какие навыки приобретаются или совершенствуются?

Какова роль учителя?

Спасибо за внимание!