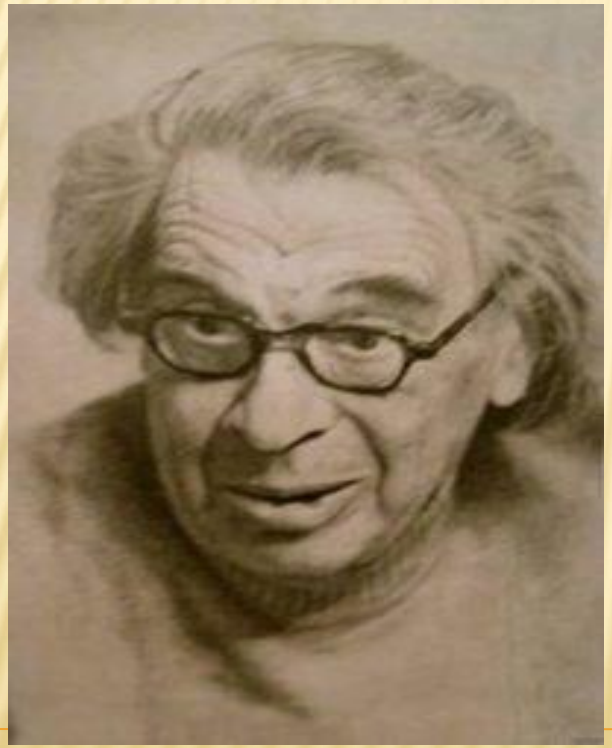
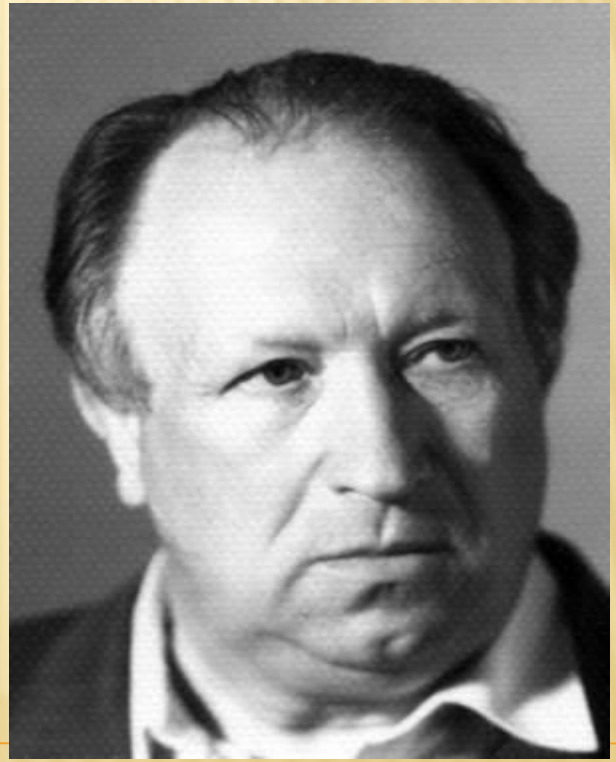
ПРОГРАММА РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ «ЭЛЬКОНИНА-ДАВЫДОВА»

АВТОРЫ ПРОГРАММЫ

ДАНИИЛ БОРИСОВИЧ ЭЛЬКОНИН



ВАСИ́ЛИЙ ВАСИ́ЛЬЕВИЧ ДАВЫ́ДОВ



ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ ПРОГРАММЫ

Премии и награды

В 1998 году премией Президента России за вклад в развитие образования были отмечены сотрудники лаборатории Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова.

ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ ПРОГРАММЫ

XXI век

Сегодня образовательная система Эльконина-Давыдова активно используется в отечественной и зарубежной школах. Созданы учебно-методические комплекты для начальной школы, в них входят русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, художественный труд и музыка.

ИДЕЯ (КОНЦЕПЦИЯ) РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

Начиная обучение ребенка в том или ином возрасте, нужно ориентироваться не на те психические процессы, которые уже сформировались, а на те, которые следует формировать и развивать путем организации деятельности, соответствующей данному возрасту.

ИДЕЯ (КОНЦЕПЦИЯ) РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

Целью системы является обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий для становления ребенка как субъекта учебной деятельности, заинтересованного в самоизменении и способного к нему.

ЦЕЛЬ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ:

Основной целью начального этапа развивающего образования является формирование психологических механизмов учебной деятельности, то есть механизмов, позволяющих ученикам ставить перед собой очередную учебную задачу и находить средства и способы ее решения.

ЗАДАЧИ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ:

1. Сформировать класс как учебное сообщество, способное учиться вместе, то есть определять содержание очередной учебной задачи и находить средства и способы ее решения в групповой работе.
2. Сформировать действия контроля и оценки как индивидуальные способности младших школьников. Разработать технологию безотметочной системы оценивания как условия для формирования контрольно-оценочной самостоятельности младшего школьника.

3. Выделить возрастные этапы («ритмы») жизни в условиях младшего школьного возраста и разработать педагогическую технологию организации образовательного процесса на выделенных этапах. Создать условия для организации непрерывного образования детей с выделением переходных этапов в образовании школьников (1-й класс, 5–6 классы).

4. Выстроить предметное содержание учебных дисциплин на деятельностной основе через систему решения учебных задач.

ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

Система Эльконина-Давыдова базируется на трех главных принципах.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ:

1. Ведущими предметами исследования в процессе обучения являются способы и методы решения задач.
2. Любая учебная деятельность характеризуется предметно-практическим направлением.
3. Работа школьника на занятии нацелена на активный поиск средств и способов решения обозначенных задач, при этом неверные суждения ребенка трактуются как «проба мысли», а не ошибка.

ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

- Особенностью данной авторской методики является то, что учащиеся принимают активное участие в обучающем процессе.

- В итоге дети преобразуются в маленьких ученых и исследователей, которые сотрудничают со своим научным руководителем – педагогом. При этом учителю отводится на уроке не основная роль, а вспомогательная. Он только направляет и координирует работу учащихся.

ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

Ведущий вид деятельности на уроках – групповой, а преобладающая форма – дискуссии, экспериментально-практическая работа.

Система Эльконина-Давыдова организовывает учебную деятельность так, чтобы ребенок смог самостоятельно определить предмет исследования, выдвинуть возможные способы и пути исследования, а также анализировать и критически оценивать собственные предположения и аргументы одноклассников, что способствует формированию и развития объективного, самостоятельного мышления.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОГРАММЫ

В практической деятельности учителя используют следующие технологии развивающего обучения:

- **проектное;**
- **проблемное;**
- **коллективное взаимодействие (КСО).**

ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Проектное обучение создает условия, при которых учащиеся самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из различных источников, коммуникативные умения, работая в различных группах.

Развивают исследовательские умения (сбор информации, наблюдение, проведение эксперимента, построение гипотез, обобщение) развивают системное мышление.

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Система проектирования опорных конспектов осваивается учащимися через логико-смысловые модели.

Основной составляющей проектного обучения является **проблемное обучение**, которое помогает развитию умения учащихся мыслить на уровне взаимосвязей и взаимозависимостей.

УЧЕБНАЯ ЗАДАЧА

Реализуя технологию проблемного обучения преподаватель использует проблемные вопросы в форме познавательной задачи.

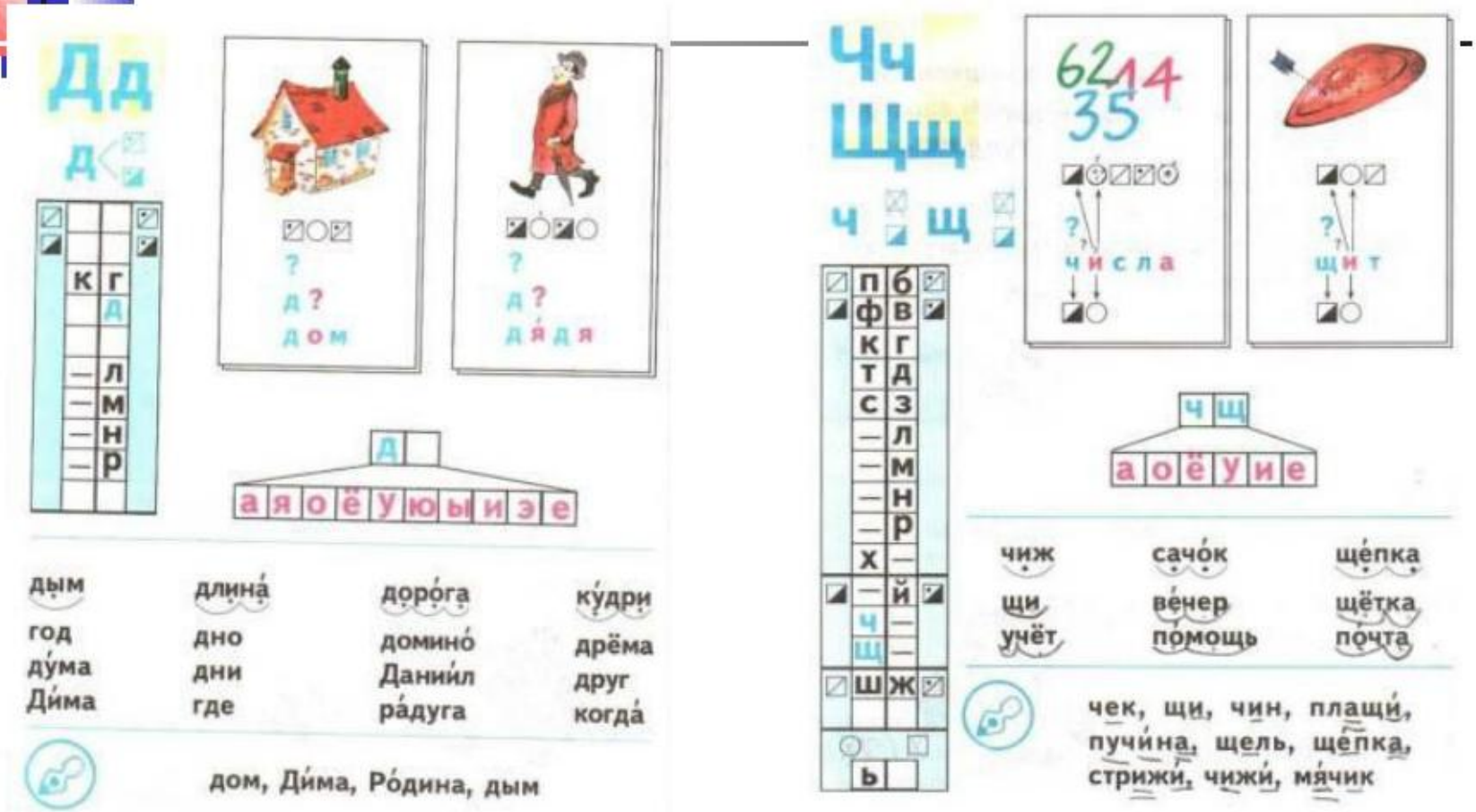
Учебная задача понимается, как ситуация «разрыва», в которую с помощью учителя «погружаются» учащиеся. Они сами фиксируют «разрыв» между имеющимися у них знаниями и умениями, необходимыми для решения данной задачи.

УМК системы Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова

- Издательство Вита-Пресс" подготовило и выпустило в свет полный комплект учебников для начальной школы, работающей по системе Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова:
- сборник программ
- обучение грамоте
- русский язык
- литературное чтение
- математика
- окружающий мир
- изобразительное искусство и художественный труд

В.В. РЕПКИН Е.В. ВОСТОРГОВА В.А. ЛЕВИН
БУКВАРЬ
1
ЧАСТЬ
2
ЧАСТЬ
В.В. РЕПКИН, Е.В. ВОСТОРГОВА
РУССКИЙ ЯЗЫК
1
КЛАСС
Часть 1
1 класс
Э. И. Александрова
МАТЕМАТИКА
Учебник
Часть 2
Е. И. Матвеева
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ
1
ВИТА
В.В. РЕПКИН Т.В. НЕКРАСОВА Е.В. ВОСТОРГОВА
РУССКИЙ ЯЗЫК
1 ЧАСТЬ
2
КЛАСС
Часть 1
2 класс
Э. И. Александрова
МАТЕМАТИКА
Учебник
Часть 2
Е. И. Матвеева
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ
2
2 КНИГА
1 КНИГА

Букварь


Дд
д
к г
д
л
м
н
р
? д? дом
? д? дя́дя
д
а я о ё у ю ы и э е
дым год ду́ма Ди́ма
дли́на дно дни где
доро́га домино́ Дании́л ра́дуга
ку́дри дрёма друг когда́
дом, Ди́ма, Ро́дина, дым
Чч Щщ
ч щ
п б
ф в
к г
т д
с з
л
м
н
р
х
й
ч
щ
ш ж
ь
62 14 35
? числа
? щит
ч щ
а о ё у и е
чиж щи учёт
сачо́к ве́нер помощь
ще́пка щётка почта
чек, щи, чин, плащи́, пучи́на, щель, ще́пка, стрижи́, чижи́, мя́чик

С чего лучше начать?

Проверь, совпадает ли твоя точка зрения с нашей. Для этого переверни книгу и попроси прочитать текст кого-нибудь из взрослых.

Лучше начать с изготовления сетки, её легче всего сделать, затем корзинку, потом бочку, а после этого подобрать подходящий шар.

Глава 1

Как сравнивать по длине

1

Для изготовления сетки тебе понадобятся нитки короткие и длинные.

Вот такие:

Из данных заготовок выбери те, которые нужны для сетки.

Помни! *Нитки, которые тебе предлагают, нельзя разрезать и связывать.*

Как ты думаешь почему?

Как ты узнаешь, какие отрезки подходят, а какие — нет?

Знаешь ли ты, как в математике называют такие фигуры?

Это отрезки прямой, или просто **отрезки**.

Заготовьте две яркие нитки разной длины, а лучше шнурки двух размеров (для изготовления сетки) и 10—15 разноцветных разной толщины и разного качества, среди которых должны быть нитки или шнурки, совпадающие с образцами либо по всем при-

На месте какой орфограммы ты оставишь пропуск?

_____

7 Прочитай русские пословицы. Определи, в какой части слова пропущены орфограммы. Проверь их. Проверочное слово записывай перед словом с орфограммой.

1. (_____) В_сна (_____) кр_сна (_____) цв_тами, а (_____) ос_нь (_____) сн_лами.
2. И (_____) м_дведя (_____) пл_сать учат.
3. У кого что (_____) б_лит, тот о том и (_____) г_в_рит.

Какие орфограммы удалось проверить по сильной позиции, а какие – по словарю?

8 Выполняй, как задание 7.

1. (_____) пол_скать ребёнка,
   (_____) пол_скать бельё;
2. (_____) прим_рять друзей,
   (_____) прим_рять шляпу;
3. (_____) зап_вать в хоре,
   (_____) зап_вать таблетку;
4. (_____) скр_петь сапогами,
   (_____) скр_пить договор.

Почему в этих словах легко ошибиться?

9 Поиграй с ребятами в игру "Кто больше?". Подбери как можно больше слов, которые проверяют пропущенные орфограммы в словах:

Система Д.Б. Эльконина- В.В. Давыдова: 2класс. Эксперимент

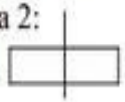
Знаки и символы букваря В.В. Репкина

Тема 1:

1. - слово
2. - слова-названия предметов
3. - слова-названия действий
4. - слова-названия признаков
5. – слова - «помощники»
6. -

в ы с к а з ы в а н и е

Тема 2:

1.  - слоговая модель слова
2. - - гласный звук
3. - - согласный звук
4. - согласный звонкий твердый звук

- согласный звонкий мягкий звук

- согласный глухой твердый звук

- согласный глухой мягкий звук

Страна Мам