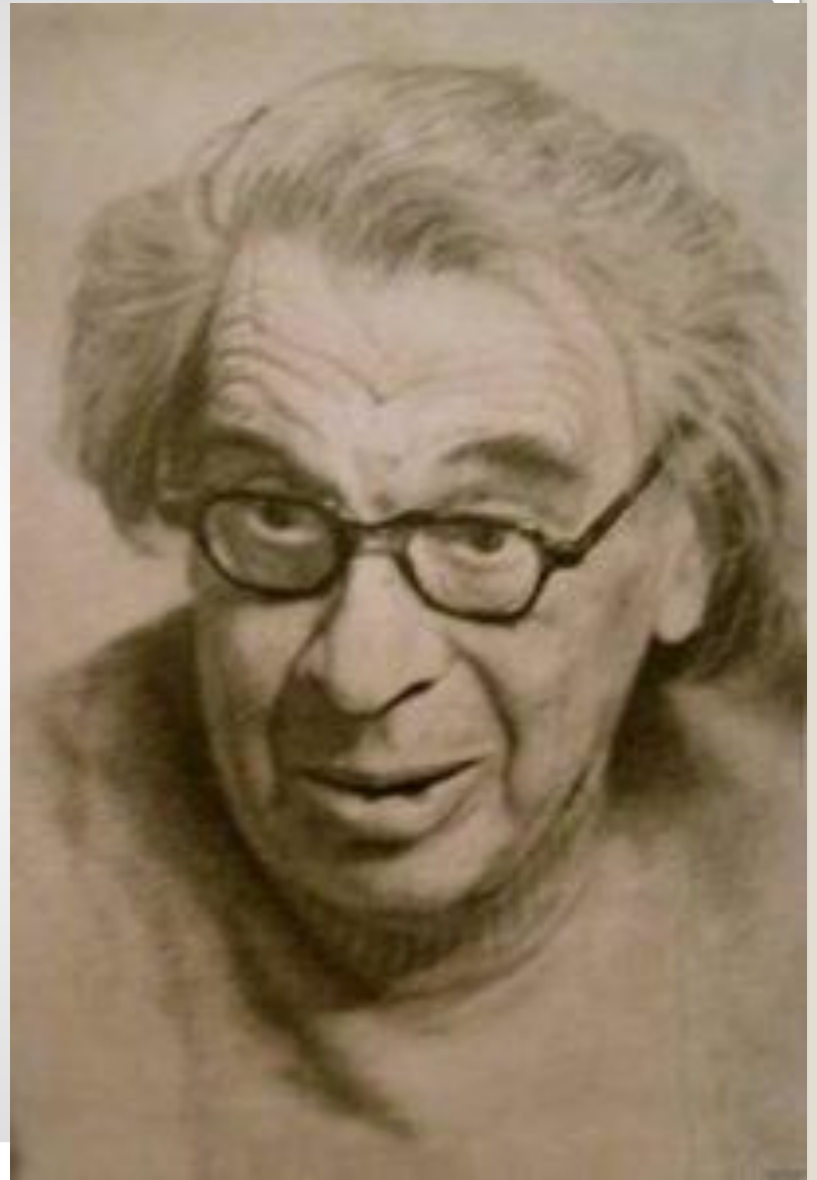


**Система
развивающего
обучения**

**Д.Б.Эльконина – В.В.
Давыдова**

**Даниил
Борисович
Эльконин
(1904 - 1984)**

Виднейший советский
психолог, академик
РАО, автор
всемирно известной
периодизации
возрастного
развития.





**Василий
Васильевич
Давыдов**

(1930 - 1998)

Академик, вице-
президент РАО,
автор теории
развивающего
обучения, теории
содержательного
обобщения.

Система образования
Эльконица Давыдова начала
формироваться в 50-х годах
прошлого века;

- в 80-90 начала применяться
массово в школах;
- в 1996 году была утверждена
как одна из официальных
программ обучения в
начальных классах;

Система не предполагает заучивания фактов, классификаций и установленных правил. Она направлена на выявление системности в подходе к решению той или иной задачи, выявлению главного и второстепенного в этой системности.



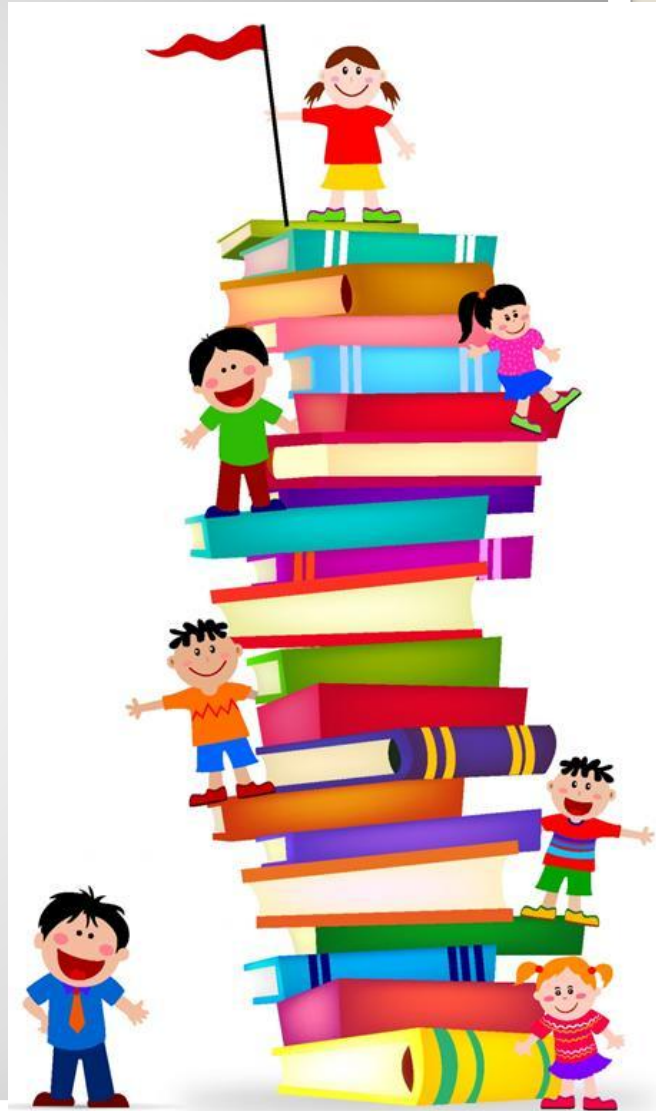
Дискуссия - (от лат. discussio — рассмотрение, исследование) — обсуждение спорного вопроса, проблемы.

- В ходе дискуссии, дети открывают для
- себя преподаваемый предмет с различных сторон и точек зрения.



Принципы:

- 1. Предметом усвоения являются общие способы действия – способы решения класса задач.
- 2. Освоение общего способа ни в коем случае не может быть его сообщением – информацией о нем.
- 3. Ученическая работа строится как поиск и проба средств решения задачи.



Цель – формирования системы научных понятий, а также учебной самостоятельности и инициативности. Ее достижение оказывается возможным поскольку знания (модели) выступают не как сведения об объектах, а как средства их отыскания, выведения или конструирования.

Главная задача – освоение учащимися обобщенных способов действия. Это позволяет научиться школьникам решать большой круг частных задач за более короткий отрезок учебного времени.



Гипотеза: Идея о центральном значении деятельности сознания в процессе обучения

- Возможности ребёнка к обучению (и следовательно, к развитию) огромны, но не используются в традиционной технологии.



В результате обучения по системе Эльконина – Давыдова дети могут:

- аргументировано отстаивать свою точку зрения;
- учитывать позицию другого;
- не принимают информацию на веру, а требуют доказательств и объяснений

Обучение проводится в рамках обычных школьных программ, но на другом качественном уровне.

Обобщение (подведение под общее понятие)

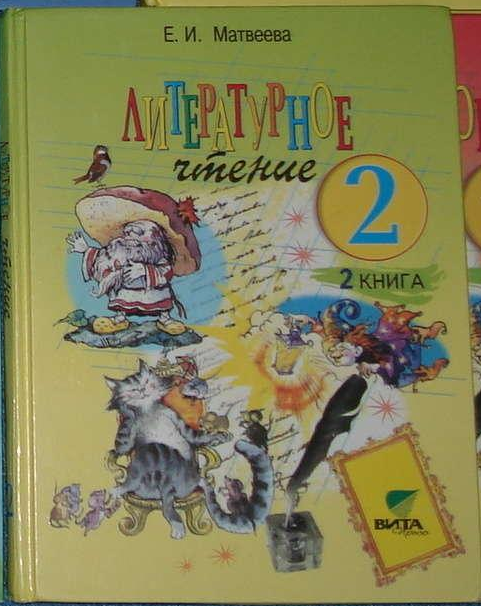
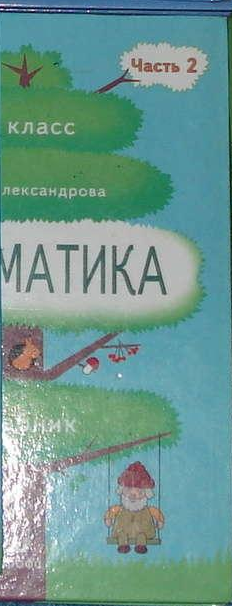
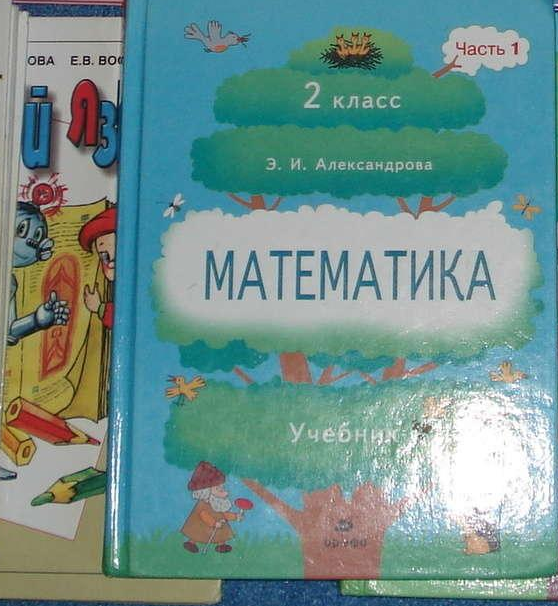
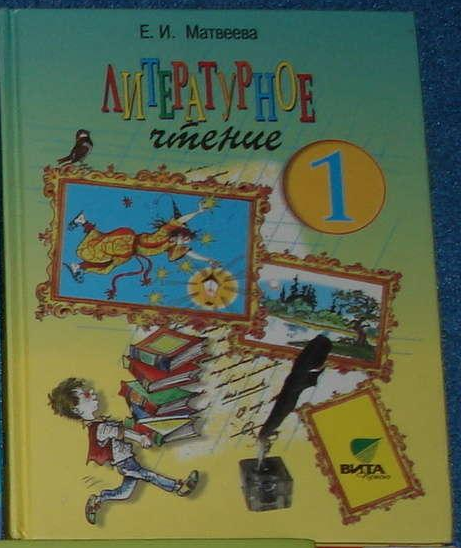
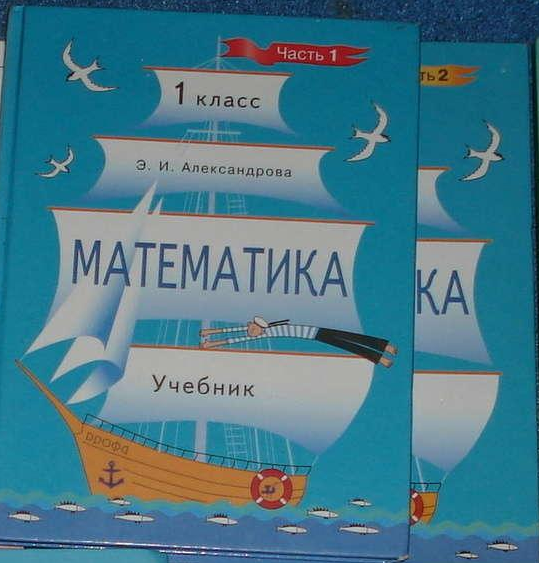
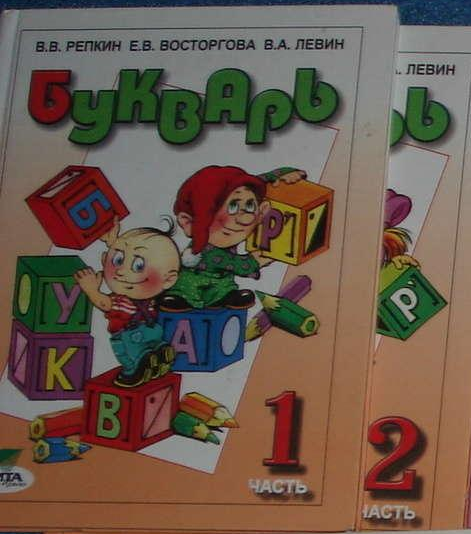
- Эмпирическое обобщение идет от частных предметов и явлений через их сравнение к общему эмпирическому пониманию.
- Теоретическое обобщение, по В. В.Давыдову, осуществляется путем анализа целого.
- Восхождение от абстрактного к конкретному – это использование содержательного обобщения как понятия высокого уровня для последующего выведения других, более частных «конкретных» абстракций.
- Содержательная рефлексия – поиск и рассмотрение существенных оснований своих собственных мыслительных действий.



При реализации технологии развивающего обучения на уроках у детей формируются:

- Способность ставить учебную задачу и находить способы её решения;
- Способность к рефлексии собственных действий;
- Умение работать с модельными средствами;
- Самостоятельность суждений.





Структура параграфов учебников 1-4 классов:

1. мотивационный материал, предваряющий основную часть параграфа, в котором представлена проблемная ситуация в виде сюжета с участием сквозных персонажей;
2. система основных заданий, отражающих понятийную логику параграфа, выполнение которых приведет учащихся к решению поставленной учебной задачи;
3. блок упражнений и заданий, содержащих отработочный и конкретизирующий найденный способ материал;
4. разноуровневые контрольные задания, предназначенные для самостоятельного контроля и оценки ребенком своего владения открытым в данном параграфе способом, новыми знаниями.

В учебниках есть разделы:

- для любознательных;
- факультативные упражнения (используются самостоятельно учащимися или для общеклассных проектов);
- упражнения для самостоятельной работы;
- упражнения для групповой работы;
- упражнения, которые следует выполнять с учителем.