

ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ В ДОУ

Выполнила:
Воспитатель МБДОУ
«Детский сад» №35
Стасевич Е.В.

РАЗВИТИЕ

это процесс физического и психического изменения индивида во времени, предполагающий совершенствование, переход в любых его свойствах и параметрах от меньшего к большему, от простого к сложному, от низшего к высшему.



РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ



Л.С. Выготский

Основы теории развивающего обучения были заложены Л.С. Выготским при изучении соотношения обучения и развития.

Выготский считал, что существует единство, но не тождество процессов обучения и внутренних процессов развития.

Картезианская позиция

(биологизаторская)

- Все в личности предопределено.
- Развитие не зависит от обучения.

Бихевиоризм

(социологизаторская позиция)

- Все зависит от условий среды.
- Развитие зависит от обучения.

Современная наука:

- Развитие и обучение – взаимосвязанные процессы.
- Результаты зависят от наследственных и средовых факторов.

Концепция обучаемого развития

- Развитие определяет обучение.
- Обучение подчинено законам развития.
- Обучение – приспособление дидактических задач к росту структур мозга.

Концепция развивающего обучения

- Обучение должно идти впереди развития.
- Дидактические средства существенно влияют на развитие.

«...Хотя обучение и связано непосредственно с детским развитием, тем не менее они никогда не идут равномерно и параллельно друг другу... Между процессами развития и обучением устанавливаются сложнейшие динамические зависимости, которые нельзя охватить единой, наперед данной, априорной умозрительной формулой»

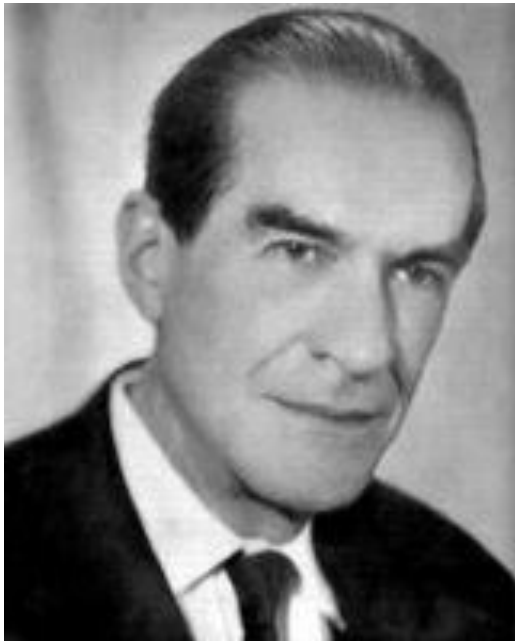
Л.С. Выготский

Л.С. Выготский выделил в процессе психического и умственного развития ребенка два уровня:

- ✓ зона актуального развития;
- ✓ зона ближайшего развития.

ПОСЛЕДОВАТЕЛИ Л.С. ВЫГОТСКОГО

А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин разработали психологическую теорию деятельности, в которой идеи Л.С. Выготского получили дальнейшее развитие.



А.Н. Леонтьев

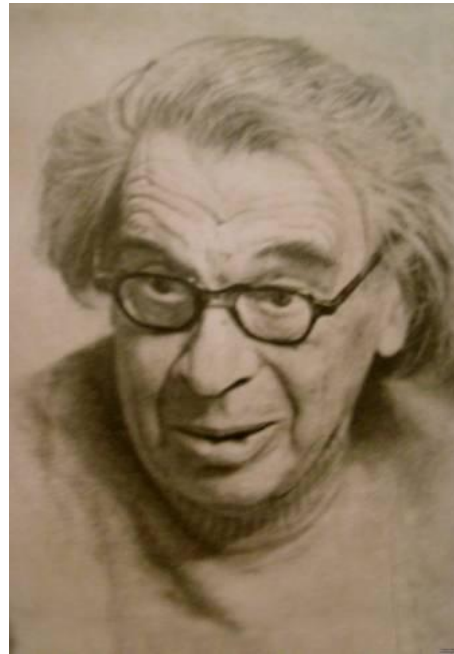


П.Я. Гальперин

- Реализация развивающего обучения в была предпринята Л.В. Занковым, в дальнейшем Д.Б. Элькониным и В.В. Давыдовым в практике экспериментальных школ.



Л.В. Занков



Д.Б. Эльконин



В.В. Давыдов

РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ – ЭТО

- новый активно-деятельностный способ (тип) обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу (типу).
- ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и на их реакцию. Целью данного вида обучения является подготовка учащихся к самостоятельному освоению знаний, поиску истины, а также к независимости в повседневной жизни.

ЦЕЛИ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

- формирование теоретического сознания и мышления учащихся, начиная с самого раннего возраста;
- передача детям не столько знаний, умений и навыков, сколько способов, которыми можно осуществлять различные умственные действия;
- воспроизведение в учебной деятельности детей логики научного познания.

СТРУКТУРА РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

- В структуру развивающего обучения заложена цепь усложняющихся задач, которые вызывают у детей потребность в овладении специальными знаниями, умениями и навыками, создании новой схемы решения, новых способов действия



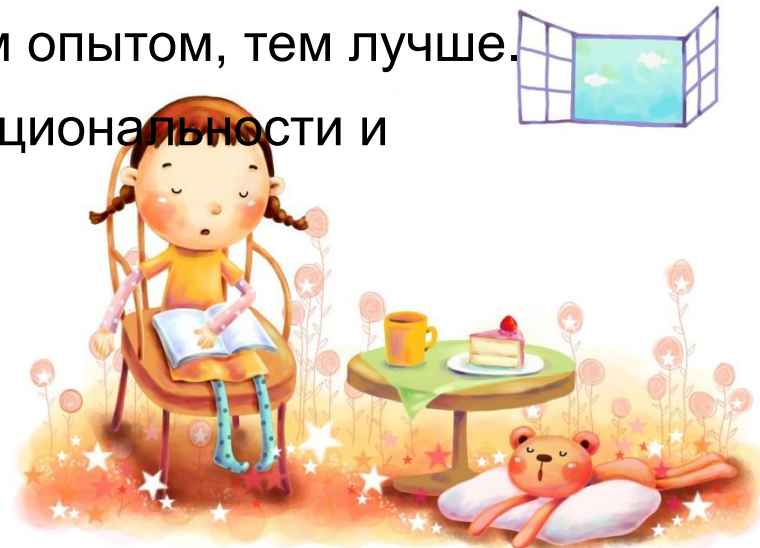
ПРИНЦИПЫ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ (В. П.ЗИНЧЕНКО)



- Принцип творческого характера развития.
- Принцип совместной деятельности и общения .
- Принцип ведущей деятельности.
- Принцип определения зоны ближайшего развития.
- Принцип учета сензитивных периодов развития.
- Принцип амплификации (расширения) детского развития.
- Принцип единства аффекта и интеллекта .

УСЛОВИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ (Д.Б. ЭЛЬКОНИН, В.В. ДАВЫДОВ):

- Развитию образовательной активности способствует вовлечение детей в решение проблемных ситуаций.
- Интеллектуальные и практические действия должны быть разнообразными.
- Следует постоянно менять форму вопросов и заданий.
- Содержание заданий должно быть трудным, но посильным.
- Чем больше материал связан с личным опытом, тем лучше.
- Особое внимание следует уделять эмоциональности и заинтересованности самого педагога.



ПОКАЗАТЕЛИ АКТИВНОЙ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (И. БАБАЕВА):

- Наличие интереса к учебной задаче и к процессу ее решения.
- Проявление самостоятельности в процессе поиска решения, произведение при этом разнообразных мыслительных операций (анализ, сравнение, группировка).
- Возникновение вопросов по содержанию рассматриваемой темы.
- Критическое отношение к своей деятельности, деятельности сверстников, исправление ошибок.
- Выдвижение новой поисковой задачи.
- Способность достаточно долго проявлять интерес к проблеме, самостоятельное применение найденного способа в практической деятельности.

ТЕХНОЛОГИ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ В ДОУ

- ❖ Программа **ТРИЗ**.
- ❖ Монтессори-педагогика.
- ❖ Система развивающего обучения Л.В. Занкова
- ❖ Технологии развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ

- "Основная идея деятельностного подхода (А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.) в дошкольном образовании связана не с самой деятельностью как таковой, «а с деятельностью как средством становления и развития субъектности ребенка

- Чтение художественной литературы Чтение. Обсуждение. Заучивание, рассказывание. Беседа. Театрализованная деятельность. Самостоятельная художественная речевая деятельность. Викторина. КВН. Вопросы и ответы. Презентация книжек. Выставки в книжном уголке. Литературные праздники, досуг.
- Познавательно-исследовательская Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Исследование. Реализация проекта. Игры (сюжетные, с правилами). Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады). Мини-музеи. Конструирование.
- Коммуникативная Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Игры (сюжетные, с правилами, театрализованные). Игровые ситуации. Этюды и постановки.
- Трудовая Дежурство. Поручения. Задания. Самообслуживание. Совместные действия. Экскурсия



СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ В ДОУ

- Двигательная. Подвижные игры с правилами. Подвижные дидактические игры. Игровые упражнения. Соревнования. Игровые ситуации. Досуг. Ритмика. Аэробика, детский фитнес.
- Игровая Сюжетные игры. Игры с правилами. Создание игровых ситуаций по режимным моментам, с использованием литературного произведения. Игры с речевым сопровождением. Пальчиковые игры. Театрализованные игры.
- Продуктивная Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов. Создание творческой группы. Детский дизайн. Опытно-экспериментальная деятельность. Выставки. Мини – музеи.



МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

- **Проблемное изложение (проблематизация) знаний**
- **Учебная задача (проблемная ситуация)**
- **Моделирование**
- **Учебная модель.**

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ В ДОУ

- Слабо реализуются в оснащении среды идеи развивающего обучения и личностно-ориентированная модель взаимодействия воспитателя и ребенка;
- Среда чаще всего статична, не мобильна. Дети не принимают участие в проектировании и изменении среды. Педагог обустривает помещение забывая, что представления взрослого об удобствах, комфорте и уюте далеко не всегда совпадают с представлениями ребенка об этом.
- Не всегда учитываются особенности детей: возраст, уровень их развития, интересы, склонность, личностные способности и т.д.
- Оснащение носит выставочный характер, при этом мало используются продукты детской и совместной деятельности воспитателя и ребенка;
- Ребенок малоактивен и несамостоятелен во взаимодействии со взрослым и развивающей средой.

ЛИТЕРАТУРА

- Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. — М., 1996
- Лобанова Е.А. Дошкольная педагогика: учебно-методическое пособие / Е. А. Лобанова— Балашов : Николаев, 2005. — 76 с.
- Фаусек Ю. Педагогика Марии Монтессори. «Сфера», - 2000г.
- http://methodological_terms.academic.ru
- http://www.pedlib.ru/Books/1/0175/1_0175-1.shtml