

Развивающие игры

на уроках в начальной школе.



*Задача, конечно, не слишком простая:
Играя учить и учиться играя.
Но если с учебой сложить развлечение,
То праздником станет любое ученье!*



Проблема современной школы – потеря многими учащимися интереса к учению. Почему это происходит?

Причины такого негативного явления неоднозначны.

**перегрузка
однообразным учебным
материалом**

**несовершенство
методов, приемов
и форм
организации
учебного
процесса**

**ограниченные
возможности для
творческого
самопроявления**



В настоящее время главными задачами учителя начальной школы являются

- развитие у детей индивидуальных способностей, ключевых компетенций,
- умения видеть перспективу применения полученных знаний на практике,
- легко адаптироваться в современном мире, реализовать себя в будущем.



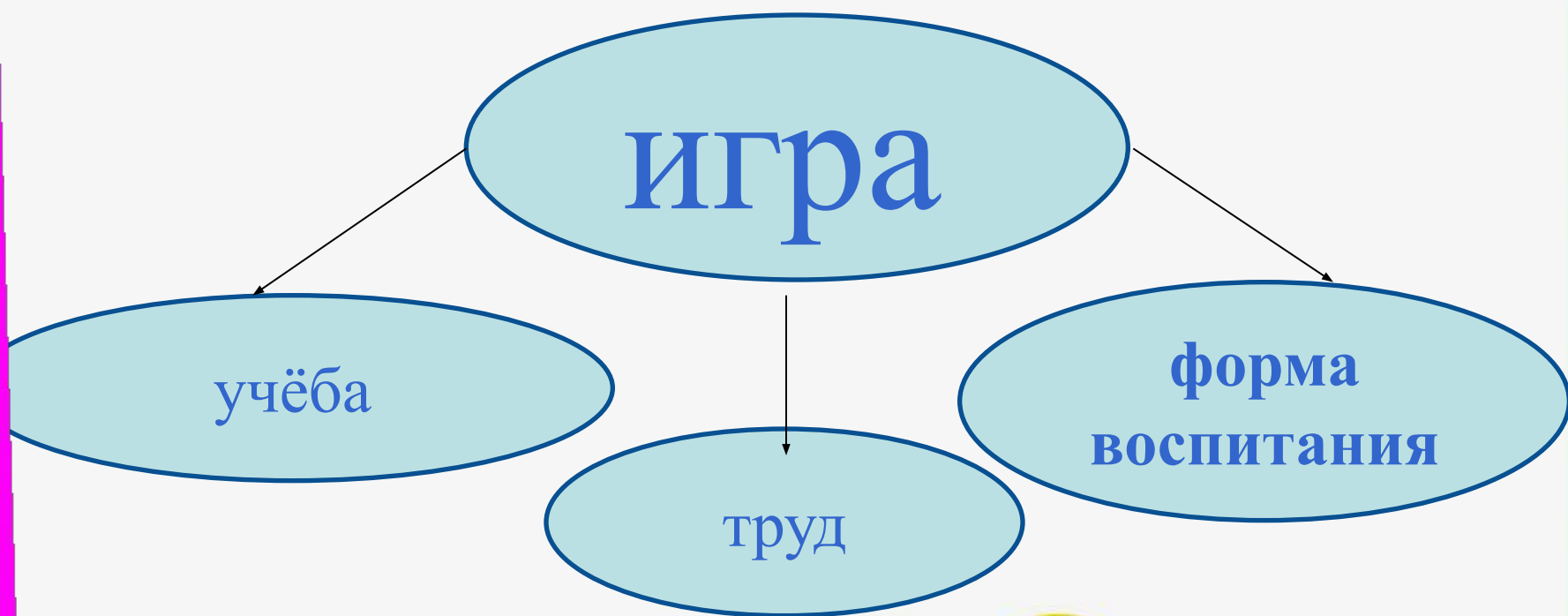
«Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире.

Игра - это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности».

В. А. Сухомлинский



Значение игры для младшего школьника



Игровая деятельность в учебном процессе
позволяет реализовать следующие цели:

ДИДАКТИЧЕСКИЕ

ВОСПИТЫВАЮЩИЕ

цели

РАЗВИВАЮЩИЕ

СОЦИАЛИЗИРУЮЩИ
Е



Примеры развивающих игр на уроках в начальной школе



Дидактическая игра

Найди ошибку

Цель: развивать умение выделять в речи слова, обозначающие предмет.

Учитель называет ряд слов, обозначающих названия предметов и допускает одну «ошибку». Ученики должны определить, какое слово лишнее и почему.

Правильно выполнивший задание, получает фишку. Выигрывает тот, у кого больше фишек.

Примерный материал:

1. Кукла, дом, море, вышла, ученик.
2. Карта, солнце, железный, дверь, моряк.
3. Девочка, мел, больше, карандаш, жаба.
4. Замок, тяжело, петух, тарелка, вишня.
5. Бежит, книга, окно, ворота, слон и т.п.



Дидактическая игра

Найди пару.

Цель: развивать умение правильно соотносить название предмета и действия.

Оборудование: у каждого ученика на парте карточка, на которой в один столбик записаны слова: метель, гром, солнце, молния, ветер, дождь, снег, облака, туман, мороз, а в другой столбик слова- действия: капает, плывут, падает, стелется, плывет, метет, гремит, печет, сверкает, дует, трещит.

- Ученики к каждому слову, обозначающему название явления, подбирают слово, обозначающее действие предмета, отмечая стрелкой. Выигрывает тот, кто первый составит пары слов.



«Конструктор».

С большим интересом дети играют в конструктор.

Если взять большое слово,

Вынуть буквы,

Раз и два,

А потом собрать их снова,

Выйдут новые слова.

- Из слова *«грамотей»* составьте 10 слов. (*Герой, гром, гора, гам, рота, рот, метр, метро, море, тема*).



По теме «Предложение»

с интересом дети выполняют упражнение


«Составь предложение из букв слова».

Например, слово «КОТ». Предложение:
Катя отмерила ткань».



Кроссворд



Меня ты не напрасно ценишь,
Тебя насытить я смогу.
Но если У на Е изменишь,
Я п  гу.



Незадачливый математик



$4 + 5 =$

4

0

$6 + 3 =$

1

$8 - 7 =$

$5 - 5 =$

2

$9 - 7 =$



$10 - 6 =$

9

$6 + 4 =$

8

9

$1 + 7 =$

7

1

0



Спасибо за внимание!

