

**«Современные развивающие
игры как способ
формирования
инициативности дошкольников.
Технология
В. В. Воскобовича»**

**Воспитатели дошкольных групп МАОУ
«Основная общеобразовательная школа №5»
Мария Георгиевна Корнилова**

Одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Развитие у ребенка самостоятельности и инициативности облегчает адаптацию к дошкольному учреждению, формирует волевые усилия, что в дальнейшем способствует успешной учебе в школе.

Самостоятельность - обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение.

Инициативность - частный случай самостоятельности, стремление к инициативе, изменение форм деятельности или уклада жизни. Это мотивационное качество рассматривается как волевая характеристика человека.

Критерии и характеристика уровней сформированности инициативности дошкольника

Уровень	Характеристика
Безынициативный	<p>Ребенок может действовать только тогда, когда непосредственно перед работой получает подробную инструкцию, как именно надо действовать; при добросовестной и энергичной работе ребенок остается в рамках первоначально найденного способа решения; ситуативный интерес учащегося к внешней стороне явлений, к занимательным фактам; ребенок не склонен к сравнениям и аналогиям, не умеет быстро анализировать и выбирать пути решения, не рефлексивирует результаты собственных действий</p>
Формально инициативный	<p>Ребенок нуждается в предварительных инструкциях, если не дан четкий алгоритм, то он какое-то время может пытаться найти способ, каким надо действовать; дошкольников этого уровня отличает проявление в той или иной степени спонтанной инициативы; интерес ребенка к накоплению информации, фактов, постижение им сущности познания только при помощи учителя; ребенок достаточно быстро находит аналогии, может творчески подойти к работе над заданием, склонен реконструировать материал</p>
Инициативный	<p>Ребенок полностью овладел своими интеллектуальными операциями, обычно сразу видит, какой способ действия надо использовать; обнаруженная ребенком закономерность становится для него не творческой находкой, а самостоятельной проблемой; интерес дошкольника к сущности явлений и процессов, к установлению причинно-следственных связей, закономерностей; ребенок готов творчески подойти к работе над задачей</p>

АКТУАЛЬНОСТЬ ИГР:

Игры учат ребенка действовать в «УМЕ» и "мыслить", а это в свою очередь раскрепощает воображение, развивает их творческие возможности и способности, развивает инициативность, заставляет действовать самостоятельно.

ЦЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЯ:

Формирование инициативности дошкольников по средствам современных развивающих игр

ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЯ:

1. Давать простые задания (снимать страх «не справлюсь»), развивать у детей инициативу.
2. Давать задания интересные или такие, в которых у ребенка есть личный интерес что-то делать.
3. Поддерживать инициативу (научить правильно реагировать на собственные ошибки).
4. Мотивировать игровые действия детей, непосредственно участвуя и эмоционально включаясь в игры детей.

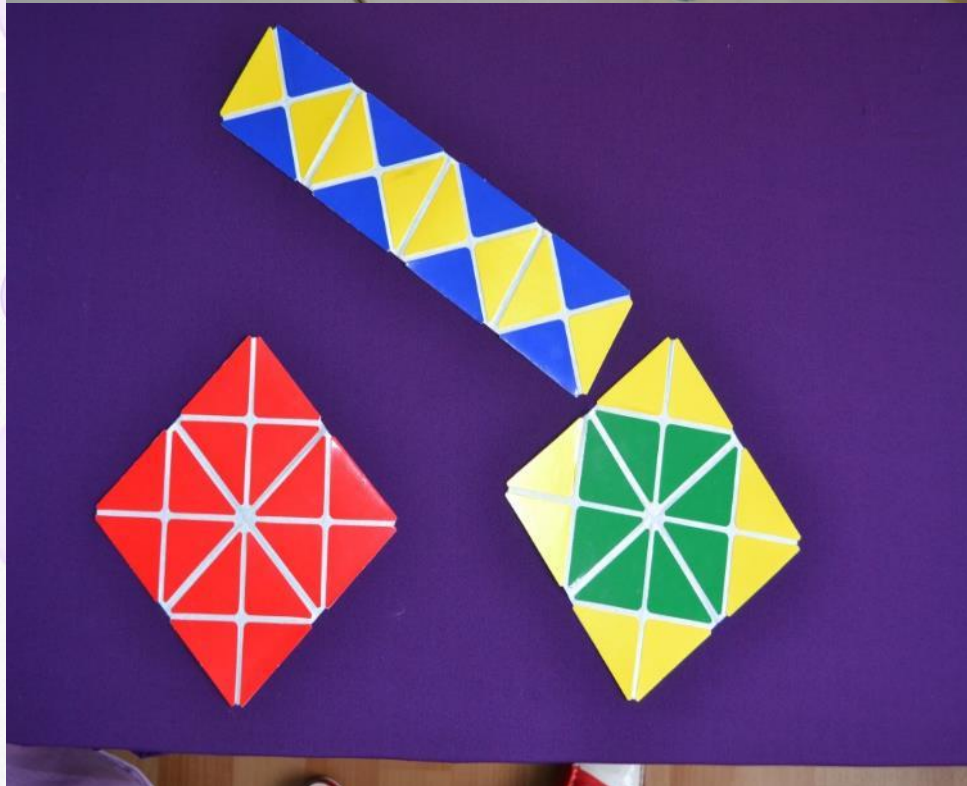
Этапы работы:

первый этап работы – изменить активности детей к обучающим играм, проявление желания играть небольшими подгруппами, «обучать» товарищей действиям

второй этап работы – развить умение самостоятельно ставить перед собой цель, искать пути ее реализации, осуществлять самоконтроль. Игровой материал усложняется.

третий этап работы – развивать умение детей ставить перед собой цель («Составлю свою роботу», «Придумаю свою задачу») и реализовывать ее, не прибегая при этом к заимствованию тематики, способам воплощения замысла.

«Квадрат Воскобовича»



«Математические корзинки»



«Кораблик Брызг - Брызг»





«Волшебная восьмерка»





«Чудо - крестики»



«Геоконт»





**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ**