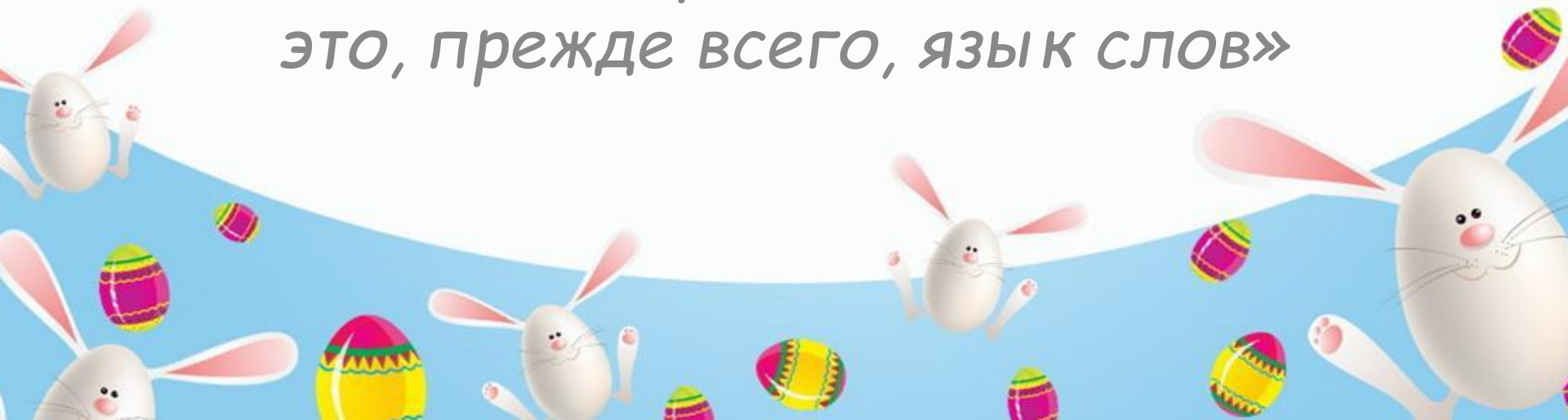


**«Развивающие приемы
обогащения и активизации
словарного запаса детей старшего
дошкольного возраста»**

*«Язык как средство общения-
это, прежде всего, язык слов»*



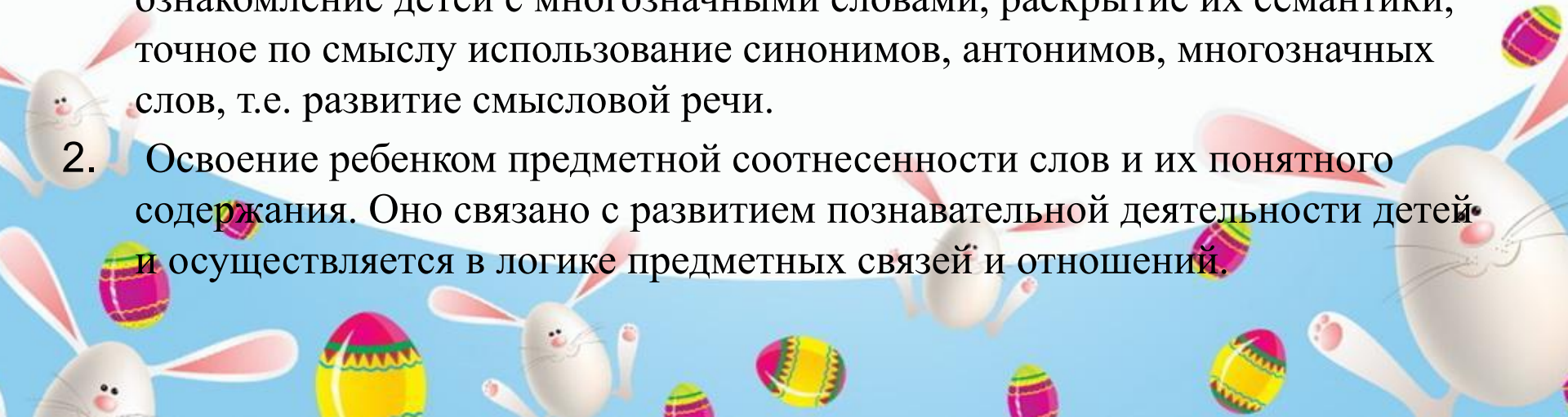
Методика развития словаря детей дошкольного возраста

Значение слова можно определить на основе:

1. Соотнесенности слова с предметом
2. связи слова с определенным понятием
3. соотнесенности слова с другими лексическими единицами.

Из этого вытекают два направления в словарной работе с дошкольниками :

1. Усвоение слова как единицы лексической системы, его связей с другими лексическими единицами. Здесь особое значение приобретают ознакомление детей с многозначными словами, раскрытие их семантики, точное по смыслу использование синонимов, антонимов, многозначных слов, т.е. развитие смысловой речи.
2. Освоение ребенком предметной соотнесенности слов и их понятного содержания. Оно связано с развитием познавательной деятельности детей и осуществляется в логике предметных связей и отношений.



1 год-10-12 слов

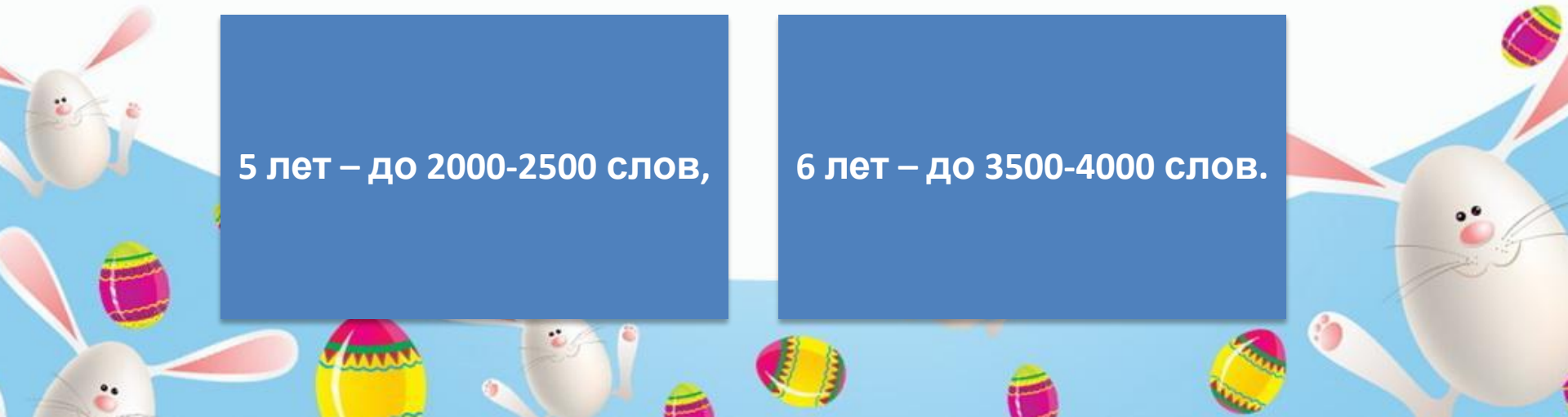
2 года -300-400 слов

3 года– 1500 слов.

4 года– до 1800 слов,

5 лет – до 2000-2500 слов,

6 лет – до 3500-4000 слов.



- Задачи и содержание словарной работы в детском саду
 - Обогащение словаря
 - Активизация словаря.
 - Закрепление и уточнение словаря.
 - Устранение из речи детей не литературных слов



Методы работы над словарем

методы накопления словаря

методы закрепления и активизации словаря, развитие его смысловой стороны.

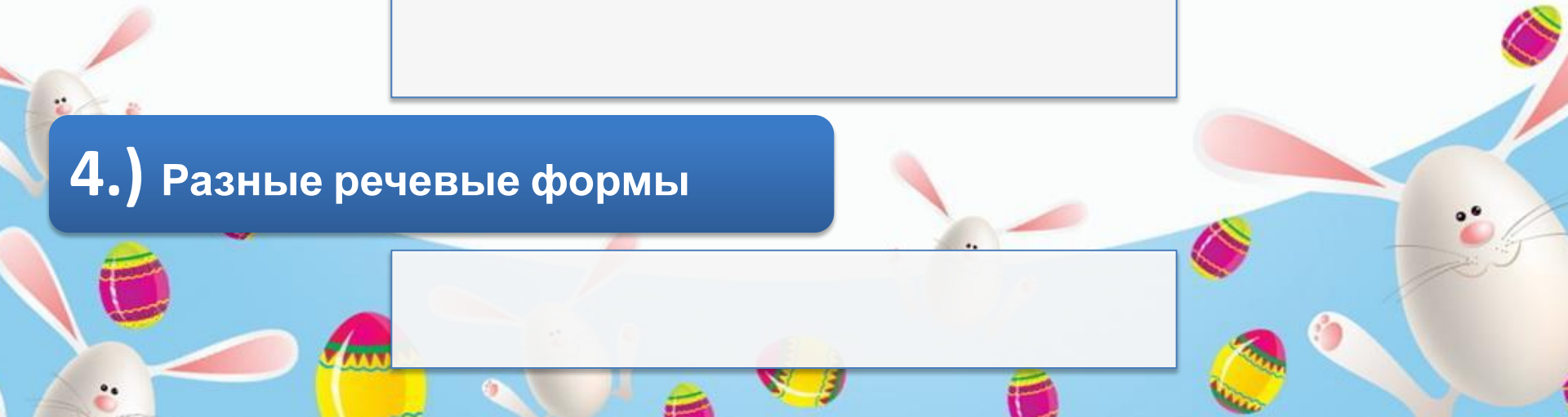


1.) Осмотры должны быть интересны

2.) Не утомляемы

3.) Поддерживать активность восприятия

4.) Разные речевые формы



Экскурсии



Рассматривание картин



Художественная литература



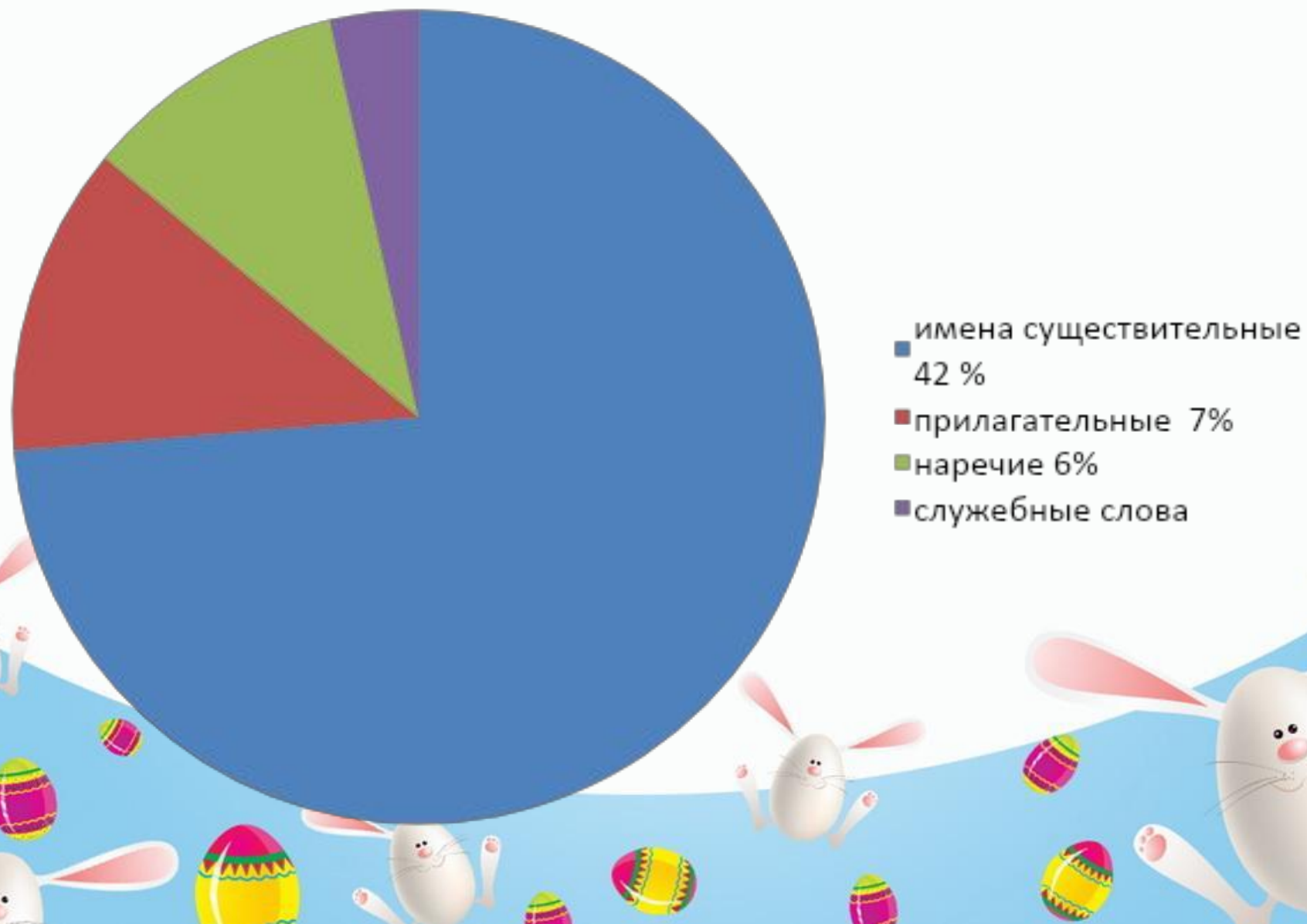
**Черный, проворный кричит
крак
Всем червям - враг (Грач)**



- **Методы закрепления и активизации словаря, развитие его смысловой стороны**
 - **Рассматривание игрушек**
 - **Рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием**
 - **Дидактические игры**
 - **Дидактические (словарные) упражнения**



**К семи годам большинство слов в словаре ребенка
составляют**



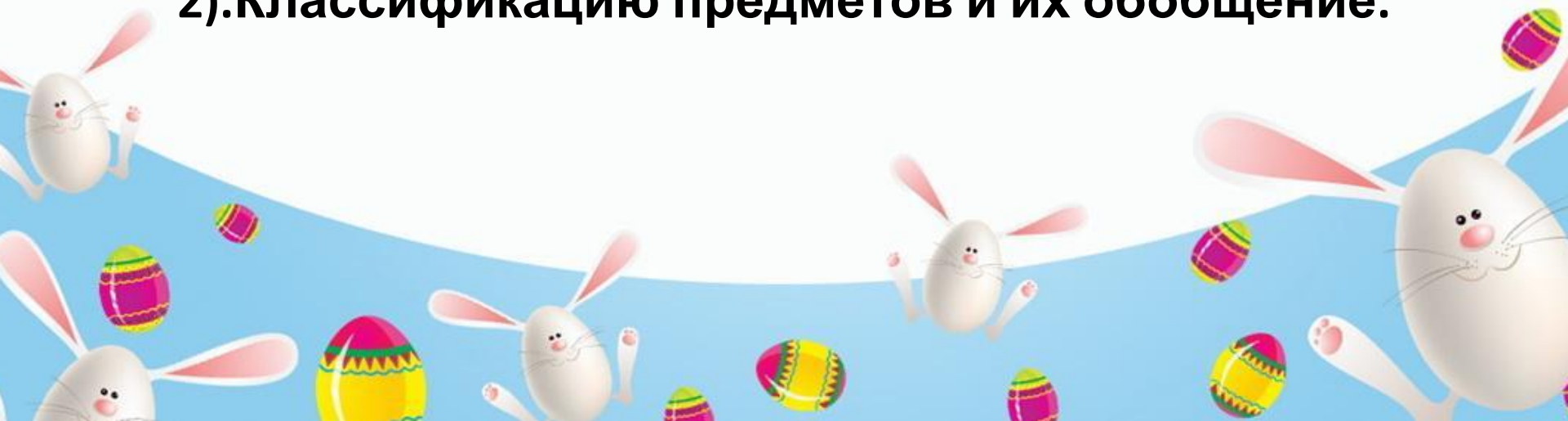
Методические требования занятиям:

- 1. Предметы для сравнения подбирают таким образом, чтобы было достаточное количество сравниваемых признаков (цвет, форма, величина, части тела, детали, материал, назначение)**
- 2. Сравнение должно быть плановым, последовательным – от сравнения предметов в целом к вычислению и сравнению частей и затем к обобщению.**
- 3. Основными приемами обучения должны быть вопросы и указания, помогающие детям последовательно сравнивать, замечать те особенности, которые они сами не видели, точно подбирать нужные слова и формировать ответ.**
- 4. Дети должны проявить максимум речевой активности.**



Для закрепления навыков точного и быстрого выбора слов рекомендуется упражнения и игры, направленные на:

- 1.) Употребление детьми наименования предметов и их признаков «Что можно» (шить, штопать, примерять, надвинуть, подпоясать, завязать, надеть). За правильный ответ ребенок получает фишку выигрывает тот у кого больше фишек.**
- 2.) Классификацию предметов и их обобщение.**



Приемы толкования значения слов:

- 1.) Объяснение путем показа картинки.
- 2.) Сопоставление с другими словами (надевать – что? одевать-кого?)
- 3.) Объяснение этимологии слова («мышкует», «дрозды-рябинники»)
- 4.) Составление словосочетаний и предложений с объяснением слов.
- 5.) Пояснение одного слова другим, сходным по значению (мужественный – храбрый)
- 6.) Подбор антонимов
- 7.) Объяснение значения слова через его определение (березняк-березовый лес)
- 8.) Сравнение слов по звучанию и значению, подбор рифмованных слов. Наблюдения показывают, что дети редко используют в общении фразеологические обороты. Фразеологизмами обогащает детей образная речь окружающих взрослых и художественное слово.



Таким образом, задача воспитания и обучения состоит в учете закономерностей освоения значений слов, в постепенном их углублении, формировании умений семантического отбора слов в соответствии с контекстом высказывания, в умении ребенка свободно и ясно излагать свои мысли. В дошкольном возрасте ребенок должен овладеть таким словарем, который позволил бы ему общаться со сверстниками и взрослыми, успешно обучаться в школе, понимать литературу, телевизионные и радиопередачи и т.д. Поэтому дошкольная педагогика рассматривает развитие словаря у детей как одну из важных задач развития речи.



