

Учим детей рассказыванию

Умение детей пользоваться в общении с окружающими правильной речью, понятно выражать свои мысли, говорить на родном языке чисто и выразительно является одним из необходимых условий полноценного развития личности ребенка. Развернутые высказывания обеспечивают разностороннее общение и взаимопонимание людей.

Процесс формирования навыков связной речи у детей протекает под руководством родителей, педагогов, которые помогают им овладевать этими навыками как на специально организованных занятиях, так и в повседневной жизни.

Сегодня мы попытаемся вам показать, как непросто составить рассказ, и научить, как с этим справиться.

Задание родителям:

1. Составьте рассказ на тему: «Мы играем» (за три минуты составьте и запишите свой вариант рассказа).

2. А теперь составьте рассказ на основании картины на тему: «Мы играем» (три минуты). Проанализируйте легче или труднее работать с помощью зрительной опоры (картины).

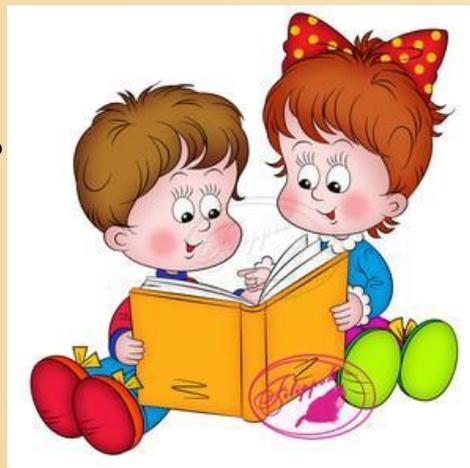


3. Облегчим задачу (используя серию картин, на которых изображены дети, играющие в различные игры). Составьте свой рассказ на тему: «Мы играем» с помощью этих картинок (три минуты).

Надеюсь, вы почувствовали, что с использованием дополнительной наглядности, рассказ составить легче, и он становится содержательнее по смыслу и разнообразней по фабуле.

4. Далее на основании плана составьте следующий вариант вашего рассказа на тему: «Мы играем» (три минуты):

- o Кто нарисован на картине?
- o Как зовут девочек?
- o Как одета Катя? Как одета Оля?
- o Что они делают?
- o Кто нарисован в середине картины?
- o Как зовут мальчиков?
- o Что делает Слава?
- o Где играют Коля и Вова?
- o Что они строят?
- o Кто нарисован вверху картины?
- o Как зовут детей?
- o В какую игру играют дети?
- o Где играют дети?



Легче составлять рассказ по плану? Больше у вас появилось эпитетов и глаголов? Информативнее стал у вас рассказ?

Как вы думаете, что сложнее, пересказать готовый рассказ или придумать его самому?

Рассмотрите алгоритм усложнения заданий при обучении ребенка рассказыванию:

Образец рассказа -----Картина + план рассказа-----Картина + план рассказа-----Картина-----Рассказ по сформулированной устной теме

Прежде чем требовать сложного рассказа по предложенной теме, ребенок должен научиться выполнять более простые задания.

На основании вышесказанного можно сделать следующие выводы:

1. Обязательно учитывать возрастные и индивидуальные особенности ребенка.
2. Сначала необходимо научить простому высказыванию, и только, когда ребенок его освоит, переходить к более сложным.
3. При обучении всегда должна быть опора на чувственное восприятие, чаще всего зрительное. И чем младше ребенок, тем важнее присутствие наглядности.

Уважаемые родители и специалисты детского учреждения!

Помните, что вы являетесь полноправными участниками образовательного процесса. Без вашей помощи результаты коррекционной работы будут низкими, а занятия у специалиста очень продолжительными.



Постигаем азбуку речи вместе с ребенком

От слов и выражений ребенок может только услышать, но не понять их смысла родителям. Один из них - с ребенком мало разговаривают. Другой - излишняя словоохотливость взрослых. Среди обилия непонятных, незнакомых слов ребенок не может уловить, что к чему относится.

Новые слова и выражения надо вводить так, чтобы ребенок мог понять их смысл. Нередко дети в силу подражательности, свойственной их возрасту, удивляют взрослых "знанием" таких выражений, которым их никто не учил. Вместе с тем те же дети могут не знать элементарных выражений, уж доступных их пониманию. Надо с самого начала приучать ребенка к тому, чтобы за словами и выражениями, которые он употребляет, стояло конкретное содержание.

Это важно помнить!



Нельзя

искажать слова, подражать детскому произношению и "сюсюкать".



Нужно:

Разговаривая с малышом, следите, чтобы ваша речь была четкой и выразительной, грамотной, простой, ясной.



Нельзя:

обозначать окружающие предметы звукопроизношениями. Например: ребенка спрашивают: "Кто это?" - показывая на собаку, а он отвечает "гав-гав".



Нужно:

Если ребенок плохо говорит, или не говорит пока, то можно воспользоваться следующей схемой:

не спрашивайте и не настаивайте, чтобы ребенок произнес слово;

попросите ребенка показать на тот предмет, который вы называете;

и только потом объясните "как звучит" или "как говорит".

Существуют несколько простых правил, следуя которым вы зложите основы грамотной речи своего малыша:

- ❖ **Обязательно исправляйте ошибки в речи малыша, но делайте это тактично. Если вы посмеётесь над ребенком, то обидите его, и ребенок может потерять к вам доверие.**
- ❖ **Для развития речевых способностей ребенка очень важна игровая деятельность, через которую малыш познает окружающую его реальность. Обращайте внимание ребенка на различные объекты, которые издают звуки (животные, птицы, транспорт и так далее).**
- ❖ **Включайте ребенка не только в игру, но и в реальное взаимодействие со всеми членами семьи. Обязательно давайте ребенку полезные поручения. Благодарите ребенка за помощь.**
- ❖ **Для развития речи очень важно не только развивать произносительные навыки, но и совершенствовать умение ребенка понимать смысл речи не только в определенной ситуации, но и вне ее. По дороге или придя домой, обсуждайте с малышом то, как прошел его день в детском саду, как прошла ваша совместная прогулка. Поиграв с ребенком, вспоминайте самые интересные моменты.**
- ❖ **Помните о том, что слушая вашу речь, ребенок впитывает информацию об окружающем мире. Поэтому стилем вашего общения с ребенком должно стать не просто обозначение какого-то явления или предмета, а детальное его описание. Например, ребенку недостаточно просто сказать "Вон летит ворона". Ему нужны "комментарии" к этой вороне. Примерно вот так: "Посмотри, вон над тем домом летит ворона. Она черная и умеет громко каркать."**
- ❖ **Пользуйтесь наглядным материалом! Детям трудно воспринимать слова, оторванные от изображения.**

И главное: поддерживайте все начинания малыша, хвалите даже за незначительные успехи. Не требуйте от него правильного произношения слова сразу.