

Реализации ФГОС средствами УМК «Перспективная начальная школа»

**Иванова Елена
Александровна**

МОУ «СОШ №34 с углубленным изучением
художественно –эстетических предметов»



ОСНОВНАЯ ИДЕЯ МОДЕЛИ

ОПТИМАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ КАЖДОГО РЕБЕНКА НА ОСНОВЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ЕГО ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ (СПОСОБНОСТЕЙ, ИНТЕРЕСОВ, СКЛОННОСТЕЙ) В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ГДЕ УЧЕНИК ВЫСТУПАЕТ ТО В РОЛИ ОБУЧАЕМОГО, ТО В РОЛИ ОБУЧАЮЩЕГО, ТО В РОЛИ ОРГАНИЗАТОРА УЧЕБНОЙ СИТУАЦИИ.

Базовые педагогические технологии УМК «ПНШ».

- 1. Уровневая дифференциация.
- 2. Обучение на основе «учебных ситуаций».
- 3. Проектная деятельность.
- 4. Информационные и коммуникативные технологии.
- 5. Парные и групповые методы обучения.

Стратегические задачи:

- 1 кл. Научиться пользоваться учебной книгой.
- 2 кл. Научиться пользоваться различными источниками информации.
- 3 кл. Научить обобщать и формировать выводы.
- 4 кл. Обобщение. Повторение.

Словари:

- 1. Толковый словарь.
- 2. Словарь устойчивых выражений. (фразеологический)
- 3. Словарь «Пиши правильно» (орфографический)
- 4. Обратный словарь.
- 5. Словарь «Произноси правильно» (орфоэпический)
- 6. Словарь происхождения слов. (этимологический)

Какие универсальные учебные действия получает ученик через УМК «ПНШ»?

- 1. Умение учиться; личностные умения.
- 2. Познавательные умения (умение ставить задачи)
- 3. Регулятивные умения (планирование, контроль, самоконтроль, взаимопроверка)
- 4. Коммуникативные умения (умение договориться).

Научный клуб младшего школьника

Членский билет №

**клуб
"КЛЮЧ и ЗАРЯ"**

Фамилия _____
Имя _____
учени _____ школы № _____
города, поселка, села _____





Русский язык

Отличительные черты учебника:

- Реальный образ ученика;
- Ошибка – способ обозначить проблему.

Дорогие ребята!

Мы начинаем изучать новый предмет, который познакомит нас с окружающим миром. Вместе с нами изучать этот предмет будут Маша и Миша Ивановы и их родители.

Это Маша.
Ей 6 лет.

Это Миша,
брат Маши.
Ему 5 лет.

Это папа и мама
Маши и Миши.

Условные обозначения

	Работа в парах
	Подумай
	Сделай сам
	Осторожно!
	Расскажи
	Опыт
	Длительный эксперимент

Коммуникативный подход:

Цель - научить школьников:

- ✓ общаться с одноклассниками и взрослыми;
- ✓ обосновывать собственную точку зрения;
- ✓ уважать другую точку зрения;
- ✓ владеть устной диалогической речью
- ✓ смотреть на любое изучаемое явление с разных точек зрения;

— А вот теперь другой случай! — сказала Волшебница.

36. Прочитай и сравни слова в парах:

налёт [л'о́] — нальёт [л'й'о́],
полёт [л'о́] — польёт [л'й'о́],
полю [л'у́] — полью [л'й'у́],
солю [л'у́] — солью [л'й'у́].



Миша сказал:

— На мягкость звука [л'] в первом и во втором словах в каждой паре по-разному указано!
Ты соглашаешься с Мишей?

«Научись сам и научи друга»



Информационные источники:

- nsportal.ru» [Начальная школа](http://nsportal.ru)» [Материалы МО](http://nsportal.ru)» [gruppovye-formy-raboty...](http://nsportal.ru)
- nsportal.ru» [blog/nachalnaya-shkola...perspektivnaya](http://nsportal.ru)
- festival.1september.ru» [articles/568361/](http://festival.1september.ru)
- schoolguide.ru» [Перспективная начальная школа](http://schoolguide.ru)