

Реализация АООП для обучающихся
с ОВЗ и создание спец. условий
получения образования для
обучающихся с ОВЗ



ВМЕСТЕ МЫ МОЖЕМ
БОЛЬШЕ

Реализация АООП для обучающихся с ОВЗ и создание спец. условий получения образования для обучающихся с ОВЗ

Категории обучающихся с ОВЗ определены в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»*, а именно:

- ✓ глухие, слабослышащие, позднооглохшие,
- ✓ слепые, слабовидящие,
- ✓ с тяжелыми нарушениями речи,
- ✓ с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- ✓ с задержкой психического развития,
- ✓ с умственной отсталостью,
- ✓ с расстройствами аутистического спектра,
- ✓ со сложными дефектами и другие

* ОСНОВАНИЕ:

Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 79 п. 5

ВАЖНО!!!

1. АООП – локальный нормативный документ образовательной организации.
2. Для каждой категории обучающихся с ОВЗ разрабатывается АООП..
3. Механизм (порядок) разработки и утверждения АООП регламентируется образовательной организацией самостоятельно*.
4. Механизм (порядок) разработки и утверждения АООП закрепляется в локальном нормативном акте образовательной организации, предусматривающем процедуры внесения изменений и дополнений*.

Реализация АООП для обучающихся с ОВЗ и создание спец. условий получения образования для обучающихся с ОВЗ

Варианты примерных АООП начального общего образования Категория детей с ОВЗ Варианты АООП

- Глухие 1.1, 1.2, 1.3, 1.4
- Слабослышащие и позднооглохшие 2.1, 2.2, 2.3
- Слепые 3.1, 3.2, 3.3, 3.4
- Слабовидящие 4.1, 4.2, 4.3
- С тяжелыми нарушениями речи 5.1, 5.2
- С нарушениями опорно-двигательного аппарата 6.1, 6.2, 6.3, 6.4
- С задержкой психического развития 7.1, 7.2
- С расстройствами аутистического спектра 8.1, 8.2, 8.3, 8.4
- С 1 сентября 2016 года вступил в силу ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в котором есть 2 варианта примерной АООП для детей с интеллектуальными нарушениями (таблица 2). В процессе освоения программы у детей с интеллектуальными нарушениями развиваются базовые учебные действия. В каждом индивидуальном случае результаты зависят от динамики развития, от потенциальных возможностей ребенка, от медицинских показателей. Система оценки разделена на минимальный и достаточный уровни усвоения базовых учебных действий.

Реализация АООП для обучающихся с ОВЗ и создание спец. условий получения образования для обучающихся с ОВЗ

Варианты АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Вариант АООП	Шифр по МКБ-10	ИПР/ИПРА	Объем контрольно-развивающего обучения, часы
<p>Вариант 1. Обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>F -70</p>	<p>Степень ограничения (1, 2, 3)</p>	<p>В неделю — 6. За 9 лет — 1830. За 12 лет — 2442.</p>
<p>Вариант 2. Обучающиеся с умеренной, тяжелой, глубокой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития</p>	<p>F71, 72, 73 сочетание с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы различной степени тяжести</p>		<p>За 13 лет — 2640</p>

Реализация АООП для обучающихся с ОВЗ и создание спец. условий получения образования для обучающихся с ОВЗ

Что такое МКБ-10, ИПР и ИПРА

- Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (англ. International Statistical Classification of Diseases and Related Health Problems) — ведущая статистическая и классификационная основа в здравоохранении. Периодически — раз в десять лет — ее пересматривают под руководством Всемирной организации здравоохранения. Международная классификация болезней (далее — МКБ) — нормативный документ, который обеспечивает единство методических подходов и международную сопоставимость материалов. В настоящее время действует Международная классификация болезней Десятого пересмотра — МКБ-10.
- ИПР — индивидуальная программа реабилитации инвалида, она дополняет АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность. ИПРА — индивидуальная программа абилитации.

Реализация АООП для обучающихся с ОВЗ и создание спец. условий получения образования для обучающихся с ОВЗ

На что обратить внимание в содержании АООП

Целевой раздел АООП

В целевом разделе находится пояснительная записка, где можно использовать содержание АООП. Прочитайте все АООП на сайте fgosreestr.ru. Обратите внимание на описание планируемых результатов и систему оценки достижений обучающимися определенных категорий. В этой части необходимо отталкиваться от тех стартовых возможностей, с которыми дети пришли в школу. Чтобы включить планируемые результаты в систему оценки достижений, необходимо пройти апробацию, показать свои наработки в этой области. При введении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ школа разрабатывает внутренний локальный акт, в котором отражает систему оценки достижений обучающихся с ОВЗ.

В настоящее время нет контрольно-измерительных материалов. Поэтому ОО должна решить, как будет проходить оценка достижений в освоении предметных компетенций, академической составляющей, жизненных компетенций.

Грамотно этот раздел может написать группа специалистов, во главе с администрацией ОО после подробного изучения АООП. При разработке критериев оценки жизненных компетенций обучающихся с нозологиями необходимо понимать, через какие деятельностные формы, какие процедуры выстраивают эту систему.

При организации обучения ребенка с ОВЗ в массовой школе в условиях инклюзивного образования следует больше внимания уделять методике работы, подходам к формированию компетенций, адекватному представлению о своих возможностях. Важна обратная связь от родителей (законных представителей).

Многое зависит от контрольно-измерительных мониторинговых материалов, которые помогут выявить результаты взаимодействия педагог — учебный предмет.

Реализация АООП для обучающихся с ОВЗ и создание спец. условий получения образования для обучающихся с ОВЗ

На что обратить внимание в содержании АООП

Содержательный раздел АООП

В ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ включили программу формирования универсальных учебных действий (далее — УУД) у обучающихся с ОВЗ и базовых учебных действий (далее — БУД) в зависимости от варианта АООП начального общего образования.

Перенос УУД и БУД в другие виды деятельности, их трансформация и использование в дальнейшем в жизненных компетенциях во многом зависит и от возможностей ребенка.

Поэтому организуйте постоянное наблюдение за изменениями в развитии учеников и проводите мониторинги динамики развития и обучения каждого особого ребенка.

Содержательный раздел включает программу учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, духовно-нравственного развития.

Реализация АООП для обучающихся с ОВЗ и создание спец. условий получения образования для обучающихся с ОВЗ

На что обратить внимание в содержании АООП

**Организационный
раздел АООП**

Включает учебный план, организацию специальных образовательных условий: финансы, кадры, материально-техническое обеспечение, организационные вопросы.

Реализация АООП для обучающихся с ОВЗ и создание спец. условий получения образования для обучающихся с ОВЗ

Какие специалисты реализуют АООП

Педагогические работники и специалисты, которые реализуют АООП, либо имеют профессиональную переподготовку в области инклюзивного образования, либо повышали квалификацию по проблеме реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ не менее 72 ч. Эффективность организации обеспечения достойной образовательной среды для лиц с особыми образовательными потребностями, психолого-педагогическое сопровождение зависит от того, насколько грамотно и слаженно взаимодействует педагогический коллектив. В зависимости от АООП школе необходимы специалисты, чтобы помочь обучающемуся с ОВЗ в образовательной деятельности:

Реализация АООП для обучающихся с ОВЗ и создание спец. условий получения образования для обучающихся с ОВЗ

- для глухих обучающихся** — учитель-дефектолог (сурдопедагог), педагог-психолог, социальный педагог;
- для слабослышащих и позднооглохших обучающихся** — учитель-дефектолог (сурдопедагог), педагог-психолог, социальный педагог;
- для слепых обучающихся** — учитель-дефектолог (тифлопедагог), учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог;
- для слабовидящих обучающихся** — учитель-дефектолог (тифлопедагог), учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог;
- для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи** — учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата** — учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, ассистент (технический помощник);
- для обучающихся с задержкой психического развития** — учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог;
- для обучающихся с умственной отсталостью** — учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог;
- для обучающихся с расстройством аутистического спектра** — учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатель (тьютор — одна ставка на 5–8 детей на период адаптации к ОО).

Реализация АООП для обучающихся с ОВЗ и создание спец. условий получения образования для обучающихся с ОВЗ

Гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах	
	Урочная деятельность (аудиторная недельная нагрузка)	Внеурочная деятельность <***>
Начальное общее образование		
1 (1 дополнительный)	21	до 10
2 - 4 (5 <*>, 6 <***>)	23	до 10
Основное общее образование		
5	29	до 10
6	30	до 10
7	32	до 10
8 - 9	33	до 10
Среднее общее образование		
10 - 11 (12)	34	до 10

Примечание:

<*> 5 класс - для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых и слабовидящих обучающихся и обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

<***> 6 класс - для глухих обучающихся и обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

<***> Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и праздничные дни.

Предметные области	Классы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
Учебные предметы						
Обязательная часть						
Язык и речевая практика	Русский язык	99	102	102	102	405
	Литературное чтение	99	136	136	136	507
	Речевая практика	66	68	68	68	270
Математика	Математика	99	136	136	136	507
Естествознание	Мир природы и человека	66	34	34	34	168
Искусство	Музыка	66	34	34	34	168
	Рисование	33	34	34	34	135
Технология	Ручной труд	66	34	34	34	168
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
<i>Итого:</i>		<i>693</i>	<i>680</i>	<i>680</i>	<i>680</i>	<i>2 733</i>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		–	<i>102</i>	<i>102</i>	<i>102</i>	<i>306</i>
Язык и речевая практика	Русский язык	–	34	34	34	102
Технология	Ручной труд	–	68	68	68	204
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		693	782	782	782	3 039

**Модельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью
(в соответствии с ФГОС образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))**

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа	Количество часов (по годам обучения)				Всего
		I	II	III	IV	
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):	Ритмика	2	2	2	2	8
	Логопедические занятия	3	3	3	3	12
	Психокоррекционные занятия	2	2	2	2	8
Спортивно-оздоровительное	ЛФК	1	1	1	1	4
Социальное	Социально-бытовая ориентировка	1	1	1	1	4
Нравственное	Творческая мастерская	1	1	1	1	4
Общекультурное						
Всего за неделю		10	10	10	10	40
Всего за год		330	340	340	340	1350
ИТОГО за 4 года по классу		1350				
ВСЕГО за 4 года		1350*n,				
		где n – количество классов				

ВАЖНО!!!

- 1) направления определяются **ФГОС ОВЗ** в зависимости от варианта реализации АОП
- 2) отводимое количество часов на реализацию – **не более 5!!!**

ВАЖНО!!!

- 1) содержание коррекционно-развивающей области определяется **ФГОС ОВЗ** в зависимости от варианта реализации АОП
- 2) отводимое количество часов на изучение области – **не менее 5!!!**

КОМПЛЕКТОВАНИЕ КЛАССОВ (ГРУПП) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ:

- **Глухие обучающиеся:** Не более 2 глухих обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 глухом не более 20 обучающихся, при 2 глухих - не более 15 обучающихся.
- **Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся:** Не более 2 слабослышащих или позднооглохших обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 слабослышащем или позднооглохшем - не более 25 обучающихся, при 2 слабослышащих или позднооглохших - не более 20 обучающихся и т.д.
- **Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:** Не более 2 обучающихся с НОДА в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 обучающемся с НОДА - не более 20 обучающихся, при 2 - не более 15 обучающихся.

КОМПЛЕКТОВАНИЕ КЛАССОВ (ГРУПП) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ:

- **Слепые обучающиеся:** Не более 2 слепых обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 слепом - не более 20 обучающихся, при 2 слепых - не более 15 обучающихся.
- **Слабовидящие обучающиеся:** Не более 2 слабовидящих обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 слабовидящем - не более 25 обучающихся, при 2 слабовидящих - не более 20 обучающихся
- **Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР):** Не более 5 обучающихся с ТНР в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса - не более 25 обучающихся.

КОМПЛЕКТОВАНИЕ КЛАССОВ (ГРУПП) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ:

- **Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР):** Не более 4 обучающихся с ЗПР в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса - не более 25 обучающихся.
- **Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра (РАС):** Не более 2 обучающихся с РАС в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 обучающемся с РАС - не более 20 обучающихся, при 2 обучающихся с РАС - не более 15 обучающихся.
- **Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):**

12 обучающихся – III вариант, 5 обучающихся – IV вариант.

Какие нормативные и правовые акты регламентируют образование детей с ОВЗ
Нормативное и правовое регулирование образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ

Нормативный правовой акт	Как реализуется
Статья 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Регламентирует получение образования обучающимися с ОВЗ
Статья 19 Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»	Утверждает новую форму индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, которую оформляют в бюро медико-социальной экспертизы
Порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм, утв. Приказом Минтруда России от 31.07.2015 № 528н	Закрепляет санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания для обучающихся с ОВЗ

Какие нормативные и правовые акты регламентируют образование детей с ОВЗ
Нормативное и правовое регулирование образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ

Нормативный правовой акт	Как реализуется
<p>СанПиН 2.4.2.3286–15 от 10.07.2015 № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p>	<p>Закрепляет санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания для обучающихся с ОВЗ</p>
<p>Положение о психолого-медико-педагогической комиссии, утв. приказом Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082</p>	<p>Регламентирует деятельность психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК). Деятельность ПМПК:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Выявлять детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии, и (или) отклонениями в поведении.2. Проводить их комплексное обследование.3. Готовить рекомендации для их обучения и воспитания.4. Подтверждать, уточнять или изменять ранее данные рекомендации

Какие нормативные и правовые акты регламентируют образование детей с ОВЗ
Нормативное и правовое регулирование образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ

Нормативный правовой акт	Как реализуется
<p data-bbox="9 265 801 454">Письмо Минобрнауки России от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»</p>	<p data-bbox="1010 265 1796 401">Рекомендует комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ на протяжении всего периода его обучения в ОО</p>
<p data-bbox="9 554 850 889">Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015</p>	<p data-bbox="1010 504 1812 846">Регулирует образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в т. ч. особенности организации образовательной деятельности для учащихся с ОВЗ</p>
<p data-bbox="9 953 985 1196">Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — общеобразовательным программам дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014</p>	<p data-bbox="1010 903 1802 1189">Регламентирует образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования, в т. ч. особенности образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ</p>

Какие нормативные и правовые акты регламентируют образование детей с ОВЗ

Нормативное и правовое регулирование образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ

Нормативный правовой акт	Как реализуется
ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и Письмо от 20 февраля 2019 г. N ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью», где даются разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью	Школа учитывает при составлении АООП для обучающихся с ОВЗ основные задачи реализации содержания предметных областей и реализует инклюзивную форму обучения в классе совместно с учениками, которые не имеют особенностей в развитии, по тем же учебникам и в те же сроки
ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утв. приказом Минобрнауки России от 19.01.2014 № 1598	Регулирует отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра
ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Регулирует отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с умственной отсталостью утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599	Регулирует отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!



ВМЕСТЕ МЫ МОЖЕМ
БОЛЬШЕ