

# Структура проблемного урока

## 1 вариант

- 1. СОЗДАНИЕ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ**
- 2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИЗВЕСТНЫХ СПОСОБОВ РЕШЕНИЯ**
- 3. НАХОЖДЕНИЕ НОВОГО ПРИНЦИПА ДЕЙСТВИЯ**
- 4. РЕАЛИЗАЦИЯ НАЙДЕННОГО ПРИНЦИПА**
- 5. ПРОВЕРКА ПРАВИЛЬНОСТИ РЕШЕНИЯ**

(по М.И. Махмутову)

## 2 ВАРИАНТ

- 1. ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ПРОБЛЕМЫ**  
(постановка проблемной задачи, ориентированной на ситуацию, побуждающую к поиску неизвестного)
- 2. ПОИСК РЕШЕНИЯ**  
(осознание, решение поставленной проблемы на основе построения гипотезы и ее проверки)
- 3. ВЫРАЖЕНИЕ РЕШЕНИЯ**  
(применение знаний для решения конкретных задач и выражение «новых» знаний научным языком)
- 4. ТВОРЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ «ОТКРЫТЫХ» ЗНАНИЙ**

(по Е.Л. Мельниковой)



## Структура проблемного урока (по Е. Мельниковой)

Цель урока	Этапы урока	Деятельность учащихся
З Н А Н И Я	I. Создание проблемной ситуации	Формулирование вопроса: «Почему не получается?»
	II. Постановка учебной задачи	Формулирование темы урока и его задачи
	III. Поиск решения	Открытие субъективно нового знания, путем выдвижения и анализа гипотез
	IV. Выражение решения	Выражение нового знания в доступной форме. Моделирование.

# Правила создания проблемных ситуаций

- ❖ Преподаватель дает обучаемым практическое или теоретическое задание, выполняя которое, они должны получить новые знания или способы действий, которые надлежит усвоить по данной теме;
- ❖ Предлагаемое учащимся проблемное задание должно соответствовать их интеллектуальным возможностям, т.е. быть достаточно трудным, но разрешимым;
- ❖ При предъявлении проблемного задания преподаватель должен учитывать реальный уровень знаний обучаемых;
- ❖ В качестве проблемных заданий могут выступать учебные задачи, вопросы, практические задания, которые должны ставить обучаемых в проблемные ситуации;
- ❖ Если обучаемые не смогли разобраться с проблемной ситуацией, то преподаватель должен сформулировать возникшую проблемную ситуацию и тем самым как бы зафиксировать ее, указать причины невыполнения задания и приступить к объяснению материала, необходимого для его решения.

# Схема проблемного урока русского языка

## Актуализация знаний:

- словарная работа;
- опрос.

## Усвоение новых понятий и способов действия:

- распределение слов по группам (создание проблемной ситуации и постановка проблемы);
- коллективный поиск путей решения (выдвижение гипотез);
- распознавание склонения существительных. Вывод правила (доказательство гипотез).

## Формирование умений и навыков:

- применение правила в новой ситуации (проверка правильности решения проблемы);
- выполнение типовых заданий, домашнее задание.



# Проблемно-диалогическая технология (с 1999 г.)

Цель – обучить самостоятельному решению проблем.

Средство – открытие знаний вместе с детьми.

## Традиционный урок

1. Проверка д/з  
учеников учителем.
2. Объявление темы  
учителем.
3. Объяснение темы  
учителем.
4. Закрепление знаний  
учениками.



## Проблемно-диалогический урок

1. Создание проблемной ситуации учителем и формулирование проблемы учениками.
2. Актуализация учениками своих знаний.
3. Поиск решения проблемы учениками.
4. Выражение решения.
5. Применение знаний учениками.

# Чтобы научиться самим решать проблемы, их надо решать постоянно. Ученики **сами открывают** знания – проблемно-диалогическая технология

Учитель –  
«ПОМОЩНИК»

- Создание проблемной ситуации
- **Формулировка проблемы (цели) урока и составление плана**
- **Высказывание версий ответа**
- **Актуализация знаний, необходимых для изучения новой темы**
  
- Решение проблемы
- **Поиск решения и его формулировка**
- **Проверка решения с помощью учебника**
  
- Первичное закрепление
- **Самостоятельное применение знаний**
  
- Итог урока

Этап постановки  
проблемы и  
актуализации  
знаний

Этап  
совместного  
открытия знаний

Этап  
самостоятельного  
применения знаний

Итог урока



# **Выводы:**

- 1.Использование проблемного обучения создает условия для целенаправленного формирования учебно-познавательных мотивов.**
- 2.Связь между формированием познавательной активности и проблемным обучением направлена на овладение общими способами решения проблемных задач.**
- 3.Напряжение интеллектуальных сил ученика рождается в столкновении с трудностью и характеризуется наличием проблемной ситуации, высокого познавательного интереса учащихся к теме.**
- 4.Проблемное обучение требует значительных изменений не только в организации учебного процесса, но и в изложении учебного материала.**

