

Реализация деятельностного подхода к обучению с использованием ИКТ

Презентацию подготовила
учитель начальных классов
ГБОУ СОШ №922
Калинкина У.А.

ФГОС – это требования к ...

РЕЗУЛЬТАТАМ
освоения

СТРУКТУРЕ

УСЛОВИЯМ
реализации

основной образовательной программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные

- ценностно-смысловые установки личностной позиции,
- основы гражданской

Метапредметные

- универсальные учебные действия (**познавательные**, **регулятивные** и **коммуникативные**)

Предметные

- опыт получения, преобразования и применения системы предмет-

Система оценки результатов ФГОС: КИМы проверяющие не знания, а умения ими пользоваться – действия!
(сделано в нач.школе, меняются ГИА и ЕГЭ)

НОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ - ... «деятель», а не «знайка»



РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Умение организовывать свои дела: ставить цель, планировать, получать и оценивать результат

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Умение добывать, преобразовывать и представлять информацию



ЛИЧНОСТНЫЕ

Умение оценивать свои и чужие поступки, стремление к созидательной деятельности

ДЕЙСТВИЯ

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Умение донести свою позицию, понять других, договориться, чтобы сделать что-то сообща



Самое главное!!! Новый результат теперь будут проверять. Требования к системе оценки ФГОС – порождают новые задания на проверку действий!

Они уже сделаны в начальной школе, начата переработка ГИА и ЕГЭ

ПРОДУКТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ

примеры из начальной школы

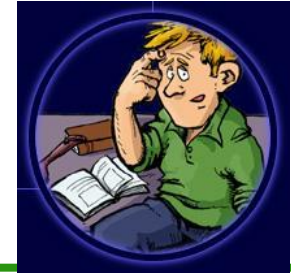
Традиционные задания



Перескажи текст о Петре I.

Как найти площадь прямоугольника, если известны длины его сторон?

Задания в учебниках «Школы 2100» 3 кл.



1. За что люди стали называть Петра Великим? (Окружающий мир, 3 кл.)

1. Перед вами план спортивного зала. Зелёным цветом показано место, которое нужно выложить вплотную друг к другу резиновыми ковриками. Сколько таких ковриков надо взять, если длина зала 8м, ширина – 6 м., а размер одного коврика 1мх 1м?(Математика)

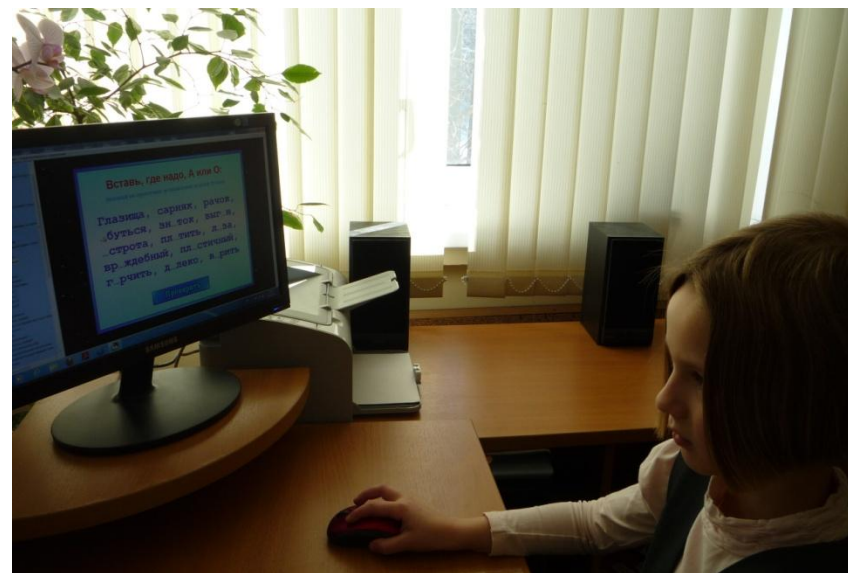
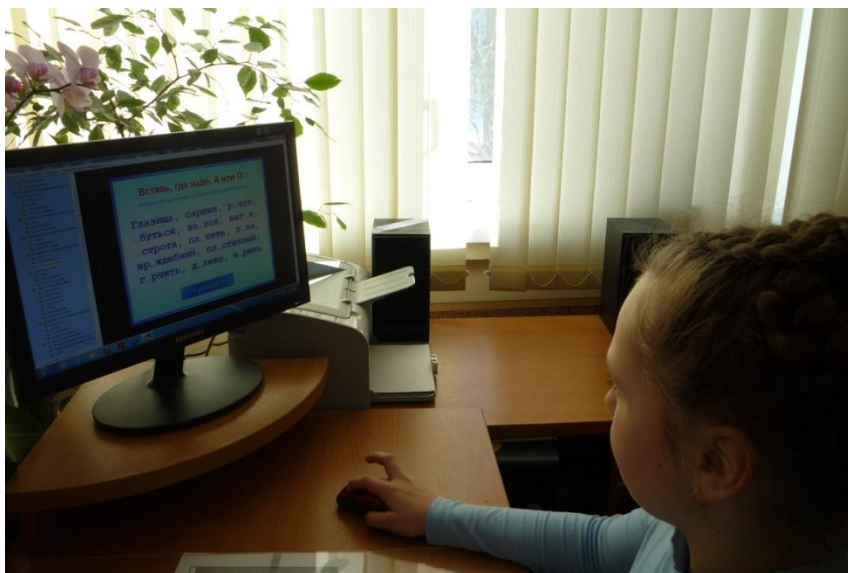
Пример ответа на вопрос «Почему Петра называют Великим» с помощью презентации



Работа с использованием ЭОР

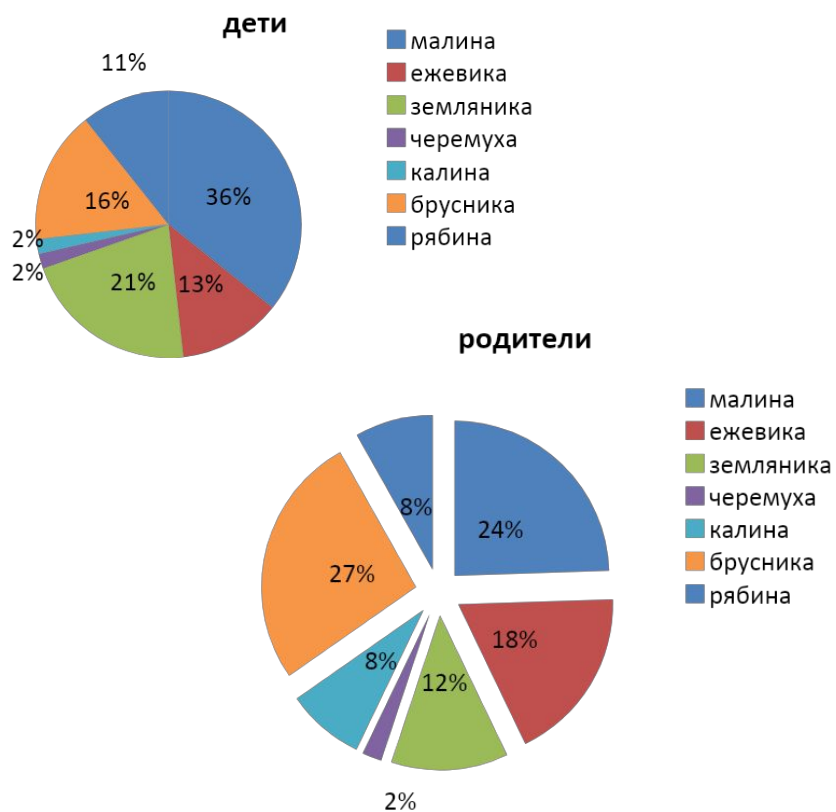
Пособие по русскому языку для 3 класса

издательство «Экзамен»



Деятельностный подход в проектной деятельности (представление проекта «Лесные ягоды» на научно-практической конференции «Эврика»)

- Слайды презентации учащейся 3 класса «В» Левант Веры



Почти на каждом уроке я использую метод проблемного диалога , поэтому ребята часто работают в парах



Немного теории проблемного диалога

Побуждающий диалог

Вопросы учителя,
побуждающие детей
высказывать различные
версии решения проблемы

- + Развивает творческое мышление
- + Максимально близок к жизненным ситуациям
- Ученики могут увести в сторону от темы
- Невозможно рассчитать время на уроке

Подводящий диалог

Цепочка вопросов,
последовательно приводящих
к правильному ответу,
запланированному учителем

- + Развивает логическое мышление
- + Просчитывается по времени
- + Ведет к нужному результату коротким путем
- Меньше творчества

результаты обеспечивает проблемно-диалогическая

1. **Регулятивные:** умение решать проблемы.
2. **Коммуникативные:** умение вести диалог.
3. **Познавательные:** извлекать информацию, делать выводы и т.п.
4. **Личностные:** в случае если ставилась проблема нравственной оценки ситуации, гражданского выбора.

Работать с использованием
деятельностного подхода и
средствами ИКТ на уроке не
только продуктивно, но и
интересно, как учителю, но,
что самое главное – детям.

В результате учащиеся
овладевают УУД!!!