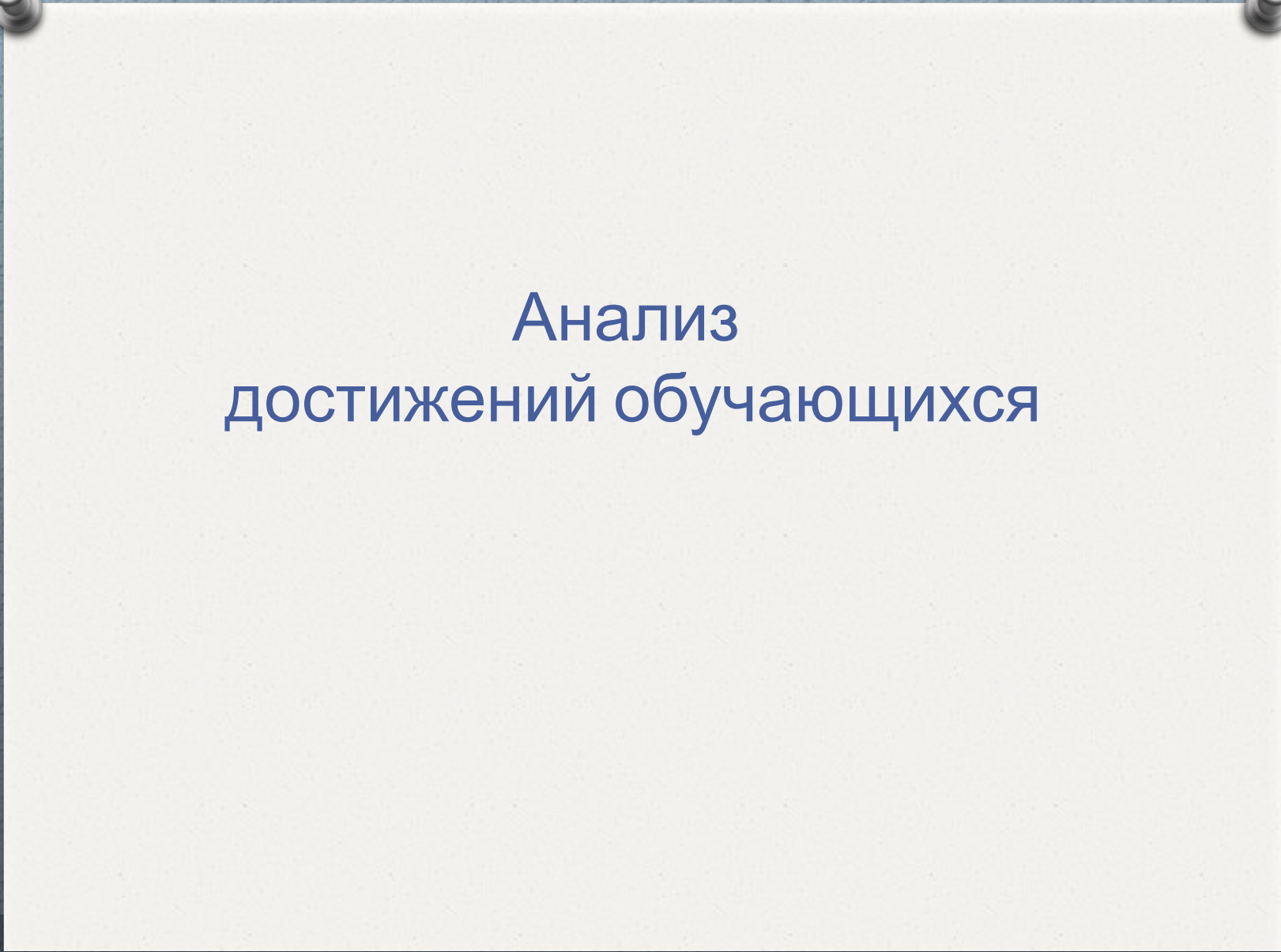


Реализация ФГОС начального общего образования



МБОУ СОШ №1
г.Покачи
ЧерныхЛ.В.
2011-2012учебный год

- 1. Нормативно – правовые акты, регламентирующие реализацию ФГОС в текущем учебном году**
- 2. Итоги реализации основной образовательной программы начального общего образования в текущем году**
- 3. Анализ созданных условий и эффективность использования интерактивного оборудования учителями, реализующими ФГОС НОО в текущем учебном году.**
- 4. Анализ достижений обучающихся по итогам реализации ФГОС НОО (предметные, метапредметные, личностные)**
- 5. Результаты реализации внеурочной деятельности обучающихся.**
- 6. Результаты психолого-педагогического сопровождения ФГОС НОО.**
- 7. Итоги информационно-методического сопровождения реализации ФГОС НОО.**
- 8. Проблемы и перспективы.**



Анализ
достижений обучающихся

Планируемые результаты: три основные группы результатов

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:

внутренняя позиция школьника;
самоидентификация;
самоуважение и самооценка

Смыслообразование:

мотивация (учебная, социальная);
границы собственного
знания и «незнания»

Морально-этическая ориентация:

ориентация на выполнение
моральных норм;
способность к решению
моральных
проблем на основе децентрации;
оценка своих поступков

МЕТАПРЕДМЕТНЫ Е

Регулятивные:

управление своей деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и
самостоятельность

Коммуникативные:

речевая деятельность;
навыки сотрудничества

Познавательные:

работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование знако-
символических
средств, общих схем решения;
выполнение логических операций
сравнения, анализа, обобщения,
классификации, установления
аналогий, подведения под
понятие

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы научных знаний

Опыт «предметной»
деятельности по
получению,
преобразованию
и применению
нового знания

Предметные
и метапредметные
действия с учебным
материалом

РЯ

ЛЧт

ИЯ

Мат

ОМ

Муз

ИЗО

Тех

Физ

Результаты итоговой комплексной работы

результат	отличный				хороший			удовлетво ритель ный	
	146	136	126	116	106	96	86	76	66
КОЛ-ВО уч-ся	2	20	8	5	5	5	1	0	3
%	4,1%	40,8%	16,3%	10,2%	10,2%	10,2%	2,1%	0	6,1%
ИТОГО	71,4%				22,5%			6,1%	

Мониторинг освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающимися первых классов (по результатам наблюдений учителей)

Класс	Мониторинг освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающимися первых классов (по результатам наблюдений учителей)												
	Личностные УУД		Метапредметные УУД										
			Регулятивные УУД						Коммуникативные УУД				
Положительное отношение к школе	Понимание необходимости учения	Способность принимать и сохранять учебную задачу	Умение планировать собственную деятельность в связи с поставленной задачей	Умение контролировать и оценивать свои действия	Умение понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации	Строить речевые высказывания в устной и письменной форме	Начинать осмысленно читать художественные и познавательные тексты	Умение понимать речь других	Умение строить понятные высказывания для одноклассников, сверстников	Умение задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности	Умение договариваться, находить общее решение	Умение осуществлять контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь	

итого% (из 50 обучающихся)

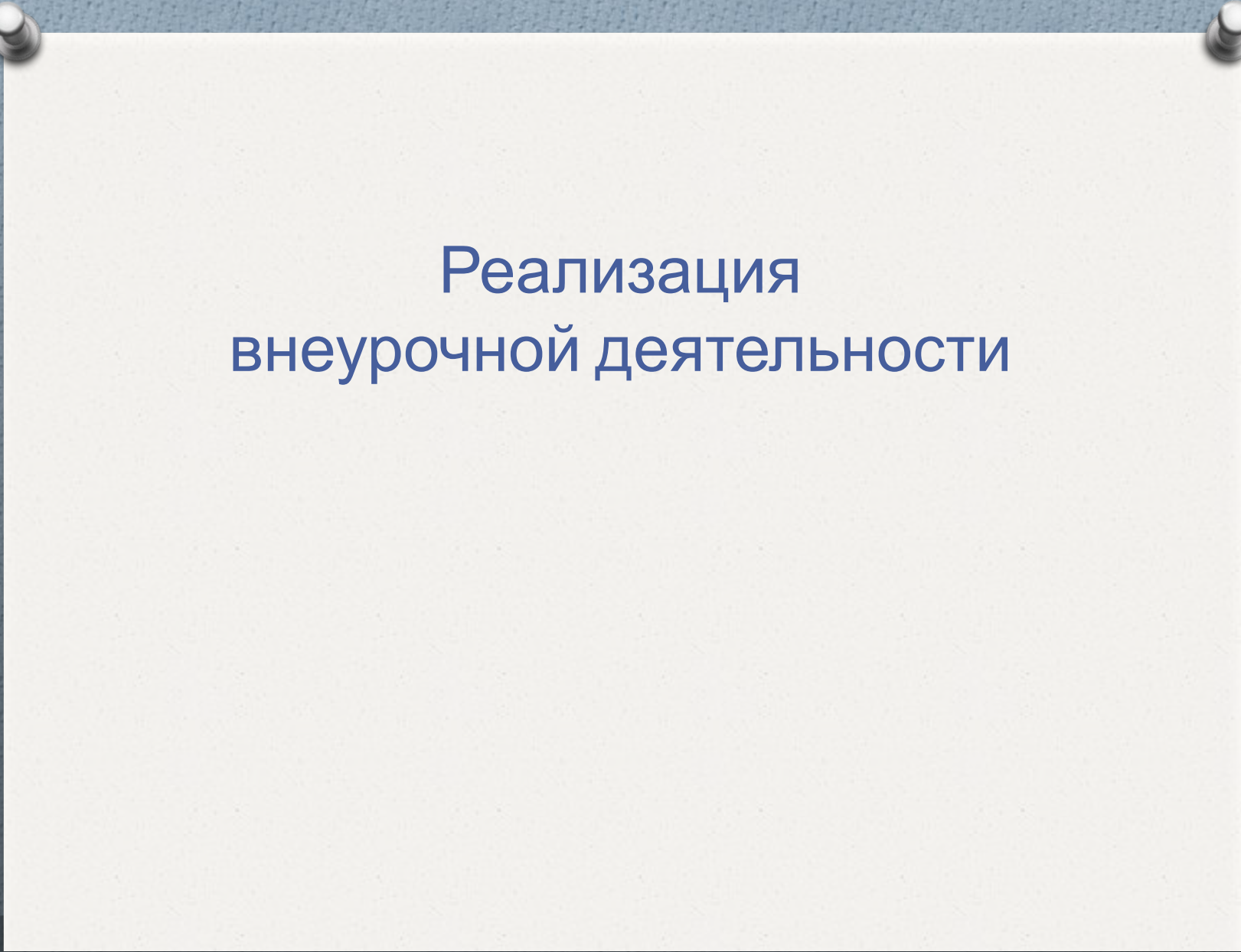
5	42%	38%	56%	42%	48%	30%	52%	44%	48%	44%	52%	36%	42%
4	34%	28%	24%	34%	38%	48%	28%	50%	30%	40%	28%	46%	34%
3	26%	30%	20%	22%	14%	22%	20%	0%	18%	12%	14%	16%	20%
2	4%	4%		2%				6%	4%	4%	6%	2%	4%

2	Успешен от случая к случаю	3	Скорее да, чем нет	4	Да, вполне успешен	5	Успешен						
---	----------------------------	---	--------------------	---	--------------------	---	---------	--	--	--	--	--	--

Эрудит –марафон « ЭМУ»

Вас приветствует ЭМУ – персонаж образовательного фонда «ЭМУ»





Реализация внеурочной деятельности

Занятость обучающихся

№	Ф.И.О.	заняты в систем е дополн ительн ого образо вания города	поне дель ник	вторник	среда	четверг	пятни ца	приме чание
			занятость в школе					
1	А. А.	6		1,5	1	1,5		
2	А.В.	10,5						
3	А.Е.	18						
4	А.Д.	12						
5	А.В.		2	1+1,5	1	1,5	2	
6	А.В.	8	2	1				
7	А. А.	11						
8	Ю.Д.	9	1					

Первые проекты и исследования



Я рисую лето



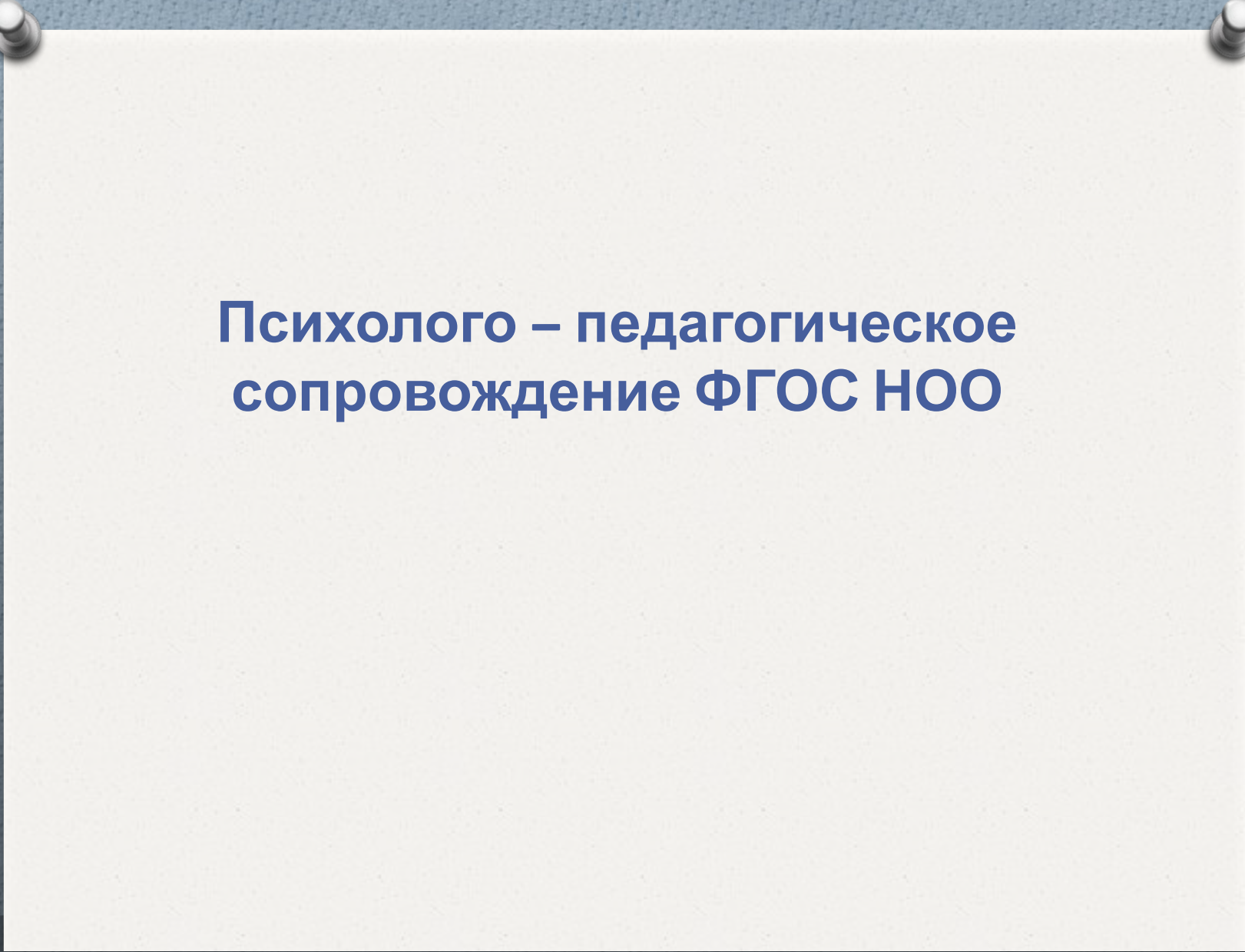


Мы танцуем и поем...



Настало лето - отдыхаем





**Психолого – педагогическое
сопровождение ФГОС НОО**

Исследование внутренней позиции школьника	1а	1б	по параллели
позиция сформирована средне	12 чел. 48%	13чел 54,2%	25 51%
позиция сформирована	9 уч-ся 36%	6чел. 25%	15 30,6%
позиция не сформирована	4уч-ся 21%	5 уч-ся 20,8%	9 18,4%

Определение мотивов учения	1а	1б	по параллели
низкий уровень учебной мотивации	11уч-ся 44%	9 уч-ся 37,5%	20уч-ся 40,8%
средний уровень учебной мотивации	12уч-ся 48%	8уч-ся 33,4%	20уч-ся 40,8%
нормальный уровень учебной мотивации	2уч-ся 8%	7уч-ся 29,1%	9уч-ся 18,4%

Исследование адаптации методом Люшера (ЭС – эмоциональное состояние)	1а	1б	по параллели
позитивная самооценка ЭС – преобладание положительных эмоций, положительное отношение к школе	19 уч-ся 76%	20 уч-ся 83,3%	39уч-ся 79,6%
негативная самооценка ЭС – преобладание отрицательных эмоций, негативное отношение к некоторым сторонам уч. процесса	2 уч-ся 8%,	3 уч-ся 12,5%	5 уч-ся 10,2%
позитивная самооценка ЭС – норма, положительное отношение к школе	17 уч-я 68%)	13 уч-ся 54,2%.	30 уч-ся 61,2%
инфантильная самооценка ЭС – норма, положительное отношение к школе	4 уч-ся 16%	1 уч-ся 4,2%	5 уч-ся 10,2%

Изучение школьной тревожности	1а	1б	по параллели
тревожность невысока	24 уч-ся 96%	23 уч-ся 95,8%.	47 95,9%
высокий уровень тревожности	1 уч-ся 4%	1 уч-ся 4,2%	2 4,1%

Уровень адаптации	1а	1б	по параллели
норма	11 уч-ся 44%	10 уч-ся 41,6%	21уч-ся 44,6%
средний	13 уч-ся 52%	12 уч-ся 50%,	25уч-ся 53,2%
низкий	1 уч-ся 4,5%	2 уч-ся 8,4%	3уч-ся 6,3%

**Анализ созданных условий
и эффективность использования
интерактивного оборудования**

В школьной столовой



ИКТ – технологии



На уроке



Первые грамоты



Портфель достижений



Мои достижения



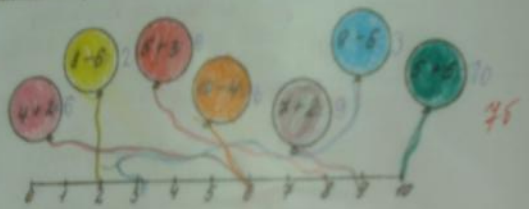
Фамилия Сидорова Имя Николай

ШКОЛЬНЫЙ ТУР ОЛИМПИАДЫ ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ 1 КЛАССА

1. По небу летели: воробей, ворона, стрелок, ласточка и шмель. Сколько птиц летело по небу?
05

2. Вставь пропущенные числа:
а) 1, 2, ..., 4, ..., 7, ..., 10 15
б) 2, 4, ..., 8, ... 05
в) 11, ..., 13, ..., 16, 17, 18, 19, ... 15

3. Реши выражения, записанные в шариках. Соедини шарик с нужным числом числом отрезке:



4. Алёша на дорогу в школу тратит 5 минут. Сколько минут он потратит, если идёшь с сестрой?
5 минут, 10 минут. 15

5. У животного 2 правые ноги, 2 левые, 2 спереди, 2 сзади. Сколько ног у этого животного? Выбери правильный ответ:
2, 4, 8, 8 05

6. У кота Матроскина, который ловил рыбу, было в коробке 5 червей. На трёх поймал трёх рыб. Сколько рыб он поймает на остальных червей?
05

7. Мама купила 4 шара красного и голубого цвета. Красных шаров было больше голубых. Сколько шаров каждого цвета купила мама?
Красных 05
Голубых

105

2. Раскрась звёздочку, которая посередине зелёным цветом, ниже зелёной – жёлтым, выше зелёной – красным.



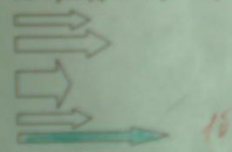
3. Раскрась фигуры своей формы красным цветом.



4. Отметь самую низкую ёлочку знаком V



5. Самую длинную стрелку раскрась зелёным карандашом.



6. Чего меньше: сердечек или солнышек? Отметь знаком V.



7. На каких ёлочках звёздочек поровну? Отметь эти ёлочки знаком V.



На будущий год

