



**МДОБУ детский сад
общеразвивающего вида № 84 г. Сочи**

**Реализация ФГОС: построение
партнерских взаимоотношений
между семьей и дошкольной
образовательной организацией**



«Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка»



**Закон РФ
«Об образовании»
глава 4 ст., 44**

**Закон РФ
«Об образовании»
ст. 15., п.7**

«Родители являются первыми педагогами своих детей. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем детстве».

Закон РФ «об образовании» ст.15.,п.7

Статья 64.

Дошкольное образование

3. Родители несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в **форме семейного образования**, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы....

Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

2. **Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям** (законным представителям)

несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

3. **Родители** (законные представители) несовершеннолетних обучающихся **имеют право:**

2) **дать ребенку дошкольное**, начальное общее, основное общее, среднее общее образование в семье. Ребенок, получающий образование в семье, по решению его родителей (законных представителей) с учетом его мнения на любом этапе обучения вправе продолжить образование в образовательной организации;.....



ФГОС ДО

1.4. Основные принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;**
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;**
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.6. Стандарт направлен на решение следующих задач:

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

3.2.5. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.



Цель взаимодействия дошкольного учреждения и родителей-воспитать свободного, развитого, ответственного человека, готового для жизни в обществе, в социуме.

В семье формируется и развивается личность ребенка, происходит овладение им социальными ролями, необходимыми для безболезненной адаптации в обществе.

В семье закладываются основы нравственности человека, формируются нормы поведения, раскрывается внутренний мир и индивидуальные качества личности.

Структура социальной адаптации семьи

- **Первый компонент** – материальное положение
- **Второй компонент** - психологический климат
- **Третий компонент**- социокультурная адаптация (семья обладает широким кругом интересов, духовная потребность)
- **Четвертый компонент**- Ситуационно-ролевая адаптация (отношение к ребенку в семье, активность семьи в решении его проблем)





Направления деятельности педагогического коллектива ДОУ

- **Улучшение семейного микроклимата;**
- **Формирование положительных взаимоотношений в семье, полноценной личности ребенка;**
- **Повышение педагогической культуры родителей путем их активного просвещения;**
- **Осуществление подготовки ребенка к школе**

«Взаимодействие» - совместная деятельность педагогов и родителей по воспитанию ребенка, как качественно и эффективно **организованное взаимное общение, обмен опытом, совместный поиск решения возможных проблем.**

«Сотрудничество» - это общение «на равных», где родители выступают в позиции равноправных партнеров, а не в роли «учеников». Термин **«сотрудничество» лежит в основе взаимодействия.**

«Содружество» - объединение кого-либо, основанное на **дружбе, единстве взглядов, интересов**

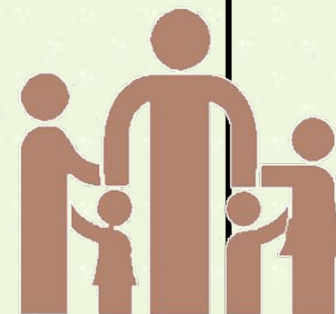
СОТРУДНИЧЕСТВО В ОТНОШЕНИЯХ



СОДРУЖЕСТВО
СОУЧАСТИЕ
СОПЕРЕЖИВАНИЕ
СОТВОРЧЕСТВО
СОУПРАВЛЕНИЕ



**ПРОБЛЕМЫ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ДОУ И СЕМЬИ**



**Социальный
кризис
современной
семьи**

**Профессиональ
ная
некомпетентнос
ть
педагога
в общении
с родителями**

**Достаточно
низкий
уровень
психолого-
педагогической
культуры семьи**

Достаточно низкий уровень психолого-педагогической культуры семьи

- *Непонимание родителями многих проблем личностного развития дошкольников.*
 - *Отсутствие практических умений в воспитании своего ребёнка.*
 - *Несформированность у родителей педагогической рефлексии.*
- Неадекватность родительской позиции в общении с ребёнком.*



Низкая социальная активность семьи

«Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации.... программы дошкольного образования» (ФГОС ДО к структуре ООП ДО)

Взаимодействие предполагает взаимное воздействие, активность участников и обязательное прохождение этапов, на которых происходит смена позиций и ролей участников общего процесса.

В философском словаре взаимодействие трактуется как «процесс взаимного влияния тел друг на друга».

**Система взаимодействия с семьей «от ребенка»
и «на стороне родителя»
(выстраивание партнерских отношений ДОУ и семьи)**

Принципы взаимодействия с родителями

- Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.
- Индивидуальный подход
- Сотрудничество, а не наставничество
- Динамичность.



ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ С РОДИТЕЛЯМИ

- *Наглядно-информационные :
 - информационно-ознакомительная
 - информационно-просветительская
- *Открытые занятия с детьми в ДОУ для родителей
- *Семинары и консультации
- *Конкурсы и проекты
- *Конференции с родителями
- *Тематические выставки
- *Педагогический совет с участием родителей
- *Посещение семьи
- *Анкетирование
- *Родительский клуб
- *Родительские собрания



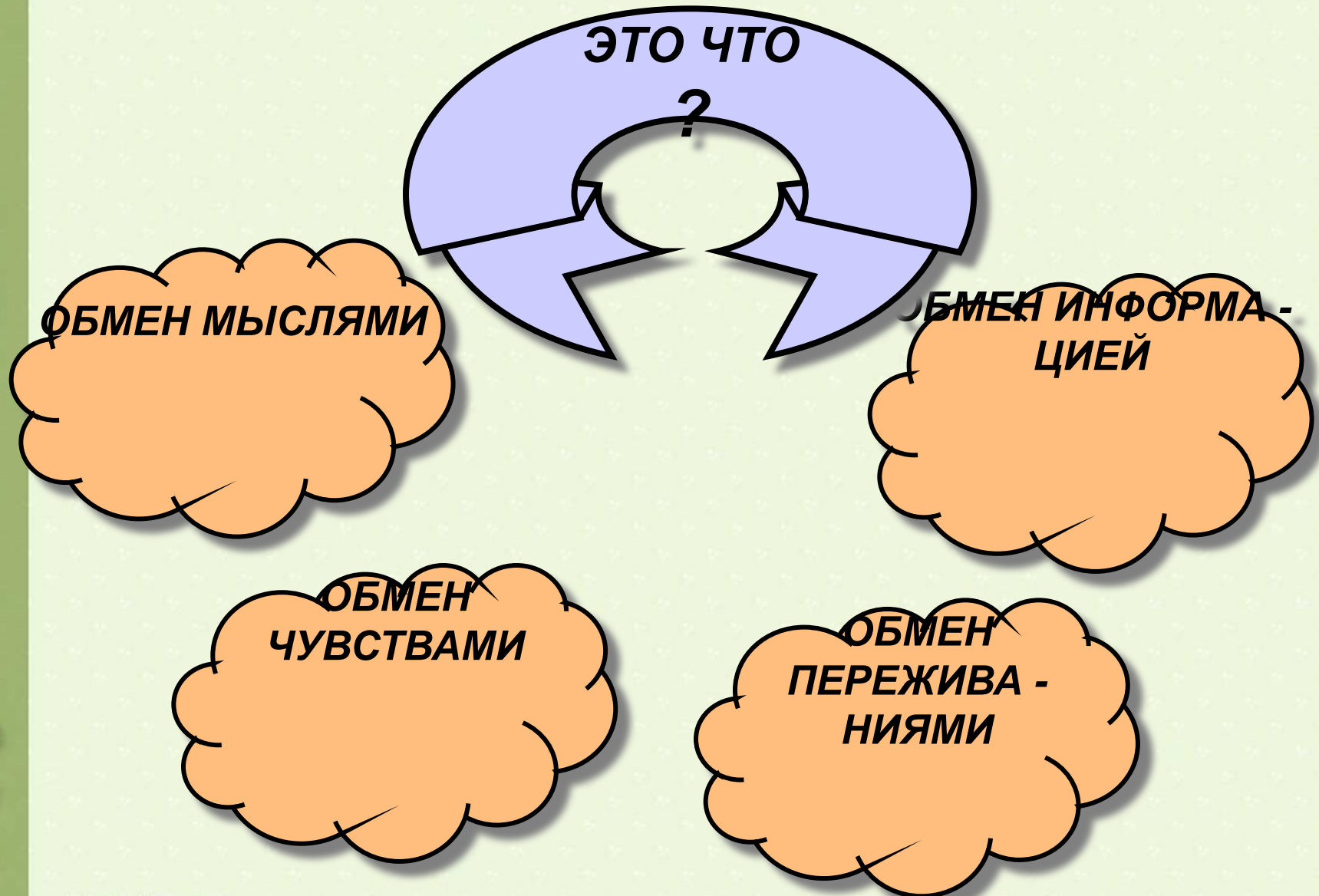
Формы сотрудничества с родителями

ГРУППОВЫЕ

НАГЛЯДНЫЕ

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ

Конструктивный диалог с родителями

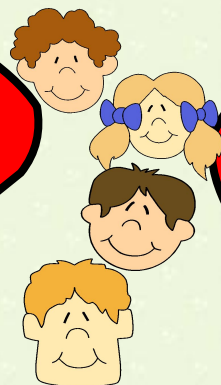


Принципы диалогового общения



Приёмы диалогового общения с родителями

**Усиление акцента
на
достоинствах
ребёнка**



**Постановка проблемы
и
анализ
ситуации**

**Совместные
размышления
над
решением
проблемы**

Усиление акцента на достоинствах ребёнка



СЛОВЕСНЫЕ ФОРМУЛИРОВКИ

«Нам всем очень нравится Серёжа, он так дружен с детьми, всегда делится игрушками, но...»

«Оля – очень аккуратная девочка, старательная, всегда стремится помочь, но...»

«Мы любим Витю, он – замечательный ребёнок, хорошо занимается, умеет дружить, и...»

Как сказать родителю о проблеме?

**Постановка проблемы
и
анализ
ситуации**

**Меня очень беспокоит
то,
как ведёт себя ребёнок...**

**Ваш ребёнок плохо
себя ведёт...**

**Хочу напомнить Вам о
поведении
Вашего ребёнка...**



Постановка проблемы и анализ ситуации

Как сказать родителю о проблеме?

**Ваш ребёнок
плохо
себя ведёт...**

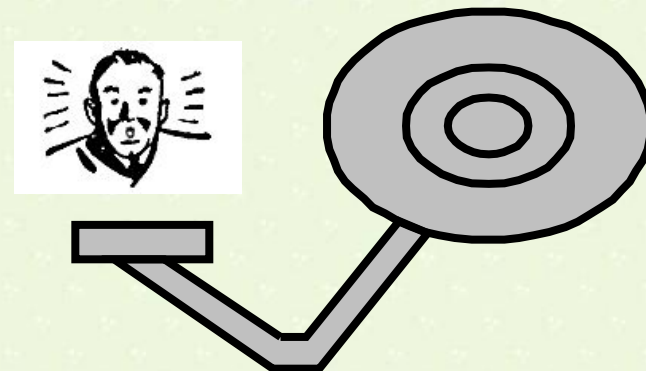
**Меня очень беспокоит
то,
как ведёт себя ребёнок...**

**Хочу напомнить Вам о
поведении
Вашего ребёнка...**

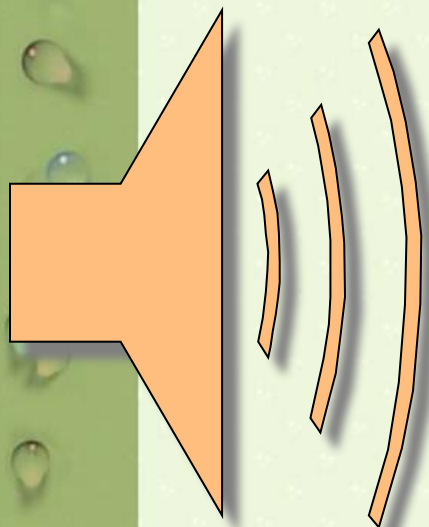


Постановка проблемы педагогом

Опираясь на **положительные** качества ребёнка,
необходимо сказать родителю о проблеме
через **выражение собственных чувств и эмоциональных переживаний.**



Словесные формулировки для постановки проблемы педагогом:



«*Меня очень волнует
(тревожит, беспокоит...)
то...» (И далее о проблеме в
косвенной форме.)

***«*Очень хочется, чтобы...*»**
(В пожелании содержится та
проблема, которую нужно решить.)

Словесные формулировки при постановке проблемы родителем

«Я Вас очень понимаю, но давайте посмотрим на эту ситуацию вместе...»

*(через понимание и принятие проблемы
родителя педагогом*

к анализу ситуации)

СИТУАЦИЯ

За Наташей пришли мама и папа. Девочка радостно подбегает к ним:

- Папа, меня сегодня Нина Петровна похвалила: я запомнила стихотворение быстрее всех! Хочешь расскажу?

- Лучше расскажи о своём поведении, что ты натворила вчера! – строго говорит отец.

Натasha обращается к матери:

- Мама, хочешь – расскажу стихотворение про ёлочку?

- Не до ёлочки сейчас. Отпрашивайся быстрее, дома дел полно!..

СЛОВА ПЕДАГОГА В ДАННОЙ СИТУАЦИИ

«Ах, Наташа, как тебе не стыдно. Что ты натворила вчера?»

«Ну, хватит, хватит об этом говорить!»

«Я понимаю, что вам сейчас некогда – вы торопитесь, но обязательно по дороге домой послушайте, как здорово Наташа выучила стихотворение».

«Нет, вам всё-таки обязательно сейчас нужно послушать стихотворение. Наташа вас так ждала!»

СЛОВА ПЕДАГОГА В ДАННОЙ СИТУАЦИИ

«Ах, Наташа, как тебе не стыдно. Что ты натворила вчера?»

«Ну, хватит, хватит об этом говорить!»

«Я понимаю, что вам сейчас некогда – вы торопитесь, но обязательно по дороге домой послушайте, как здорово Наташа выучила стихотворение».

«Нет, вам всё-таки обязательно сейчас нужно послушать стихотворение. Наташа вас так ждала!»

**Словесные
формулировки:**



**Согласны ли
Вы
со мной?**

**Как Вы
считаете?**

**Что
предлагаете?**

**Сколько
Вам
нужно
времени?**

**Как Вы
думаете,
что можно
сделать?**

**Что мы решим,
о чём
договоримся?**

**Как бы
поступили
Вы?**

СОВЕТ

Выберите **наиболее эффективные** речевые формулы в общении с родителями:

- *Вы должны...*
- Вам непременно следует поступить так...
- Позвольте дать Вам совет...
- Я хочу предложить Вам...
- Я думаю, что лучше сделать так..., а как считаете Вы?
- Вы обязаны сделать...
- Знаю, что Вам нелегко... тогда что Вы можете предложить?

СОВЕТ

Выберите **наиболее эффективные** речевые формулы в общении с родителями:

- *Вы должны...*
- Вам непременно следует поступить так...
- **Позвольте дать Вам совет...**
- Я хочу предложить Вам...
- **Я думаю, что лучше сделать так..., а как считаете Вы?**
- Вы обязаны сделать...
- **Знаю, что Вам нелегко... тогда что Вы можете предложить?**

Позиция педагога в общении с родителями

• **МОНОЛОГ:**

- *ведущий;*
- *критик;*
- *«оценщик»;*
- *«жалобщик»;*
- *информатор;*
- *советующий.*

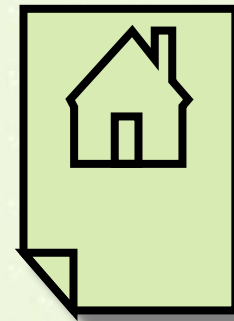
• **ДИАЛОГ:**

- *партнёр;*
- *понимающий;*
- *анализирующий ситуацию;*
- *принимающий;*
- *выражающий чувства и переживания;*
- *советующийся.*

Наглядные формы взаимодействия с родителями

ЦЕЛЬ:

повышение уровня психолого-педагогической культуры семьи, мотивации родителей к текстовой информации, оказание практической помощи семье в совместном решении проблем ребёнка, формирование педагогической рефлексии.



Виды наглядных форм

**Педагогический информационный стенд
(уголок для родителей).**

Фотостенд (фотоальбом).

Папки-передвижки.

Памятки.

Выставки.

**Газеты, информационные листки для
родителей.**

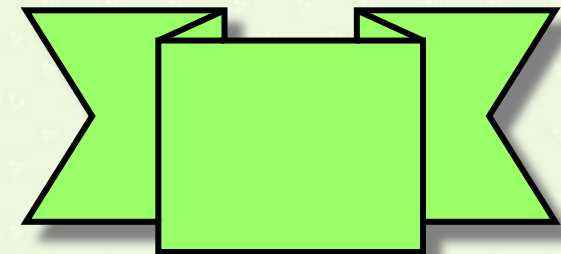
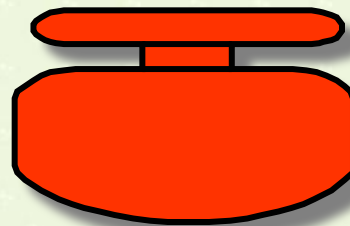
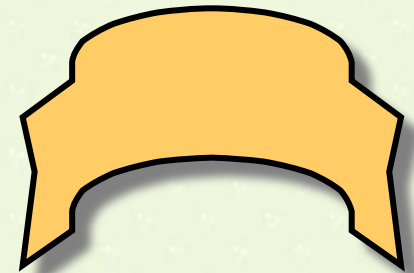
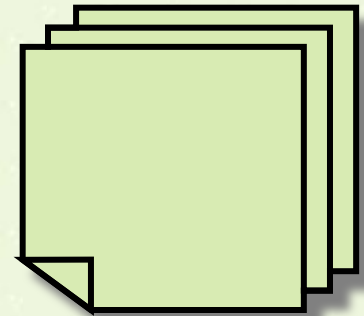
Дни «открытых дверей».

Видеотека для родителей.

**Электронные странички взаимных
консультаций на сайте ИНТЕРНЕТ.**

**Библиотека для родителей (тематические
папки).**

И другие.



ПАМЯТКИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Памятки имеют большую практическую значимость, так как признаны **не только самостоятельной наглядной формой, но и составной частью** любой другой формы сотрудничества педагогов с родителями.



**ШКОЛА
ДЛЯ
РОДИТЕЛЕЙ**

**ДЛЯ
МАМ
И
ПАП!**

ПРЕИМУЩЕСТВА ПАМЯТОК

Они являются **средством общения с семьёй и помогают педагогу** хорошо ориентироваться в проблеме, поставленной перед родителями.

2. Они используются **в разных ситуациях общения**: перед родительским собранием, в процессе его проведения, в ходе консультаций, бесед «под маской откровения» (по обсуждению различных индивидуальных и сугубо личных проблем ребёнка, требующих конфиденциальности), во время свободного общения в утренние и вечерние часы.

Буклеты, листовки, памятки



Буклеты

может быть представлена информация о детском саду, группе, конкретном направлении работы детского сада, например по художественно-эстетическому воспитанию, о дополнительных услугах и т.д. Можно использовать фотографии детей и педагогов, стихотворения



Листовки — это короткая информация о конкретном мероприятии, например о проведении конкурса, приглашение на открытое занятие и т.д. Желательно, чтобы информационная листовка была оформлена на цветной бумаге, привлекала внимание родителей.



ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

**ОКНО, ИЛИ ОЧЕНЬ КОРОТКИЕ НОВОСТИ О ТОМ,
КАК ПРИУЧИТЬ МАЛЫША К ВЫПОЛНЕНИЮ ЕГО
МАЛЕНЬКИХ ОБЯЗАННОСТЕЙ**

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

Ребёнок раннего возраста может принимать участие в домашней работе взрослых, работать «вместе-вместе»:

**помогать маме стелить свою кровать;
раскладывать коврик;
подметать своей маленькой метёлкой;
вытирать лужу тряпкой;
выбрасывать мусор, зная, в какое ведро его бросать;
поливать цветы;
кормить кошку, кур, птичку в клетке, рыбок в аквариуме.**

Доверяйте малышу что-нибудь сделать самому «по-настоящему». Игровое участие постепенно приучит его к выполнению маленьких обязанностей.



ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ РЕБЁНОК ВМЕШИВАЕТСЯ В РАЗГОВОР ВЗРОСЛЫХ?

Уважаемые Родители!

Искусству жить вместе нельзя научить силой, особенно детей. Как просто цыкнуть на ребёнка: «Не мешай! Взрослых прерывать нельзя! Это невежливо!»

Но задумайтесь, пожалуйста, **ВЕЖЛИВО ЛИ** прерывать ребёнка, вступившего в разговор?

Запомните советы-секреты:

**нельзя быть грубыми, если Вы учите вежливости;
бесполезно говорить ребёнку, что он груб. От этого он не
станет вежливее. Опасность и в том, что, приняв Вашу
оценку, он и сам будет считать себя грубым. А это значит,
что и вести себя он будет соответственно;
как важно сдержаться и сказать: «Дай мне сначала закончить
свой рассказ. А потом будешь говорить ты».**

Проявляя таким образом **УВАЖЕНИЕ К РЕБЁНКУ**, Вы учите
его **УВАЖАТЬ ДРУГИХ.**

Повседневная жизнь ребёнка в детском саду и семье

ЦЕЛЬ:

Знакомство родителей с жизнью ребёнка в детском саду и установление «обратной связи» с семьёй.

ФОРМЫ

- Педагогический информационный стенд (уголок для родителей).**
- Фотостенд (фотоальбом).**
- Видеотека для родителей.**
- Книжка-альбом о жизни ребёнка в семье.**

РОДИТЕЛЬСКИЙ УГОЛОК

ДЛЯ ВАС, РОДИТЕЛИ!

РЕЖИМ

**СЕТКА
ЗАНЯТИЙ**

МЕНЮ

**ВОЗРАСТНЫЕ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИ
Е
ОСОБЕННОСТИ
ДЕТЕЙ ГРУППЫ**

**ТРАДИЦИИ
И
ЖИЗНИ
ГРУППЫ**

**ИНФОР-
МАЦИЯ
ПО
ВЫБОРУ
ПЕДАГОГА**

Книжка-альбом о жизни ребёнка в семье

ТЕМАТИКА:

«Как я провожу свой выходной день».

«Моё любимое занятие дома».

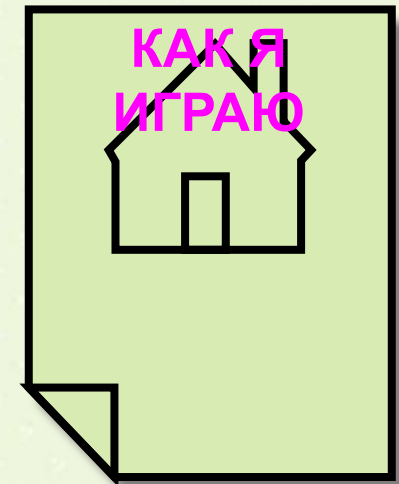
«Как я играю с папой (мамой)».

«Праздник в моей семье».

«Как я помогаю маме».

«Мы дружим с физкультурой!».

И другие.



Советы на психолого-педагогическую тематику родителям

ЦЕЛЬ:

информирование родителей о проблемах дошкольного детства, оказание практической помощи семье в их конструктивном решении, воспитание у родителей рефлексивных умений.

ФОРМА: папка-передвижка.

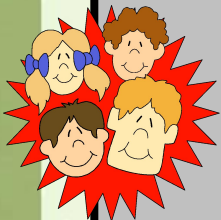


В семейную
копилку



Средства мотивации родителей к текстовой информации

• АДРЕСНЫЙ ПОДХОД



**1) ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ОБРАЩЕНИЕ
К РОДИТЕЛЯМ**

**МАМЫ И ПАПЫ! РОДИТЕЛИ!
УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!**



**2) ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ КОНКРЕТНОЙ
СЕМЬИ**

Средства мотивации родителей к текстовой информации

•ОРИГИНАЛЬНОСТЬ НАЗВАНИЙ И РУБРИК

«ОКНО, или очень короткие новости для родителей», «В СЕМЕЙНУЮ КОПИЛКУ», «МИНУТКИ САМОАНАЛИЗА», «СЕМЕЙНЫЙ УРОК», «МАСКА ОТКРОВЕНИЯ», «СТОИТ ЗАДУМАТЬСЯ!», «ПАПИН КЛАСС», «МАМИНА ПАМЯТКА»



Ваши дети – наше мнение...

МАМЫ И ПАПЫ!

Ваш малыш – ребёнок раннего возраста. Какой он?

Его эмоциональная сфера неустойчива

Поэтому

Предпочитайте мягкий, спокойный стиль общения с ребёнком, бережно относитесь к любым проявлениям его эмоциональности.

Ведущей деятельностью малыша является предметная.

Она оказывает влияние на все сферы его психики

Поэтому

Развивайте восприятие ребёнка: рассматривайте вместе с ним предметы, учите его сравнивать их по форме, цвету, величине.

Большое значение имеет общение со взрослым.

Самооценка малыша зависит от оценки взрослого

Поэтому

Не делайте ребёнку постоянных замечаний и не упрекайте его, так как это может привести его к неуверенности.

У малыша активно развивается двигательная сфера

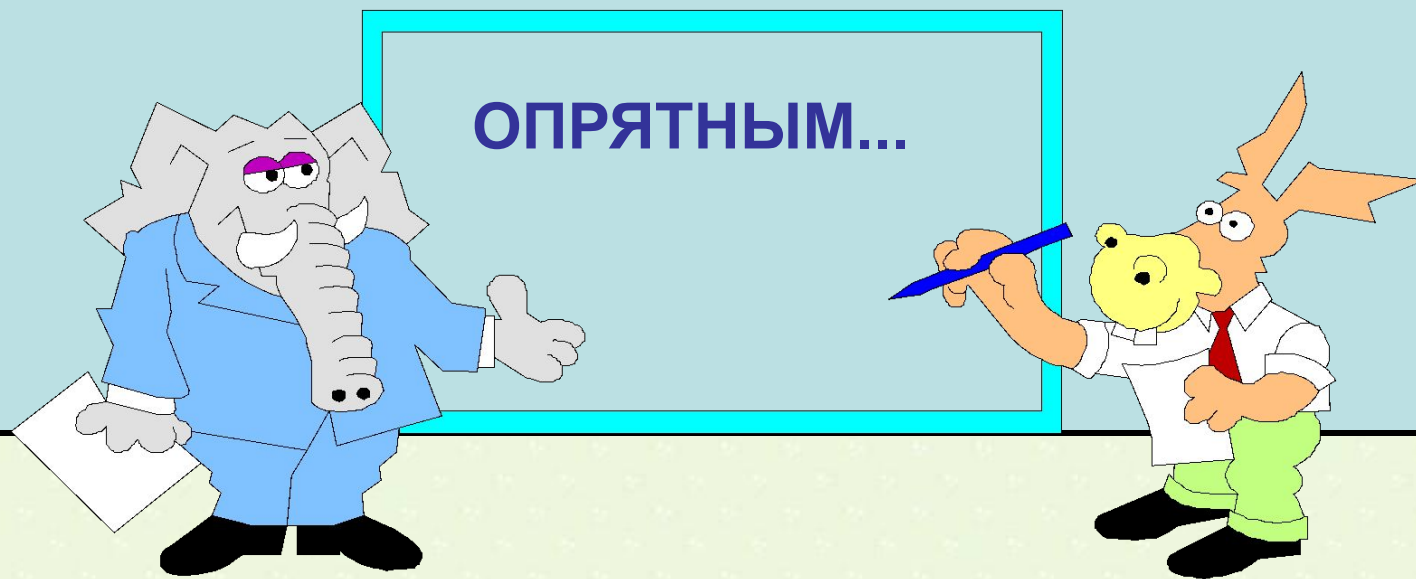
Поэтому

Уделяйте большое внимание режиму дня ребёнка, не сдерживайте его двигательной активности, регулируйте ритм жизни малыша.

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

**КОНВЕРТ ДРУЖЕСКИХ СОВЕТОВ
ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
О ТОМ,
КАК ВОСПИТАТЬ РЕБЁНКА**

ОПРЯТНЫМ...



Средства мотивации родителей к текстовой информации

•КРАТКОСТЬ ИНФОРМАЦИИ



КОЛИЧЕСТВО СОВЕТОВ -
не более **5-6**, иногда – до **10**.

**Обязательно наличие практических
советов помощи родителям.**



Средства мотивации родителей к текстовой информации

**•ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РИСУНКА,
ОТРАЖАЮЩЕГО ГЛУБИНУ
ПРОБЛЕМЫ И ОСОБЕННОСТИ
СОДЕРЖАНИЯ**



ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

ШКОЛА МОЕГО ЭТИКЕТА

Родители, для Вас страничка эта!

Мне уже исполнилось 4 года. Я многое умею. И хочу стать **ВЕЖЛИВЫМ**. В детском саду я осваиваю **ХОРОШИЕ МАНЕРЫ ШКОЛЫ ЭТИКЕТА**. И хочу научиться:

сервировать стол, аккуратно есть, правильно пользоваться столовыми приборами;

поддерживать опрятный вид;

уместно и правильно извиняться;

здороваться и прощаться, используя разные выражения;

вежливо обращаться с просьбой;

соблюдать правила поведения в общественных местах: не шуметь в транспорте, поддерживать чистоту и порядок на улице, не мешать другим в театре и т.п.;

уметь красиво преподнести подарок, одновременно произнося слова поздравления.

Чтобы я быстрее освоил все эти **«волшебные»** правила, будьте и сами **всегда вежливы** со мной.

Ведь я учусь, подражая взрослым!

Домашние задания для родителей

ЦЕЛЬ:

сближение ребёнка с родителями в совместных делах и общении, установление «обратной связи» с семьёй.

Кармашек домашних заданий



Кармашек домашних заданий



**МАМЫ И ПАПЫ!
ПОЗАНИМАЙТЕСЬ
СО МНОЙ!**

КАРМАШЕК ТРЕВОГИ *ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ*

АДАПТАЦИЯ

РЕФЛЕКСИВНЫЕ МИНУТКИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

УХОЖЕН ЛИ ВАШ МАЛЫШ?

МАМЫ И ПАПЫ!

Всегда ли Вы обращаете внимание на то, каким приходит Ваш малыш в детский сад? Нет ли у него определённых погрешностей ухода:

неухоженный нос, из-за чего затрудняется носовое дыхание;

несвежее бельё. Носки, которые носят по неделе;

неостриженные ногти;

неухоженные ушные раковины;

кариозные зубы с зубным налётом;

нерасчёсанные волосы;

опрелости;

отсутствие носового платка;

несоответствующая обувь;

одежда из синтетики;

влажные манжеты рукавов и верхняя часть платья (рубашки) на груди.

Подумайте, **ЧТО** и **КАК** можно исправить уже сейчас, ведь от этого зависит **воспитание привычек здорового образа жизни** Вашего малыша.



ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ

**КАК НАУЧИТЬ РЕБЁНКА САМОМУ КОНТРОЛИРОВАТЬ
СВОЮ ПОСАДКУ?**

МАМЫ И ПАПЫ!

ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ, что неподвижное сидение за партой – самый трудный вид физической нагрузки? Все системы и органы 6-7-летнего ребёнка находятся в стадии формирования. Мышцы спины ещё слабы, поэтому ребёнку трудно быть неподвижным более 25 минут .

ПРОСЛЕДИТЕ, как сидит Ваш ребёнок во время рисования или других занятий.

Неправильная поза затрудняет дыхание, может привести к нарушению осанки и искривлению позвоночника, а также влияет на возникновение и развитие близорукости. Всё это усиливает утомление и нарушает письмо!

НАУЧИТЕ ребёнка самому контролировать свою посадку. Пусть проверит расстояние от глаз до рисунка рукой: поставит руку, согнутую в локте, на стол, кончики пальцев касаются виска. Между столом и грудью должен свободно проходить кулак. Лопатки касаются спинки стула.

ПРОИГРАЙТЕ этот момент вместе с ребёнком:

«Ставим руку на стол:

Глазкам нужен настрой.

Кулачок, проходи!

Грудку ты освободи.

Ну, а спинка – к спинке стула:

Позвоночник не согнуло!

Осанка – стройная спина –

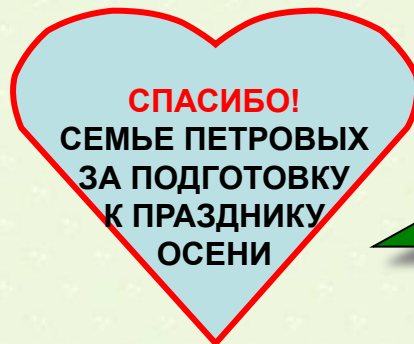
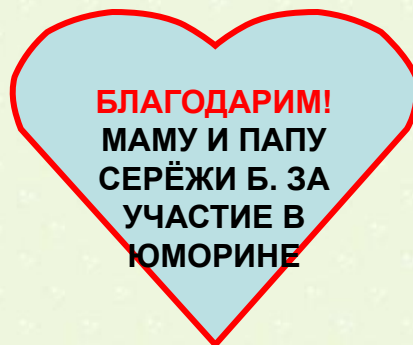
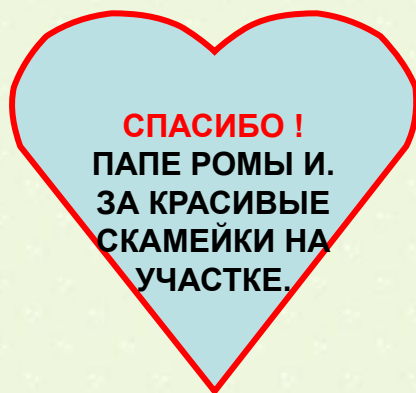
Даёт здоровье нам она!

И если с ней дружить – тем более

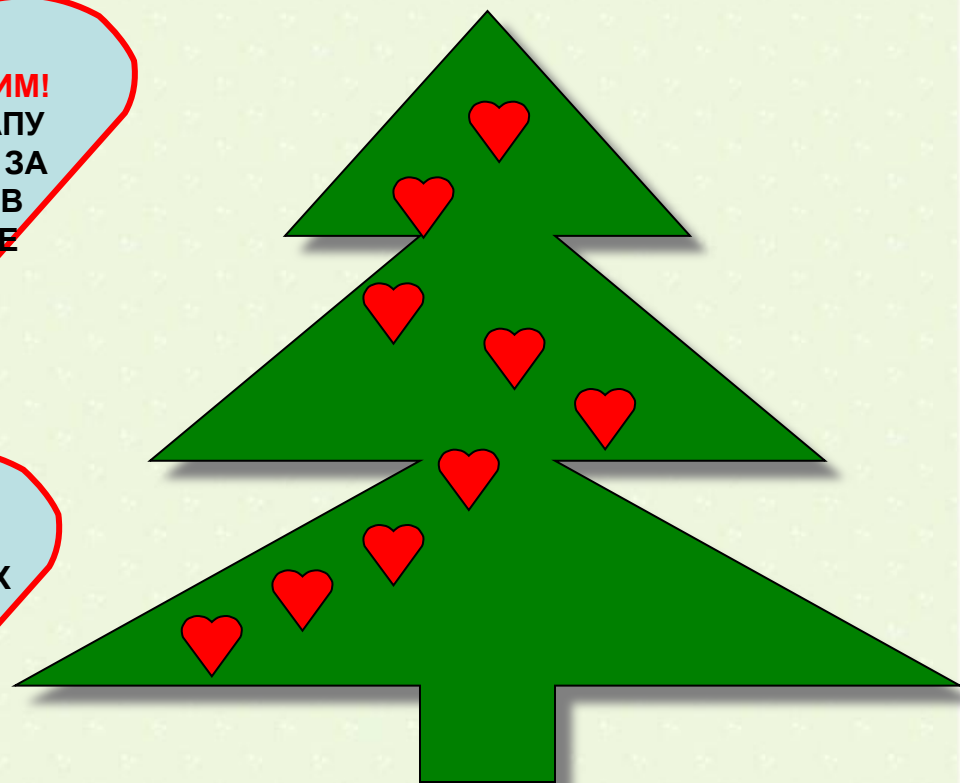
Поможет хорошо учиться в школе!»

Добрые дела родителей

«Похвалюшки» для родителей



«Ёлочка благодарности»



РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ

Основные цели:

Повысить психологическую и педагогическую компетентность родителей в области воспитания и взаимодействия с детьми;
Привлечь родителей воспитанников к сотрудничеству:
совместно решать задачи адаптации, обучения, развития и воспитания детей.

Положение о родительском собрании

1. Общие положения
2. Основные задачи Родительского собрания
3. Функции Родительского собрания
4. Права Родительского собрания
5. Организация управления Родительским собранием
6. Взаимосвязи Родительского собрания с органами самоуправления учреждения
7. Ответственность Родительского собрания
8. Делопроизводство Родительского собрания



Задачи:

Помочь родителям овладеть знаниями о психических особенностях развития ребенка дошкольного возраста и учитывать их в общении; осознать свою позицию в общении с детьми в рамках семейного воспитания; научиться понимать и поддерживать детей с разными типами характера, проблемами и стилями поведения; выработать новые навыки взаимодействия с ребенком; активизировать коммуникации в семье.



Формы родительских собраний

- Классическое (традиционное) собрание
- Педагогическая мастерская
- Консилиум
- Диспут
- Диалог
- Размышление
- Дискуссия
- Практикум
- Тренинг
- Круглый стол
- Вечер- встреча
- КВН
- Конкурс



СТРУКТУРА РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ

- Тема.*
- Цель.*
- Предшествующая работа.*
- Оборудование.*
- Сценарий собрания или план его проведения.*

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ

- Плановое групповое родительское собрание проводить 1 раз в квартал.
- Тематику родительского собрания подбирать в соответствии с общими целями, задачами и приоритетными направлениями дошкольного образовательного учреждения.
- Осуществлять предварительную и текущую подготовку к проведению родительского собрания.
- Осуществлять анализ итогов проведения каждого родительского собрания.
- Знакомить органы управления дошкольного образовательного учреждения с решениями группового родительского собрания.

Правильно организованное собрание отвечает следующим принципам:

- Проходит с равной активностью родителей и педагогов;
- участие родителей оговаривается, разрабатывается сценарий взаимодействия с ними;
- тематика собрания одинаково интересна организаторам и родителям, заранее известна всем;
- собраний не должно быть слишком много и они не должны быть слишком длинными;
- организатор собрания должен владеть техникой обмена мнениями и примирения полярных точек зрения;
- решение, к которому приходит родительское собрание, равноправный договор организаторов и родителей, в котором указывается, как родитель может проконтролировать выполнение педагогами своих обязательств;
- итоги собрания должны обсуждаться в педагогическом коллективе с целью выявления неудавшихся моментов и сильных сторон.

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПОДГОТОВКИ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ

1. Выбор темы собрания
2. Определение целей родительского собрания
3. Изучение воспитателями и другими организаторами собрания научно-методической литературы по рассматриваемой проблеме
4. Определение вида, формы, этапов родительского собрания, способов и приемов совместной работы его участников.
5. Разработка сценария собрания
6. Распределение обязанностей по подготовке родительского собрания
7. Проведение микроисследования в сообществе детей и родителей

8.Приглашение родителей и других участников собрания

9.Изготовление оригинальных памяток с советами на тему собрания

10.Подготовка конкурсов, выставок по теме собрания.

11.Аудио-, видеозапись ответов детей по теме собрания.

12.Разработка проекта решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям

13.Написание плакатов по теме собрания (по мере необходимости)

15.Оборудование и оформление места проведения родительского собрания

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ

- Вступительное слово ведущего собрания, представление гостей (5 мин)
- Анализ анкет родителей (воспитателем, психологом, старшим воспитателем)
- Выступление по теме собрания (узкого специалиста, старшего воспитателя, психолога или воспитателя)
- Обсуждение проблемы родителями (20 мин)
- Совместная работа родителей с детьми
- Анализ воспитателем результатов
 - воспитательно-образовательной работы с детьми по теме собрания
- Выполнение практических заданий всеми родителями
- Совместная работа родителей с детьми по необходимости
- Заключительная часть собрания

Чего не стоит делать на собрании

- Осуждать отсутствующих родителей за их неявку на собрание.
- Сравнивать успехи отдельных воспитанников, с упоминанием их фамилий.
- Давать негативную оценку всей группе.
- Переоценивать значение отдельных разделов программы.
- Использовать для общения с родителями назидательный тон.

Перед собранием

- Предложите родителям снять верхнюю одежду, чтобы они чувствовали себя комфортно.
- Перед началом собрания лучше «оставить за дверью» плохое настроение.
- Тщательно подготовьте вопросы, которые вы зададите родителям.
- За несколько дней перед собранием желательно провести анкетирование родителей или детей, чтобы посмотреть на проблему глазами тех и других.
- Можно использовать высказывания детей. Предметом обсуждения может быть статья, книга, популярная телепередача, кинофильм, касающиеся педагогических вопросов.
- Подготовьте газету, видеофрагменты, фотографии, которые раскрывают отдельные моменты из жизни группы ДОО.

- Расставьте, по возможности, столы и стулья по кругу или полукругу (доверительный диалог)
- Специально отведите время для общения родителей между собой.
- Разделите родителей на группы, пары, активизируйте их общение в процессе собрания.
- Старайтесь делать краткие сообщения. Время от времени разряжайте напряженную обстановку доброй шуткой.
- Обращайтесь к родителям только по имени и отчеству.
- Перед началом собрания огласите вопросы, которые планируете обсудить.
- Помните «Золотое правило» педагогического анализа: начинать с позитивного, продолжить о негативном, завершить разговор предложениями на будущее.

- Предупредите родителей, что не вся информация может стать достоянием детей.
- Поблагодарите всех, кто нашел время прийти (особенно отцов)
- Дайте понять родителям, что в вопросах обучения и воспитания детей вы не прокурор, а их единомышленник.
- В личной беседе оценивайте успехи детей относительно их потенциальных возможностей.
- Доведите до родителей мысль, что «неуспевающий ребенок» не означает «плохой человек».
- Родитель должен уйти с собрания с ощущением, что он всегда и во всем должен помогать своему ребенку.

эффективность проводимой работы с родителями свидетельствуют:

- проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми;
- возникновение дискуссий, диспутов по их инициативе;
- ответы на вопросы родителей ими самими; приведение примеров из собственного опыта;
- увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его внутреннего мира;
- стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем;
- размышление родителей о правильности использования тех или иных методов воспитания;
- повышение их активности при анализе педагогических ситуаций, решение задач и обсуждение дискуссионных вопросов.

СТРУКТУРА РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ

ВСТУПЛЕНИЕ (НАЧАЛО СОБРАНИЯ)

- 1. Краткая информация о проблеме с элементами мини-дискуссии.***
- 2. Минутки рефлексии (заполнение мини-анкет, самовизиток, самоанализ и др.).***
- 3. Прослушивание аудиозаписей с ответами детей на вопрос или просмотр видеосюжетов, выставок и т.п.***
- 4. Элементы психотренинга для установления контакта («Скажи другому комплимент» и др.).***
- 5. Экспресс-опрос.***

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Анализ пед. ситуаций, детских высказываний, памяток и т.п. по теме собрания.

Обмен опытом.

Игровые приёмы (эстафеты по кругу, «Продолжи фразу», «Корзинка проблем» и т. д.).

Дискуссия (обсуждение разных точек зрения на проблему).

Выполнение практических заданий родителями.

Конкурсные и творческие задания.

И другие.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Рефлексия (самоанализ):

-тесты;

-карточки-эмоции;

-чаепития, дегустации и др. Оценивается полезность встречи, степень важности обсуждаемой проблемы.

Спасибо за внимание!

