



## МДОБУ детский сад общеразвивающего вида № 84 г. Сочи

# Реализация ФГОС: построение партнерских взаимоотношений между семьей и дошкольной образовательной организацией



**«Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка»**



**Закон РФ  
«Об образовании»  
глава 4 ст., 44**

**Закон РФ  
«Об образовании»  
ст. 15., п.7**

**«Родители являются первыми педагогами своих детей. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем детстве».**

**Закон РФ «об образовании» ст.15.,п.7**

## Статья 64.

### Дошкольное образование

3. Родители несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в **форме семейного образования**, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы....

## Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

2. **Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям** (законным представителям)

несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

3. **Родители** (законные представители) несовершеннолетних обучающихся **имеют право:**

2) **дать ребенку дошкольное**, начальное общее, основное общее, среднее общее образование в семье. Ребенок, получающий образование в семье, по решению его родителей (законных представителей) с учетом его мнения на любом этапе обучения вправе продолжить образование в образовательной организации;.....



# ФГОС ДО

## 1.4. Основные принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;**
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;**
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

## **1.6. Стандарт направлен на решение следующих задач:**

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **3.2.5. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:**

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.



**Цель взаимодействия дошкольного учреждения и родителей-воспитать свободного, развитого, ответственного человека, готового для жизни в обществе, в социуме.**

***В семье формируется и развивается личность ребенка, происходит овладение им социальными ролями, необходимыми для безболезненной адаптации в обществе.***

***В семье закладываются основы нравственности человека, формируются нормы поведения, раскрывается внутренний мир и индивидуальные качества личности.***

# Структура социальной адаптации семьи

- **Первый компонент** – материальное положение
- **Второй компонент** - психологический климат
- **Третий компонент**- социокультурная адаптация (семья обладает широким кругом интересов, духовная потребность)
- **Четвертый компонент**- Ситуационно-ролевая адаптация (отношение к ребенку в семье, активность семьи в решении его проблем)





## **Направления деятельности педагогического коллектива ДОУ**

- **Улучшение семейного микроклимата;**
- **Формирование положительных взаимоотношений в семье, полноценной личности ребенка;**
- **Повышение педагогической культуры родителей путем их активного просвещения;**
- **Осуществление подготовки ребенка к школе**

**«Взаимодействие»** - совместная деятельность педагогов и родителей по воспитанию ребенка, как качественно и эффективно **организованное взаимное общение, обмен опытом, совместный поиск решения возможных проблем.**

**«Сотрудничество»** - это общение «на равных», где родители выступают в позиции равноправных партнеров, а не в роли «учеников». Термин **«сотрудничество» лежит в основе взаимодействия.**

**«Содружество»** - объединение кого-либо, основанное на **дружбе, единстве взглядов, интересов**

# СОТРУДНИЧЕСТВО В ОТНОШЕНИЯХ



СОДРУЖЕСТВО  
СОУЧАСТИЕ  
СОПЕРЕЖИВАНИЕ  
СОТВОРЧЕСТВО  
СОУПРАВЛЕНИЕ



**ПРОБЛЕМЫ  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
ДОУ И СЕМЬИ**



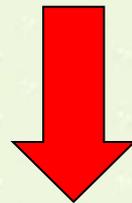
**Социальный  
кризис  
современной  
семьи**

**Профессиональ  
ная  
некомпетентнос  
ть  
педагога  
в общении  
с родителями**

**Достаточно  
низкий  
уровень  
психолого-  
педагогической  
культуры семьи**

# Достаточно низкий уровень психолого-педагогической культуры семьи

- *Непонимание родителями многих проблем личностного развития дошкольников.*
  - *Отсутствие практических умений в воспитании своего ребёнка.*
  - *Несформированность у родителей педагогической рефлексии.*
- Неадекватность родительской позиции в общении с ребёнком.*



**Низкая социальная активность семьи**

**«Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации.... программы дошкольного образования» (ФГОС ДО к структуре ООП ДО)**

**Взаимодействие предполагает взаимное воздействие, активность участников и обязательное прохождение этапов, на которых происходит смена позиций и ролей участников общего процесса.**

**В философском словаре взаимодействие трактуется как «процесс взаимного влияния тел друг на друга».**

**Система взаимодействия с семьей «от ребенка»  
и «на стороне родителя»  
(выстраивание партнерских отношений ДООУ и семьи)**

# Принципы взаимодействия с родителями

- Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.
- Индивидуальный подход
- Сотрудничество, а не наставничество
- Динамичность.



# ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ С РОДИТЕЛЯМИ

- \*Наглядно-информационные :
  - информационно-ознакомительная
  - информационно-просветительская
- \*Открытые занятия с детьми в ДОУ для родителей
- \*Семинары и консультации
- \*Конкурсы и проекты
- \*Конференции с родителями
- \*Тематические выставки
- \*Педагогический совет с участием родителей
- \*Посещение семьи
- \*Анкетирование
- \*Родительский клуб
- \*Родительские собрания



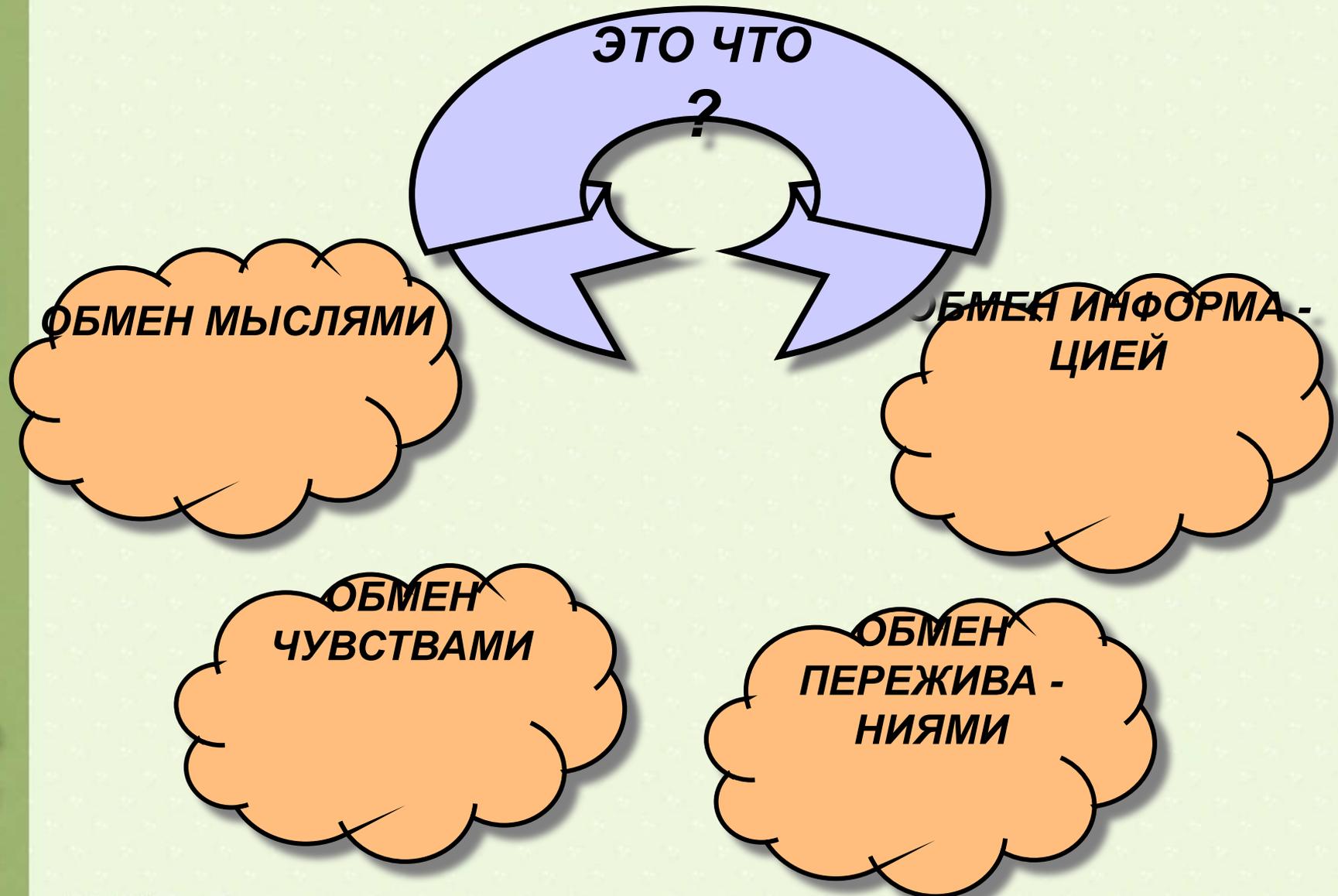
# Формы сотрудничества с родителями

**ГРУППОВЫЕ**

**НАГЛЯДНЫЕ**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ**

# Конструктивный диалог с родителями

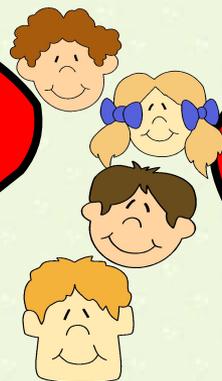


# Принципы диалогового общения



# Приёмы диалогового общения с родителями

**Усиление акцента  
на  
достоинствах  
ребёнка**



**Постановка проблемы  
и  
анализ  
ситуации**

**Совместные  
размышления  
над  
решением  
проблемы**

## Усиление акцента на достоинствах ребёнка



### СЛОВЕСНЫЕ ФОРМУЛИРОВКИ

«Нам всем очень нравится Серёжа, он так дружен с детьми, всегда делится игрушками, **НО...**»

«Оля – очень **аккуратная** девочка, старательная, всегда стремится помочь, **НО...**»

«Мы любим Витю, он – **замечательный** ребёнок, хорошо занимается, умеет дружить, **и...**»

## Как сказать родителю о проблеме?

**Постановка проблемы  
и  
анализ  
ситуации**

**Меня очень беспокоит  
то,  
как ведёт себя ребёнок...**

**Ваш ребёнок плохо  
себя ведёт...**

**Хочу напомнить Вам о  
поведении  
Вашего ребёнка...**



## Постановка проблемы и анализ ситуации

### *Как сказать родителю о проблеме?*

**Ваш ребёнок  
плохо  
себя ведёт...**

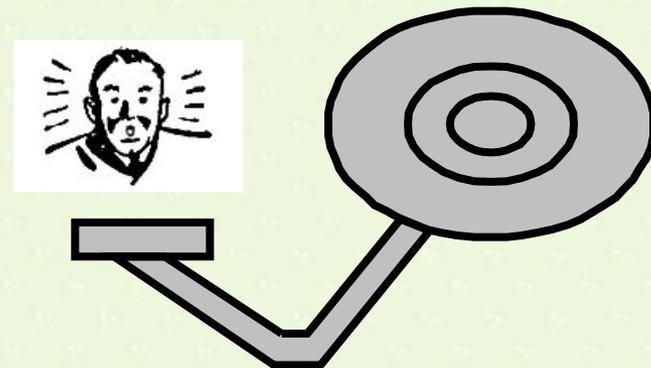
**Меня очень беспокоит  
то,  
как ведёт себя ребёнок...**

**Хочу напомнить Вам о  
поведении  
Вашего ребёнка...**

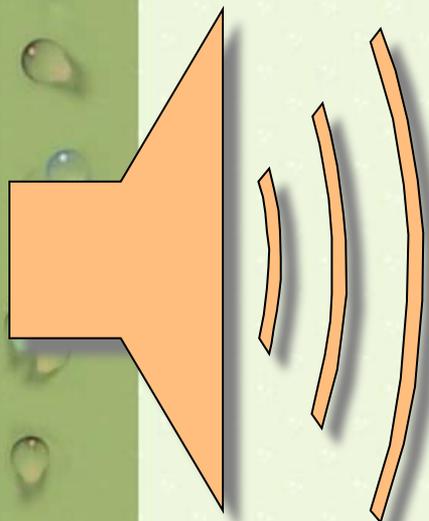


# Постановка проблемы педагогом

Опираясь на **положительные** качества ребёнка,  
необходимо сказать родителю о проблеме  
через **выражение собственных чувств и эмоциональных переживаний.**



# Словесные формулировки для постановки проблемы педагогом:



**\*«*Меня очень волнует***  
***(тревожит, беспокоит...)***  
***то...»*** (И далее о проблеме в  
косвенной форме.)

**\*«*Очень хочется, чтобы...»***  
***(В пожелании содержится та***  
***проблема, которую нужно решить.)***

# Словесные формулировки при постановке проблемы родителем

*«Я Вас очень понимаю, но давайте посмотрим на эту ситуацию вместе...»*

*(через понимание и принятие проблемы  
родителя педагогом*

*к анализу ситуации)*

# СИТУАЦИЯ

**За Наташей пришли мама и папа. Девочка радостно подбегает к ним:**

**- Папа, меня сегодня Нина Петровна похвалила: я запомнила стихотворение быстрее всех! Хочешь расскажу?**

**- Лучше расскажи о своём поведении, что ты натворила вчера! – строго говорит отец.**

**Натasha обращается к матери:**

**- Мама, хочешь – расскажу стихотворение про ёлочку?**

**- Не до ёлочки сейчас. Отпрашивайся быстрее, дома дел полно!..**

## **СЛОВА ПЕДАГОГА В ДАННОЙ СИТУАЦИИ**

**«Ах, Наташа, как тебе не стыдно. Что ты натворила вчера?»**

**«Ну, хватит, хватит об этом говорить!»**

**«Я понимаю, что вам сейчас некогда – вы торопитесь, но обязательно по дороге домой послушайте, как здорово Наташа выучила стихотворение».**

**«Нет, вам всё-таки обязательно сейчас нужно послушать стихотворение. Наташа вас так ждала!»**

## **СЛОВА ПЕДАГОГА В ДАННОЙ СИТУАЦИИ**

**«Ах, Наташа, как тебе не стыдно. Что ты натворила вчера?»**

**«Ну, хватит, хватит об этом говорить!»**

**«Я понимаю, что вам сейчас некогда – вы торопитесь, но обязательно по дороге домой послушайте, как здорово Наташа выучила стихотворение».**

**«Нет, вам всё-таки обязательно сейчас нужно послушать стихотворение. Наташа вас так ждала!»**

**Словесные  
формулировки:**



**Согласны ли  
Вы  
со мной?**

**Сколько  
Вам  
нужно  
времени?**

**Как Вы  
считаете?**

**Что  
предлагаете?**

**Как Вы  
думаете,  
что можно  
сделать?**

**Что мы решим,  
о чём  
договоримся?**

**Как бы  
поступили  
Вы?**

# СОВЕТ

Выберите **наиболее эффективные** речевые формулы в общении с родителями:

- *Вы должны...*
- Вам непременно следует поступить так...
- Позвольте дать Вам совет...
- Я хочу предложить Вам...
- Я думаю, что лучше сделать так..., а как считаете Вы?
- Вы обязаны сделать...
- Знаю, что Вам нелегко... тогда что Вы можете предложить?

# СОВЕТ

Выберите **наиболее эффективные** речевые формулы в общении с родителями:

- *Вы должны...*
- Вам непременно следует поступить так...
- **Позвольте дать Вам совет...**
- Я хочу предложить Вам...
- **Я думаю, что лучше сделать так..., а как считаете Вы?**
- Вы обязаны сделать...
- **Знаю, что Вам нелегко... тогда что Вы можете предложить?**

# Позиция педагога в общении с родителями

## • **МОНОЛОГ:**

- *ведущий;*
- *критик;*
- *«оценщик»;*
  
- *«жалобщик»;*
- *информатор;*
  
- *советующий.*

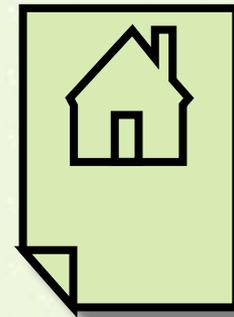
## • **ДИАЛОГ:**

- *партнёр;*
- *понимающий;*
- *анализирующий ситуацию;*
- *принимающий;*
- *выражающий чувства и переживания;*
- *советующийся.*

# Наглядные формы взаимодействия с родителями

## ЦЕЛЬ:

*повышение уровня психолого-педагогической культуры семьи, мотивации родителей к текстовой информации, оказание практической помощи семье в совместном решении проблем ребёнка, формирование педагогической рефлексии.*



# Виды наглядных форм

**Педагогический информационный стенд  
(уголок для родителей).**

**Фотостенд (фотоальбом).**

**Папки-передвижки.**

**Памятки.**

**Выставки.**

**Газеты, информационные листки для  
родителей.**

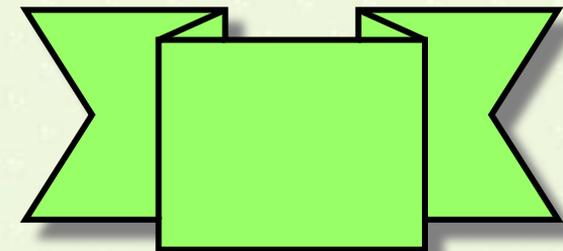
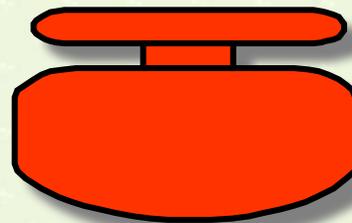
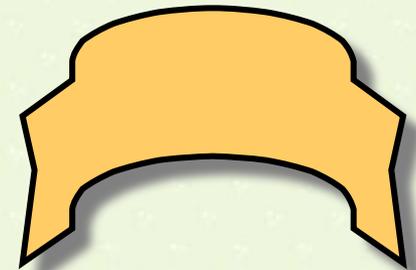
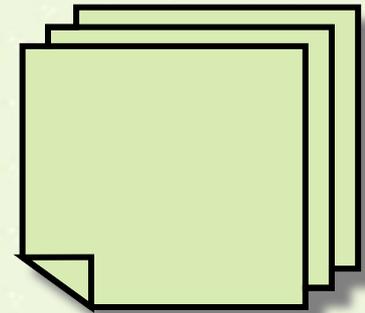
**Дни «открытых дверей».**

**Видеотека для родителей.**

**Электронные странички взаимных  
консультаций на сайте ИНТЕРНЕТ.**

**Библиотека для родителей (тематические  
папки).**

**И другие.**



# ПАМЯТКИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Памятки имеют большую практическую значимость, так как признаны **не только самостоятельной наглядной формой, но и составной частью** любой другой формы сотрудничества педагогов с родителями.



**ШКОЛА  
ДЛЯ  
РОДИТЕЛЕЙ**

**ДЛЯ  
МАМ  
И  
ПАП!**

# ПРЕИМУЩЕСТВА ПАМЯТОК

Они являются **средством общения с семьёй и помогают педагогу** хорошо ориентироваться в проблеме, поставленной перед родителями.

2. Они используются **в разных ситуациях общения**: перед родительским собранием, в процессе его проведения, в ходе консультаций, бесед «под маской откровения» (по обсуждению различных индивидуальных и сугубо личных проблем ребёнка, требующих конфиденциальности), во время свободного общения в утренние и вечерние часы.

# Буклеты, листовки, памятки



## *Буклеты*

может быть представлена информация о детском саде, группе, конкретном направлении работы детского сада, например по художественно-эстетическому воспитанию, о дополнительных услугах и т.д. Можно использовать фотографии детей и педагогов, стихотворения



Сейчас я хожу в садик и узнаю много нового и интересного, а когда вырасту, я обязательно стану доктором

или капитаном



**Листовки** — это короткая информация о конкретном мероприятии, например о проведении конкурса, приглашение на открытое занятие и т.д. Желательно, чтобы информационная листовка была оформлена на цветной бумаге, привлекала внимание родителей.



# ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

**ОКНО, ИЛИ ОЧЕНЬ КОРОТКИЕ НОВОСТИ О ТОМ,  
КАК ПРИУЧИТЬ МАЛЫША К ВЫПОЛНЕНИЮ ЕГО  
МАЛЕНЬКИХ ОБЯЗАННОСТЕЙ**

**УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!**

*Ребёнок раннего возраста может принимать участие в домашней работе взрослых, работать «вместе-вместе»:*

**помогать маме стелить свою кровать;  
раскладывать коврик;  
подметать своей маленькой метёлкой;  
вытирать лужу тряпкой;  
выбрасывать мусор, зная, в какое ведро его бросать;  
поливать цветы;  
кормить кошку, кур, птичку в клетке, рыбок в аквариуме.**

*Доверяйте малышу что-нибудь сделать самому «по-настоящему». Игровое участие постепенно приучит его к выполнению маленьких обязанностей.*



# ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

## **ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ РЕБЁНОК ВМЕШИВАЕТСЯ В РАЗГОВОР ВЗРОСЛЫХ?**

### **Уважаемые Родители!**

Искусству жить вместе нельзя научить силой, особенно детей. Как просто цыкнуть на ребёнка: «Не мешай! Взрослых прерывать нельзя! Это невежливо!»

Но задумайтесь, пожалуйста, **ВЕЖЛИВО ЛИ** прерывать ребёнка, вступившего в разговор?

### **Запомните советы-секреты:**

**нельзя быть грубыми, если Вы учите вежливости;  
бесполезно говорить ребёнку, что он груб. От этого он не  
станет вежливее. Опасность и в том, что, приняв Вашу  
оценку, он и сам будет считать себя грубым. А это значит,  
что и вести себя он будет соответственно;  
как важно сдержаться и сказать: «Дай мне сначала закончить  
свой рассказ. А потом будешь говорить ты».**

Проявляя таким образом **УВАЖЕНИЕ К РЕБЁНКУ**, Вы учите  
его **УВАЖАТЬ ДРУГИХ.**

# **Повседневная жизнь ребёнка в детском саду и семье**

## **ЦЕЛЬ:**

**Знакомство родителей с жизнью ребёнка в детском саду и установление «обратной связи» с семьёй.**

## **ФОРМЫ**

- **Педагогический информационный стенд (уголок для родителей).**
- **Фотостенд (фотоальбом).**
- **Видеотека для родителей.**
- **Книжка-альбом о жизни ребёнка в семье.**

# РОДИТЕЛЬСКИЙ УГОЛОК

***ДЛЯ ВАС, РОДИТЕЛИ!***

**РЕЖИМ**

**СЕТКА  
ЗАНЯТИЙ**

**МЕНЮ**

**ВОЗРАСТНЫЕ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИ  
Е  
ОСОБЕННОСТИ  
ДЕТЕЙ ГРУППЫ**

**ТРАДИЦИИ  
И  
ЖИЗНИ  
ГРУППЫ**

**ИНФОР-  
МАЦИЯ  
ПО  
ВЫБОРУ  
ПЕДАГОГА**

# Книжка-альбом о жизни ребёнка в семье

## ТЕМАТИКА:

*«Как я провожу свой выходной день».*

*«Моё любимое занятие дома».*

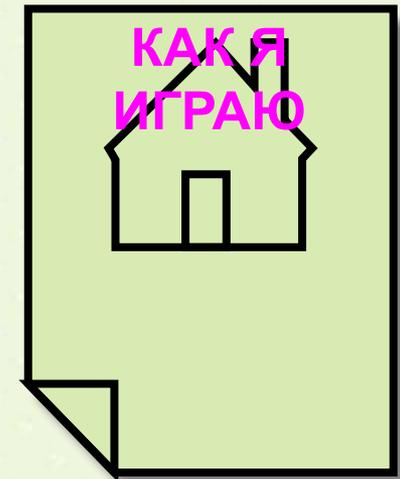
*«Как я играю с папой (мамой)».*

*«Праздник в моей семье».*

*«Как я помогаю маме».*

*«Мы дружим с физкультурой!».*

*И другие.*



# Советы на психолого-педагогическую тематику родителям

**ЦЕЛЬ:**

*информирование родителей о проблемах дошкольного детства, оказание практической помощи семье в их конструктивном решении, воспитание у родителей рефлексивных умений.*

**ФОРМА:** папка-передвижка.



В семейную копилку



# Средства мотивации родителей к текстовой информации

## • АДРЕСНЫЙ ПОДХОД



**1) ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ОБРАЩЕНИЕ  
К РОДИТЕЛЯМ**

**МАМЫ И ПАПЫ! РОДИТЕЛИ!  
УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!**



**2) ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ КОНКРЕТНОЙ  
СЕМЬИ**

# Средства мотивации родителей к текстовой информации

## •ОРИГИНАЛЬНОСТЬ НАЗВАНИЙ И РУБРИК

**«ОКНО, или очень короткие новости для родителей», «В СЕМЕЙНУЮ КОПИЛКУ», «МИНУТКИ САМОАНАЛИЗА», «СЕМЕЙНЫЙ УРОК», «МАСКА ОТКРОВЕНИЯ», «СТОИТ ЗАДУМАТЬСЯ!», «ПАПИН КЛАСС», «МАМИНА ПАМЯТКА»**



# Ваши дети – наше мнение...

## **МАМЫ И ПАПЫ!**

**Ваш малыш – ребёнок раннего возраста. Какой он?**

**Его эмоциональная сфера неустойчива**

**Поэтому**

**Предпочитайте мягкий, спокойный стиль общения с ребёнком, бережно относитесь к любым проявлениям его эмоциональности.**

**Ведущей деятельностью малыша является предметная.**

**Она оказывает влияние на все сферы его психики**

**Поэтому**

**Развивайте восприятие ребёнка: рассматривайте вместе с ним предметы, учите его сравнивать их по форме, цвету, величине.**

**Большое значение имеет общение со взрослым.**

**Самооценка малыша зависит от оценки взрослого**

**Поэтому**

**Не делайте ребёнку постоянных замечаний и не упрекайте его, так как это может привести его к неуверенности.**

**У малыша активно развивается двигательная сфера**

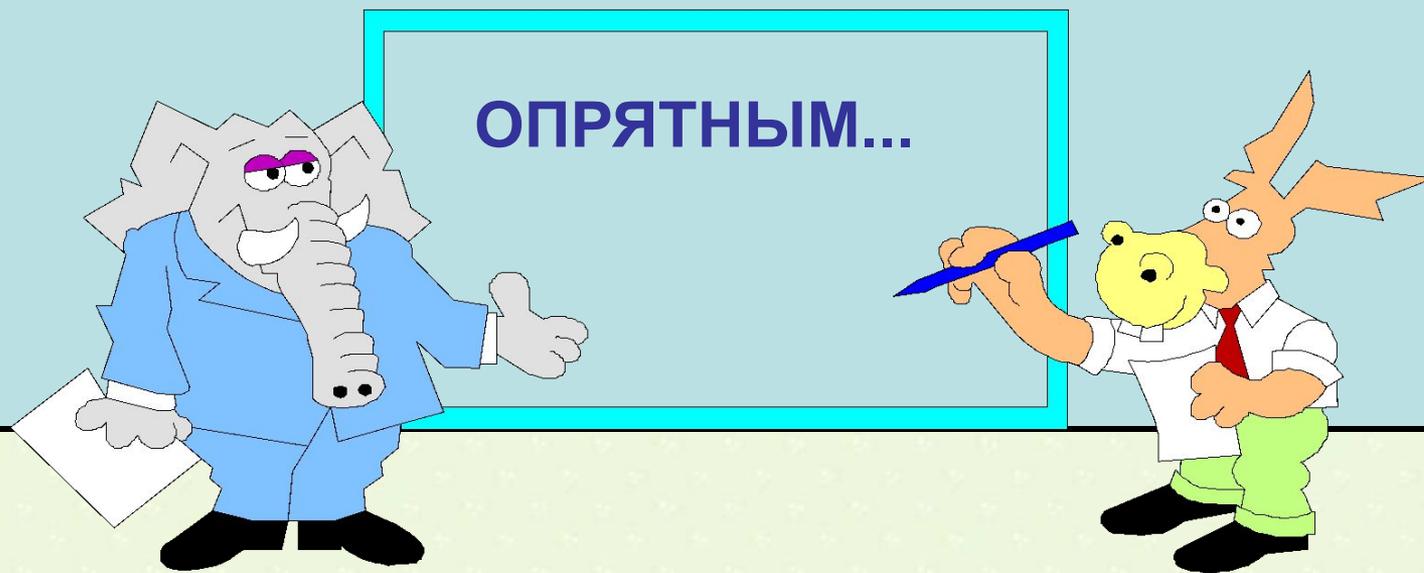
**Поэтому**

**Уделяйте большое внимание режиму дня ребёнка, не сдерживайте его двигательной активности, регулируйте ритм жизни малыша.**

# ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

**КОНВЕРТ ДРУЖЕСКИХ СОВЕТОВ  
ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ  
О ТОМ,  
КАК ВОСПИТАТЬ РЕБЁНКА**

**ОПРЯТНЫМ...**



# Средства мотивации родителей к текстовой информации

## •КРАТКОСТЬ ИНФОРМАЦИИ



**КОЛИЧЕСТВО СОВЕТОВ** -  
не более **5-6**, иногда – до **10**.

**Обязательно наличие практических  
советов помощи родителям.**



# Средства мотивации родителей к текстовой информации

**•ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РИСУНКА,  
ОТРАЖАЮЩЕГО ГЛУБИНУ  
ПРОБЛЕМЫ И ОСОБЕННОСТИ  
СОДЕРЖАНИЯ**



# ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

## ШКОЛА МОЕГО ЭТИКЕТА

Родители, для Вас страничка эта!

Мне уже исполнилось 4 года. Я многое умею. И хочу стать **ВЕЖЛИВЫМ**. В детском саду я осваиваю **ХОРОШИЕ МАНЕРЫ ШКОЛЫ ЭТИКЕТА**. И хочу научиться:

*сервировать стол, аккуратно есть, правильно пользоваться столовыми приборами;*

*поддерживать опрятный вид;*

*уместно и правильно извиняться;*

*здороваться и прощаться, используя разные выражения;*

*вежливо обращаться с просьбой;*

*соблюдать правила поведения в общественных местах: не шуметь в транспорте, поддерживать чистоту и порядок на улице, не мешать другим в театре и т.п.;*

*уметь красиво преподнести подарок, одновременно произнося слова поздравления.*

Чтобы я быстрее освоил все эти **«волшебные»** правила, будьте и сами **всегда вежливы** со мной.

***Ведь я учусь, подражая взрослым!***

# Домашние задания для родителей

## ЦЕЛЬ:

*сближение ребёнка с родителями в совместных делах и общении, установление «обратной связи» с семьёй.*

## Кармашек домашних заданий



# Кармашек домашних заданий



**МАМЫ И ПАПЫ!  
ПОЗАНИМАЙТЕСЬ  
СО МНОЙ!**

# КАРМАШЕК ТРЕВОГИ *ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ*

## *АДАПТАЦИЯ*

### *РЕФЛЕКСИВНЫЕ МИНУТКИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ*

#### *УХОЖЕН ЛИ ВАШ МАЛЫШ?*

#### *МАМЫ И ПАПЫ!*

Всегда ли Вы обращаете внимание на то, каким приходит Ваш малыш в детский сад? Нет ли у него определённых погрешностей ухода:

*неухоженный нос, из-за чего затрудняется носовое дыхание;*

*несвежее бельё. Носки, которые носят по неделе;*

*неостриженные ногти;*

*неухоженные ушные раковины;*

*кариозные зубы с зубным налётом;*

*нерасчёсанные волосы;*

*опрелости;*

*отсутствие носового платка;*

*несоответствующая обувь;*

*одежда из синтетики;*

*влажные манжеты рукавов и верхняя часть платья (рубашки) на груди.*

Подумайте, **ЧТО** и **КАК** можно исправить уже сейчас, ведь от этого зависит **воспитание привычек здорового образа жизни** Вашего малыша.



## **ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ**

**КАК НАУЧИТЬ РЕБЁНКА САМОМУ КОНТРОЛИРОВАТЬ СВОЮ ПОСАДКУ?**

**МАМЫ И ПАПЫ!**

**ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ**, что неподвижное сидение за партой – самый трудный вид физической нагрузки? Все системы и органы 6-7-летнего ребёнка находятся в стадии формирования. Мышцы спины ещё слабы, поэтому ребёнку трудно быть неподвижным более 25 минут .

**ПРОСЛЕДИТЕ**, как сидит Ваш ребёнок во время рисования или других занятий.

Неправильная поза затрудняет дыхание, может привести к нарушению осанки и искривлению позвоночника, а также влияет на возникновение и развитие близорукости. Всё это усиливает утомление и нарушает письмо!

**НАУЧИТЕ** ребёнка самому контролировать свою посадку. Пусть проверит расстояние от глаз до рисунка рукой: поставит руку, согнутую в локте, на стол, кончики пальцев касаются виска. Между столом и грудью должен свободно проходить кулак. Лопатки касаются спинки стула.

**ПРОИГРАЙТЕ** этот момент вместе с ребёнком:

**«Ставим руку на стол:**

**Глазкам нужен настрой.**

**Кулачок, проходи!**

**Грудку ты освободи.**

**Ну, а спинка – к спинке стула:**

**Позвоночник не согнуло!**

**Осанка – стройная спина –**

**Даёт здоровье нам она!**

**И если с ней дружить – тем более**

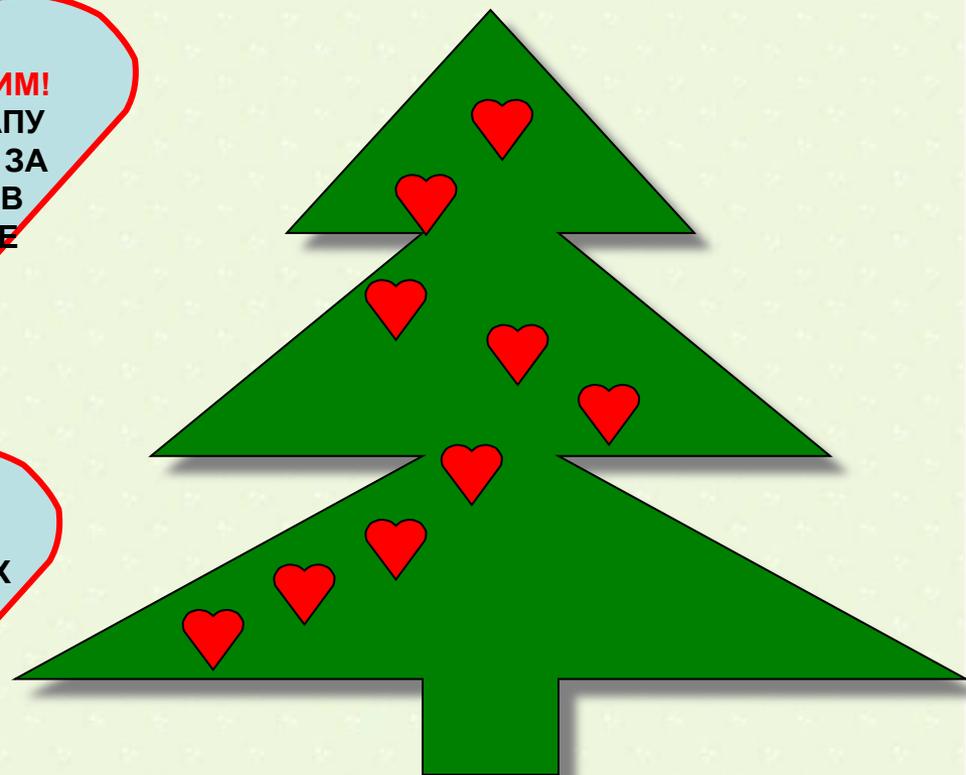
**Поможет хорошо учиться в школе!»**

# Добрые дела родителей

## «Похвалюшки» для родителей



## «Ёлочка благодарности»



# РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ

## Основные цели:

Повысить психологическую и педагогическую компетентность родителей в области воспитания и взаимодействия с детьми;  
Привлечь родителей воспитанников к сотрудничеству:  
совместно решать задачи адаптации, обучения, развития и воспитания детей.

## *Положение о родительском собрании*

1. Общие положения
2. Основные задачи Родительского собрания
3. Функции Родительского собрания
4. Права Родительского собрания
5. Организация управления Родительским собранием
6. Взаимосвязи Родительского собрания с органами самоуправления учреждения
7. Ответственность Родительского собрания
8. Делопроизводство Родительского собрания



## Задачи:

Помочь родителям овладеть знаниями о психических особенностях развития ребенка дошкольного возраста и учитывать их в общении; осознать свою позицию в общении с детьми в рамках семейного воспитания; научиться понимать и поддерживать детей с разными типами характера, проблемами и стилями поведения; выработать новые навыки взаимодействия с ребенком; активизировать коммуникации в семье.



# Формы родительских собраний

- Классическое ( традиционное) собрание
- Педагогическая мастерская
- Консилиум
- Диспут
- Диалог
- Размышление
- Дискуссия
- Практикум
- Тренинг
- Круглый стол
- Вечер- встреча
- КВН
- Конкурс



## СТРУКТУРА РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ

- Тема.
- Цель.
- Предшествующая работа.
- Оборудование.
- Сценарий собрания или план его проведения.

# ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ

- Плановое групповое родительское собрание проводить 1 раз в квартал.
- Тематику родительского собрания подбирать в соответствии с общими целями, задачами и приоритетными направлениями дошкольного образовательного учреждения.
- Осуществлять предварительную и текущую подготовку к проведению родительского собрания.
- Осуществлять анализ итогов проведения каждого родительского собрания.
- Знакомить органы управления дошкольного образовательного учреждения с решениями группового родительского собрания.

## **Правильно организованное собрание отвечает следующим принципам:**

- Проходит с равной активностью родителей и педагогов;
- участие родителей оговаривается, разрабатывается сценарий взаимодействия с ними;
- тематика собрания одинаково интересна организаторам и родителям, заранее известна всем;
- собраний не должно быть слишком много и они не должны быть слишком длинными;
- организатор собрания должен владеть техникой обмена мнениями и примирения полярных точек зрения;
- решение, к которому приходит родительское собрание, равноправный договор организаторов и родителей, в котором указывается, как родитель может проконтролировать выполнение педагогами своих обязательств;
- итоги собрания должны обсуждаться в педагогическом коллективе с целью выявления неудавшихся моментов и сильных сторон.

# ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПОДГОТОВКИ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ

1. Выбор темы собрания
2. Определение целей родительского собрания
3. Изучение воспитателями и другими организаторами собрания научно-методической литературы по рассматриваемой проблеме
4. Определение вида, формы, этапов родительского собрания, способов и приемов совместной работы его участников.
5. Разработка сценария собрания
6. Распределение обязанностей по подготовке родительского собрания
7. Проведение микроисследования в сообществе детей и родителей

8.Приглашение родителей и других участников собрания

9.Изготовление оригинальных памяток с советами на тему собрания

10.Подготовка конкурсов, выставок по теме собрания.

11.Аудио-, видеозапись ответов детей по теме собрания.

12.Разработка проекта решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям

13.Написание плакатов по теме собрания ( по мере необходимости)

15.Оборудование и оформление места проведения родительского собрания

# ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ

- Вступительное слово ведущего собрания, представление гостей (5 мин)
- Анализ анкет родителей (воспитателем, психологом, старшим воспитателем)
- Выступление по теме собрания (узкого специалиста, старшего воспитателя, психолога или воспитателя)
- Обсуждение проблемы родителями (20 мин)
- Совместная работа родителей с детьми
- Анализ воспитателем результатов
  - воспитательно-образовательной работы с детьми по теме собрания
- Выполнение практических заданий всеми родителями
- Совместная работа родителей с детьми по необходимости
- Заключительная часть собрания

# Чего не стоит делать на собрании

- Осуждать отсутствующих родителей за их неявку на собрание.
- Сравнивать успехи отдельных воспитанников, с упоминанием их фамилий.
- Давать негативную оценку всей группе.
- Переоценивать значение отдельных разделов программы.
- Использовать для общения с родителями назидательный тон.

# Перед собранием

- Предложите родителям снять верхнюю одежду, чтобы они чувствовали себя комфортно.
- Перед началом собрания лучше «оставить за дверью» плохое настроение.
- Тщательно подготовьте вопросы, которые вы зададите родителям.
- За несколько дней перед собранием желательно провести анкетирование родителей или детей, чтобы посмотреть на проблему глазами тех и других.
- Можно использовать высказывания детей. Предметом обсуждения может быть статья, книга, популярная телепередача, кинофильм, касающиеся педагогических вопросов.
- Подготовьте газету, видеофрагменты, фотографии, которые раскрывают отдельные моменты из жизни группы ДОО.

- Расставьте, по возможности, столы и стулья по кругу или полукругу ( доверительный диалог)
- Специально отведите время для общения родителей между собой.
- Разделите родителей на группы, пары, активизируйте их общение в процессе собрания.
- Старайтесь делать краткие сообщения. Время от времени разряжайте напряженную обстановку доброй шуткой.
- Обращайтесь к родителям только по имени и отчеству.
- Перед началом собрания огласите вопросы, которые планируете обсудить.
- Помните «Золотое правило» педагогического анализа: начинать с позитивного, продолжить о негативном, завершить разговор предложениями на будущее.

- Предупредите родителей, что не вся информация может стать достоянием детей.
- Поблагодарите всех, кто нашел время прийти (особенно отцов)
- Дайте понять родителям, что в вопросах обучения и воспитания детей вы не прокурор, а их единомышленник.
- В личной беседе оценивайте успехи детей относительно их потенциальных возможностей.
- Доведите до родителей мысль, что «неуспевающий ребенок» не означает «плохой человек».
- Родитель должен уйти с собрания с ощущением, что он всегда и во всем должен помогать своему ребенку.

## **эффективность проводимой работы с родителями свидетельствуют:**

- проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми;
- возникновение дискуссий, диспутов по их инициативе;
- ответы на вопросы родителей ими самими; приведение примеров из собственного опыта;
- увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его внутреннего мира;
- стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем;
- размышление родителей о правильности использования тех или иных методов воспитания;
- повышение их активности при анализе педагогических ситуаций, решение задач и обсуждение дискуссионных вопросов.

# СТРУКТУРА РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ

## **ВСТУПЛЕНИЕ (НАЧАЛО СОБРАНИЯ)**

- 1. Краткая информация о проблеме с элементами мини-дискуссии.***
- 2. Минутки рефлексии (заполнение мини-анкет, самовизиток, самоанализ и др.).***
- 3. Прослушивание аудиозаписей с ответами детей на вопрос или просмотр видеосюжетов, выставок и т.п.***
- 4. Элементы психотренинга для установления контакта («Скажи другому комплимент» и др.).***
- 5. Экспресс-опрос.***

## **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

**Анализ пед. ситуаций, детских высказываний, памяток и т.п. по теме собрания.**

**Обмен опытом.**

**Игровые приёмы (эстафеты по кругу, «Продолжи фразу», «Корзинка проблем» и т. д.).**

**Дискуссия (обсуждение разных точек зрения на проблему).**

**Выполнение практических заданий родителями.**

**Конкурсные и творческие задания.**

**И другие.**

## **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

**Рефлексия (самоанализ):**

**-тесты;**

**-карточки-эмоции;**

**-чаепития, дегустации и др. Оценивается полезность встречи, степень важности обсуждаемой проблемы.**

**Спасибо за внимание!**

