



Реализация ФГОС второго поколения: первые результаты.



Создание условий для реализации ФГОС

ФГОС начального образования определяет комплекс условий реализации основной образовательной программы:

- информационно-образовательная среда
- квалифицированные педагогические кадры, подготовленные к работе в условиях реализации ФГОС НОО нового поколения



ФГО
С

Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ребенка – вот это всё и есть главный ресурс, без которого невозможно воплощение новых стандартов школьного образования.





Приоритетная цель школьного образования.

- Развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря, формирование умения учиться.



Я знаю, что ничего не знаю.

Древнегреческий
мыслитель Сократ



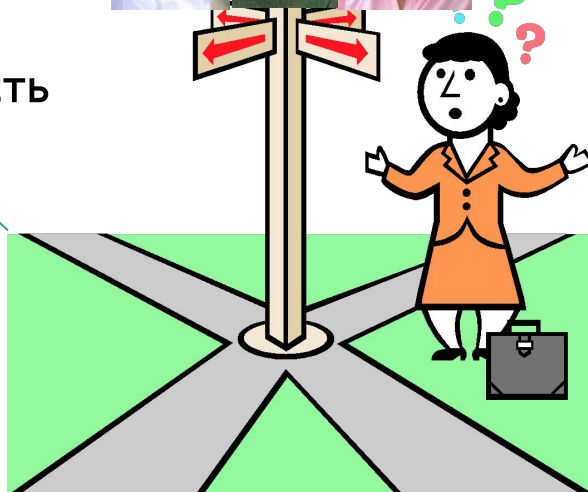
преимущество



внеурочная деятельность

родители

методическая
помощь



УМК

оценивание
результатов

рабочая программа

основные термины

?

?



**У нас это
получается, мы
можем
поделиться...**



**Для дальнейшей
успешной работы
нам необходимо...**



**В наших планах на
будущее...**



**Это для нас
проблема...**



ТЕРМИНОЛОГИЯ

У нас это получается :

педагоги, участвующие в реализации ФГОС НОО хорошо информированы относительно принципиальных позиций, на которых базируются новые направления в организации обучения школьников, относительно имеющейся нормативно-правовой базы введения Стандартов; учителя не испытывают затруднений в реализации принципов системно-деятельностного подхода в обучении, организации самостоятельной, творческой деятельности обучающихся, использовании информационно-коммуникативных технологий в рамках учебных занятий и внеурочной деятельности



ТЕРМИНОЛОГИЯ

Это для нас проблема:

- * отсутствие у большинства населения приоритета высших ценностей, позиционируемых во ФГОС в качестве ключевых результатов обучения и воспитания;
- * высокая степень нетерпимости между социальными группами;
- * слабая включённость родителей;
- * низкий процент читающих детей и родителей



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА.

У нас это получается...

Научились составлять рабочую программу
учителя с учётом индивидуальных
особенностей класса

В наших планах на будущее...

Овладеть навыками коллективного
планирования

Это для нас проблема...

Отсутствие методического сопровождения
по УМК «Перспектива»





УМК «Перспектива»

У нас это получается...

Планировать уроки согласно требованиям ФГОС
Использовать в работе с младшими школьниками
современные образовательные технологии
Заинтересовать учащихся к обучению, а также
развивать их творческую самостоятельность

В наших планах на будущее...

Осваивать и реализовывать
Оценить роль знаний и увидеть их применение на
практике, ощутить взаимосвязь разных областей
знаний

Навигация учебника

УДК 373.167.1:811.161.1
ББК 81.2Рус-922
К49

Серия «Академический школьный учебник» основана в 2005 году
Проект «Российская академия наук. Российская академия образования, издательство «Просвещение» — российской школе»

Руководители проекта: вице-президент РАН акад. В. В. Козлов, президент РАО акад. Н. Д. Никандров, генеральный директор издательства «Просвещение» чл.-корр. РАО А. М. Кондаков

Научные редакторы серии: акад. РАО, д-р пед. наук А. А. Кузнецов, акад. РАО, д-р пед. наук М. В. Рыжаков, д-р экон. наук С. В. Сидоренко

Серия «Перспектива» основана в 2006 году

Научный руководитель учебно-методического комплекса «Перспектива» д-р пед. наук Л. Г. Петерсон

Условные обозначения:



— пишем, рисуем, раскрашиваем



— сравниваем



— проверяем себя



— звуковой анализ слов



— задание повышенной сложности

Текст читает взрослый.

ISBN 978-5-09-020242-8(1)
ISBN 978-5-09-020241-1(общ)

© Издательство «Просвещение», 2011
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2011
Все права защищены



СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ.

У нас это получается...

- * интегральное оценивание- ПОРТФОЛИО учащихся
- * внешнее оценивание – мониторинговое исследование
- * оценивание предметных результатов- создание листов индивидуальных достижений
- * рефлексия
- * оценивание учащихся в процессе урока посредством системы поощрения, самооценивания (светофор), выработка алгоритма самооценивания в процессе выполнения заданий, взаимооценивания.



СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ.

В наших планах на будущее...

- * больше уделять внимания оцениванию индивидуального прогресса каждого учащегося

Это для нас проблема...

- * отвлечься от оценивания только лишь ЗУН;
- * изменение отношения к контролю и оценке
- * родители ждут только ОТМЕТКИ (как средство манипулирования)



ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

У нас это получается...

* развитие по направлениям :

общееинтеллектуальное с элементами творчества- студия «Оранжевое небо» (РТВ, ТРИЗ)

общекультурное и социальное –

«Театральная студия», «Фольклор», «Ритмика»,
Движение «Мы идём в библиотеку»

* возможность развития во внеурочной деятельности детей из асоциальных семей и в условиях отсутствия педагогов доп. образования



ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Для дальнейшей работы нам необходимо...

- искать более эффективные формы внеурочной деятельности, которые могут быть реализованы в нашей школе

Это для нас проблема...

- * отсутствие помещений для занятий и нехватка времени
- * отсутствие специалистов доп.образования
- * отсутствие психологического сопровождения
- * отсутствие специальных комнат для отдыха, релаксации, игр.
- * переутомляемость, повышенная возбудимость как у детей так и у учителей.



РЕЗУЛЬТАТЫ.

Первые результаты внедрения ФГОС показали, что в целом, концептуальные идеи заложенные в основу обучения и развития школьника востребованы в условиях нашего образовательного учреждения:

- использование современных образовательных технологий,
- ориентация на организацию здоровьесберегающей среды,
- осознание необходимости перехода на развивающие системы обучения.



Ш.А. Амонашвили

- «Настоящий современный педагог – это не тот, кто подталкивает своих питомцев к тому, к чему сам уже не имеет надежды быть причастным, а тот, кто «прибыл» из будущего, чтобы воодушевить их и повести за собой в это будущее, научить их утверждать свои идеалы будущего»

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок современного типа
Объявление темы урока	Учитель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся
Сообщение целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания
Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно
Оценивание учащихся	Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей

Сп

е!

