



*Мы утвердили образовательную инициативу «Наша новая школа». Смысл этой инициативы – в создании школы, которая должна помогать раскрывать личностный потенциал. Не только давать знания, но и раскрывать личность любого ребёнка, который приходит в школу».*

*Д.А.Медведев*

# Цель образования:

**1 поколение  
ФГОС 2004г.**

**Усвоение знаний,  
умений, навыков**

**2 поколение  
ФГОС 2010г.**

**Общекультурное,  
личностное и  
познавательное  
развитие  
обучающихся**

Новое поколение ФГОС базируется на  
**системно-деятельностном** подходе

# Стандарт включает в себя требования:

- к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- к структуре основной образовательной программы начального общего образования;
- к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

# Требования к результатам освоения основной образовательной программы

## ЛИЧНОСТНЫЕ

### Самоопределение:

внутренняя позиция  
школьника;  
Самоидентификация;  
самоуважение и самооценка

### Смыслообразование:

е:  
мотивация (учебная,  
социальная); границы  
собственного

### Ценностная и

### морально- этическая

### ориентация:

ориентация на выполнение  
морально-нравственных  
норм;  
способность к решению  
моральных  
проблем на основе  
децентрации;

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

### Регулятивные:

управление своей  
деятельностью;  
контроль и коррекция;  
инициативность и  
самостоятельность

### Коммуникативные:

речевая деятельность;  
навыки сотрудничества

### Познавательные:

работа с информацией;  
работа с учебными моделями;  
использование знако-  
символических средств,  
общих схем решения;  
выполнение логических  
операций сравнения, анализа,  
обобщения, классификации,  
Установления аналогий,  
подведения под понятие

## ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы  
научных знаний

Опыт «предметной»  
деятельности по  
получению,  
преобразованию  
и применению  
нового знания

Предметные и  
метапредметные  
действия с учебным  
материалом

- **Личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.
- **Личностные результаты - самоопределение**:  
*внутренняя позиция школьника; самоуважение и самооценка.*
- ГОТОВНОСТЬ И СПОСОБНОСТЬ К САМОРАЗВИТИЮ
- МОТИВАЦИЯ К ОБУЧЕНИЮ И ПОЗНАНИЮ
- ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ УСТАНОВКИ
- СОЦИАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА

- **Метапредметным**, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.
- **Метапредметные результаты** - универсальные учебные действия, обеспечивающие основу умения учиться.
- универсальные учебные действия:
- познавательные
- регулятивные
- коммуникативные



- **Предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.
- **Предметные результаты** - *основы системы научных знаний*
- опыт деятельности специфической для данной предметной области
- система основополагающих элементов научного знания

# Задание для проверки сформированности УУД

## БЕЛЫЙ МЕДВЕДЬ

Кто не видел белого медведя? В зоопарках он – обычный гость. Нет нужды описывать, каков он на вид. Напомним лишь, что у него только нос черный, сам медведь белый и зимой, и летом (а не как, скажем, песец или заяц-беляк – те лишь зимой белые). Подошвы лап у белого медведя густой шерстью поросли, а пальцы примерно на половину своей длины соединены плавательными перепонками.

Плавают и ныряют белые медведи отлично. Две минуты могут пробыть под водой, но погружаются в нее редко глубже двух метров. Далеко в открытом море не раз видели белых медведей, даже медведиц с медвежатами. Плынут со скоростью 5 километров в час, не беспокоясь, что ни земли, ни льдов нигде вблизи не видно.

Белый медведь и тюленей ловит не только на льду, украдкой к ним подползая. Обычный его прием, так сказать, атаки с моря такой: поблизости от лежбищ тюленей медведь осторожно, без плеска и шума, сползает в воду, плывет туда, где заметил тюленей. Затем он бесшумно ныряет и выныривает уже у самого лежбища, быстро карабкается на лед, отрезая тем самым тюленям путь к спасительной воде. По отвесным ледяным стенам медведь может прямо из воды выпрыгнуть на льдину, даже если высота ее над водой два метра.

Тюлени – главная охотничья добыча белого медведя весной. За год ловит и съедает он примерно 50 тюленей. Летом меню его более разнообразно. Ловит он рыбу на мелкой воде, на берегу – леммингов, песцов, лакомится яйцами птиц. Когда голоден, ест ягоды, водоросли, мхи, лишайник, грибы.

Белый медведь – самый могучий из сухопутных хищных зверей. Лев и тигр в сравнении с ним легковесы: средний вес медведиц 310 килограммов, медведей-самцов – 420 килограммов. Если медведь матерый и хорошо упитанный, то он может весить целую тонну!





# Задание для проверки сформированности УУД

## I. Тест по литературному чтению и развитию речи

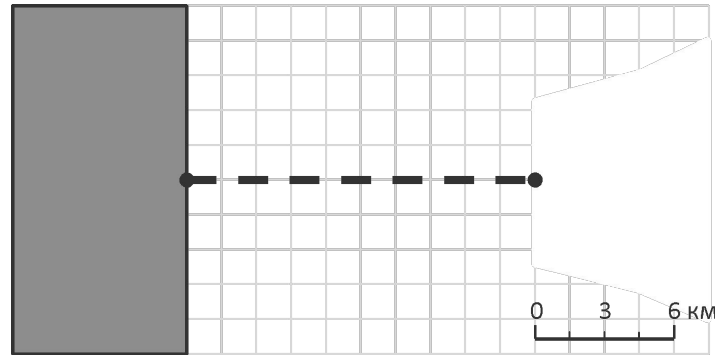
1. Белый медведь летом  
а) меняет цвет шерсти;            б) не меняет цвет шерсти
2. Подошвы лап у белого медведя покрыты  
а) густой шерстью;            б) утолщенной кожей
3. Пальцы лап у белого медведя на половину своей длины  
а) соединены плавательными перепонками;            б) срастаются между собой
4. Белый медведь может плыть со скоростью  
а) 2 километра в час;            б) 5 километров в час
5. Меню белого медведя более разнообразно  
а) зимой;            б) весной;            в) летом
6. Средний вес медведицы  
а) 310 кг;            б) 420 кг
7. Матерый и хорошо упитанный медведь может весить  
а) 420 кг;            б) тонну
8. В тексте 5 абзацев. В каком абзаце рассказывается о том, чем питается белый медведь?  
а) в 1-ом;            б) во 2-ом;            в) в 3-ем;            г) в 4-ом;            д) в 5-ом

# Задание для проверки сформированности УУД

## II. Тест по математике

1. Сколько времени потребуется белому медведю, чтобы доплыть с берега до льдины?  
а) 3 ч;                      б) 10 ч;                      в) 20 ч;                      г) 75 ч

При решении задачи можешь использовать рисунок: серый четырехугольник – земля, белый четырехугольник – льдина; медведь плывет по прямой, изображенной пунктиром.



2. Сможет ли белый медведь выпрыгнуть на льдину из воды, если ее высота 180 см?  
а) да, так как  $1\text{ м } 8\text{ см} < 2\text{ м}$ ;                      б) да, так как  $1\text{ м } 8\text{ дм} < 2\text{ м}$ ;  
в) нет, так как  $1\text{ м } 8\text{ см} > 2\text{ м}$ ;                      г) нет, так как  $1\text{ м } 8\text{ дм} > 2\text{ м}$
3. Какую часть часа может пробыть белый медведь под водой, не выныривая из неё?  
а) тридцатую часть часа;                      б) десятую часть часа;  
в) третью часть часа;                      г) вторую часть часа
4. Кто тяжелее: медведица или медведь-самец? На сколько килограмм?  
а) медведица тяжелее медведя-самца на 110 кг  
б) медведица легче медведя-самца на 110 кг  
в) медведь-самец тяжелее медведицы на 730 кг  
г) медведь-самец легче медведицы на 730 кг

# Задание для проверки сформированности УУД

## III. Тест по окружающему миру

1. В какой природной зоне обитают белые медведи?

- а) в арктической пустыне;
- б) в Северном Ледовитом океане;
- в) на острове Врангеля;
- г) в тундре

2. В какой природной зоне расположен город Воркута

- а) в тундре;
- б) в лесной зоне;
- в) в ледяной зоне;
- г) в степи

3. Какие группы животных упоминаются в статье?

- а) белый медведь, тюлень, заяц-беляк, песец, лемминг, птицы, рыбы;
- б) звери, заяц-беляк, птицы, рыбы;
- в) млекопитающие, птицы, рыбы;
- г) звери, птицы, рыбы

4. К какой группе животных можно отнести белого медведя по способу питания?

- а) хищник;
- б) всеядный;
- в) растительноядный;
- г) насекомоядный

5. Из упомянутых в статье растений выбери группу травянистых растений, которые никогда не цветут и не имеют семян (при необходимости воспользуйся словарем учебника)

- а) мхи, водоросли, лишайники;
- б) мхи, водоросли;
- в) мхи, водоросли, грибы;
- г) мхи, водоросли, грибы, лишайники

# Задание для проверки сформированности УУД

## IV. Тест по русскому языку

1. В тексте про белых медведей больше всего предложений:  
а) повествовательных;                      б) вопросительных
2. Восклицательное предложение находится:  
а) в начале текста;                      б) в конце текста
3. Вопросительное предложение находится  
а) в начале текста;                      б) в конце текста
4. Выпиши из **второй части** текста (из **второго абзаца**) первое предложение. Разбери его по членам предложения. Что ты можешь сказать о сказуемых? Они являются  
а) родственными словами;                      б) однородными членами предложения
5. Что можно сказать о глаголах, которыми выражены сказуемые? Эти глаголы:  
а) I спряжения;                      б) II спряжения
6. Эти глаголы стоят в форме:  
а) настоящего времени;                      б) будущего времени; в) прошедшего времени
7. Эти глаголы стоят в форме:  
а) единственного числа;                      б) множественного числа

# Основные результаты начального общего образования

- **формирование опорной системы знаний, универсальных и специфических для предмета способов действий**, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- **воспитание умения учиться** – способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебных задач;
- **индивидуальный прогресс** в основных сферах личностного развития – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой, саморегуляции

# Основа

# Стандарта

**системно-деятельностный подход,  
который предполагает:**

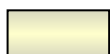
- воспитание и развитие качеств личности;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования;
- ориентацию на результаты образования;
- признание решающей роли содержания образования;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся;
- обеспечение преемственности образования;
- разнообразие организационных форм;
- гарантированность достижения планируемых результатов.



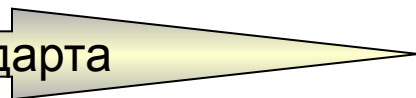
# Системно-деятельностный подход

*Основной результат – развитие личности ребенка на основе учебной деятельности*

**Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детское действие**



Вектор смещения акцентов нового стандарта



**Чему  
учить?**

обновление  
содержания

**Ради чего  
учить?**

ценности  
образовани  
я

**Как  
учить?**

обновление  
средств  
обучения

**формирование универсальных способов действий**

# Подходы к конструированию урока:

- 1. Изменение целевой установки урока «дать образование» на установку «образование как самореализация».
- 2. Изменение принципа репродуктивного усвоения материала на принцип продуктивности (системно - деятельностный подход в обучении).
- 3. Переход от «образования для всех» к реализации индивидуальной образовательной траектории каждого ученика.
- 4. Переход от ЗУНовских ориентиров подготовки и проведения урока к компетентностному (продвижение инновационных образовательных технологий в практику урока).
- 5. Создание информационно-коммуникационной образовательной среды.
- 6. Внедрение системы индивидуальной и коллективной рефлексии – осознание выполненной деятельности.
- 7. Персонализированная система контроля результатов, учитывающая индивидуальные возможности и цели каждого ученика (причём оценке подлежат не столько результаты сравнения достижений ученика с едиными нормами и критериями, сколько выявление его собственного образовательного приращения, сравнение его с самим собой). Введение ученического портфолио.

“Великая цель образования  
это не знания, а действия”.

Герберт Спенсер  
(американский физиолог)

