

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ



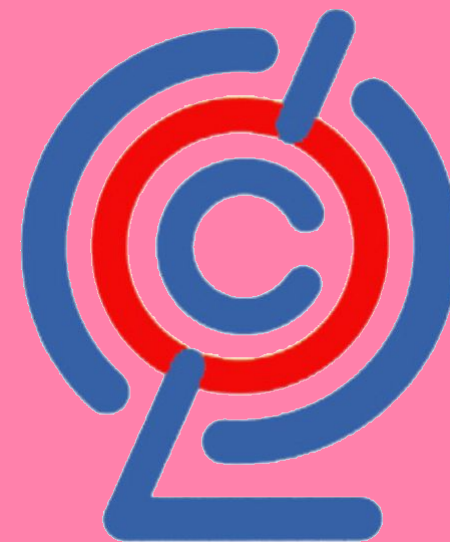
стандарты ^{второго поколения}

Концепция
Федеральных
государственных
образовательных
стандартов
общего
образования



ПРОСВЕЩЕНИЕ
RUSSIA

Федеральные государственные
образовательные стандарты



ФГОС

Цель образования

– общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться.

Системно -деятельностный подход – это подход к организации процесса обучения, в котором на первый план выходит проблема самоопределения ученика в учебном процессе.

В рамках деятельностного подхода ученик овладевает универсальными действиями, чтобы уметь решать любые задачи.



Каким образом
включить ученика в
образовательный
процесс?

Как помочь его
самоопределению?

**Только
с помощью
действия**

Отличия от традиционной концепции

Больше разнообразных видов деятельности, включающих все предметы в широкий общеучебный и жизненный контекст (компетентностный подход)

Меньше готовых знаний (выучивание правил, формул и таблиц наизусть), тренировки навыков (доведение навыков до автоматизма)



Усвоение детьми понятий и а другом качественном уровне:

было: я выучил и поэтому знаю;

ало: я знаю не все, но я знаю
как это можно вычислить
и где это можно узнать.



Особенности УМК

1) Большинство заданий построены с акцентом на практическую и самостоятельную деятельность учащихся;
огромное разнообразие творческих заданий ,
которые помогают овладевать основами логического и алгоритмического мышления;
во всех учебниках включены странички для любознательных, на которых дети узнают много нового дополнительного материала по теме.

СТРАНИЧКИ ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ

1. Рассмотрй рисунок.



Определи, верно или неверно для данного рисунка:

- 1) Если цветок на рисунке красного цвета, то это гвоздика.
 - 2) Все тюльпаны на рисунке жёлтого цвета.
 - 3) Если цветок на рисунке — роза, то он белого цвета.
2. В аквариуме плавали 4 рыбки двух цветов: красного и жёлтого. Жёлтых рыбок было больше, чем красных. Сколько рыбок каждого цвета было в аквариуме?
3. Дополни правило, по которому составлен узор «Одна клетка вверх, две клетки вправо, ..., одна клетка вправо».



Нарисуй такой узор в тетради и продолжи его по этому правилу до конца строки.

СТРАНИЧКИ ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ

1. Рассмотрй каждую таблицу и Расскажи, как надо расположить рисунки в последней строке, чтобы все строки в таблице были разными.

🍎	🍌	🍇
🍎	🍇	🍌
🍌	🍎	🍇
🍌	🍇	🍎
🍇	🍎	🍌
🍇	🍌	🍎

▲	●	■
▲	■	●
●	▲	■
●	■	▲
■	▲	●
■	▲	●

2. Как составлена каждая таблица? Какую фигуру надо нарисовать в свободной клетке каждой из них, чтобы все строки и столбцы были разными?

🍂	🍃	🍁
🍁	🍂	
🍃	🍁	🍂

◻	△	▱
△	▱	◯
▱	◯	

2) Широко применяется проектный метод. Имеется цикл проектов, участвуя в которых, дети знакомятся друг с другом, обмениваются информацией о себе, о школе, о своих интересах и увлечениях. Это проекты "Я и мое имя", "Моя семья", совместное издание Азбуки и многое другое. Очень важно, чтобы родители всячески стимулировали детей к этой работе и сами принимали в ней активное участие.

Проект «Моя семья»

Многие события семейной жизни остаются в памяти благодаря семейному альбому. Вот фотографии из семейных альбомов. Что на них изображено? Поразмышляйте, что думают и чувствуют эти дети и взрослые.

Подготовьте фоторассказ о жизни своей семьи.



МАТЕМАТИКА ВОКРУГ НАС

Числа в загадках, пословицах, поговорках

Математика всюду! Где только ни встретишь разные числа: на зданиях школы, на домах, на дверях квартир, на автобусах, трамваях, на телефонах, на страницах книг, газет, журналов, да всего и не перечислишь. С числами ты часто встречаешься и в школе и не только на уроках математики. Вспомни уроки, на которых изучаешь окружающий мир, русский язык, и приведи примеры, когда тебе приходилось использовать числа.

Наверное, ещё до школы тебе часто встречались числа в загадках, в пословицах и в поговорках.

Попробуй, отгадай!

- «Одно на всех и светит, и греет».
- «Два брата через дорогу живут, а друг друга не видят».
- «Восемь ног, как восемь рук,
Вышивают шёлком круг.
Мастер в шёлке знает толк.
Покупайте, мухи, шёлк!»
- «Вот сестрёнки — две плетёнки
Из овечьей шерсти тонкой.
Как гулять — так надевать,
Чтоб не мёрзли пять да пять!»
- «У него глаза цветные,
Не глаза, а три огня.
Он по очереди ими
Сверху смотрит на меня».



3) Внимание уделено самостоятельной оценочной деятельности учащихся. На страницах учебника введены смайлики, которые помогают ученику оценить себя.



Странички для самопроверки

К с. 21

1 — первобытные люди используют кремень, чтобы добыть огонь.

2 — Муравьишка для постройки дома использует камешки гранита.

3 — так выглядит известняк при большом увеличении.

К с. 23



Клевер

Подсолнечник



Календула

Георгин



К с. 25

Родина кактусов изображена на фотографии № 2, родина бегоний — на фотографии № 3.

ПРОВЕРИМ СЕБЯ

И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

Тест

Вариант 1

Выбери правильный ответ.

Задание	Варианты ответов
1. Из какого числа надо вычесть 2, чтобы получить 5?	8 3 7
2. Какое число получится, если из 9 вычесть 3?	6 5 8
3. Укажи сумму чисел 4 и 3.	1 7 6
4. Сумма каких двух чисел равна 9?	2 и 7 4 и 6 2 и 8
5. К какому числу прибавили 2, если получили 6?	8 4 5
6. Какое число прибавили к 8, если получили 10?	2 1 3
7. Какое число увеличили на 2, если получили 5?	4 3 2
8. Укажи число, которое закрыто карточкой: 8 — это \square и 2.	6 5 4
9. Какое число меньше чем 9 на 2?	8 7 6

ПРОВЕРИМ СЕБЯ

И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

Ответьте устно. Сверьтесь с ответами на «Страничках для самопроверки». Посчитайте количество верных ответов. Оцените свои достижения с помощью таблицы на с. 54.

1. Серёжа с мамой приехали на международную выставку. Помогите им найти павильон России.



2. Даша и Денис сделали в Москве фотографии, а подписать их забыли. На какой фотографии изображён Московский Кремль?



10. Ребята получили задание: изготовить модель ковша Большой Медведицы. Вот что получилось.

У Даши:

У Пети:

У Дениса:



Кто изготовил модель верно?

● Даша ● Петя ● Денис

Верных ответов	Оценка
8 и больше	😊
4—7	😐
3 и меньше	😞

4) Интегрированный подход к обучению, применяемый при создании нового стандарта, предполагает активное использование знаний, полученных при изучении одного предмета, на уроках по другим предметам. Например, на уроке русского языка идет работа над текстами-описаниями, эта же работа продолжается на уроках чтения и окружающего мира, например, в связи с изучением времен года. Результатом этой деятельности становится, например, выпуск газеты, описывающий картины природы.

***По каким бы стандартам ни
учился ребенок,
наши любовь и внимание
необходимы ему, чтобы он
был счастлив, успешен в
учебе.***