

«Реализация индивидуального образовательного маршрута воспитанников ДОУ с использованием современных коррекционно-развивающих технологий»

**Методологические аспекты
разработки индивидуального
образовательного маршрута
воспитанника ДОУ**

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) - это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка (воспитанника) в образовании и обучении.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется:

- **Государственным заказом**
- **Индивидуальными возможностями и уровнем развития воспитанников**
- **Потребностями и запросами родителей**
- **Возможностями ДОУ**

Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:

- Для детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования
- Для детей, с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов
- Для детей с высоким интеллектуальным развитием
- Для детей с нарушением поведения, проблемами в эмоционально-волевой сфере, социальной адаптации

Индивидуальный образовательный маршрут включает основные направления:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Социальных – коммуникативных навыков
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое
- Физическое развитие

Принципы

(авт. Т.В. Волосовец, Т.Н. Гусева, Л.М. Шипицына)

1. Принцип опоры на обучаемость ребенка, принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития
2. Принцип соблюдения интересов ребенка, «на стороне ребенка»
3. Принцип отказа от усредненного нормирования
4. Принцип тесного взаимодействия и согласованности работы специалистов (команда ПМПк)
5. Принцип непрерывности
6. Принцип мультидисциплинарности

Методы и приемы реализации индивидуального образовательного маршрута

- Развитие коммуникативных навыков и социальной адаптации, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессивных реакций и ослабление негативных эмоций (игры, упражнения, тренинги, беседы, чтение художественной литературы, моделирование ситуации и т.п.)
- Развитие познавательных процессов (игры и упражнения на развитие памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения)
- Развитие эмоциональной и поведенческой сферы (приемы арт – терапии, куклотерапия, изотерапия, сказкотерапия, пескотерапия, психогимнастика, релаксационные упражнения)

Алгоритм психолого-педагогического сопровождения ребенка в дошкольном образовательном учреждении

1. Подготовительный этап
2. Комплексная диагностика
3. Разработка индивидуального маршрута
4. Реализация индивидуального образовательного маршрута
5. Промежуточная диагностика
6. Реализация индивидуального образовательного маршрута
7. Итоговая диагностика.

Этапы психолого-педагогического сопровождения ребёнка

Содержание работы

I этап
Подготовительный

Сбор первичной информации, обозначение проблемы, определение путей и способов ее решения. Изучение запроса родителей (законных представителей); данных о развитии ребенка, кратких сведений из анамнеза; сведений об условиях развития и воспитания ребенка; анализ ситуации социального окружения ребенка; специфика проявления особенностей развития, возрастных особенностей; выявление реальных трудностей.

II этап
Комплексной диагностики.

Диагностика психического развития ребенка, выявление индивидуально-психологических особенностей; диагностика речевого развития; педагогическая диагностика, выявление трудностей в обучении; определение уровня актуального развития; фиксирование характера отклонений в развитии; выявление личностного ресурса, определение «зоны ближайшего развития». Важно отметить, что все сведения относительно состояния ребёнка заносятся в **карту индивидуального развития ребёнка**, в которой систематизируются все наблюдения и рекомендации

III этап

Разработка индивидуального образовательного маршрута

По данным заключений в результате углубленной диагностики “команды” специалистов на заседании психолого-медико-педагогического консилиума составляется и утверждается индивидуальный образовательный маршрут, разрабатывается план конкретных мероприятий, направленных на решение выявленных проблем.

IV этап

Коррекционно-развивающая и образовательная работа по реализации индивидуального образовательного маршрута.

Индивидуальные и групповые занятия с психологом, логопедом, дефектологом, воспитателем. Максимальное раскрытие личностных ресурсов ребёнка и включение его в образовательное пространство ДОУ.

<p>V этап</p> <p>Промежуточная диагностика.</p>	<p>Выявление динамики в развитии. Анализ результатов изменения изученных характеристик после проведения коррекционно-развивающих мероприятий. Оценка эффективности выбранных методов коррекционно-развивающей работы. При необходимости - внесение корректив в индивидуальный образовательный маршрут.</p>
<p>VI этап</p> <p>Коррекционно-развивающая и образовательная работа по реализации индивидуального образовательного маршрута</p>	<p>Учитывается динамика в развитии ребёнка. Закрепление приобретённых знаний, умений и навыков.</p>
<p>VII этап</p> <p>Итоговая диагностика.</p>	<p>Мониторинг эффективности реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы. Составление прогноза относительно дальнейшего развития ребёнка.</p>

Дифференцированная работа с различными категориями воспитанников:

1. Дети с трудностями усвоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования (по результатам диагностики).
2. Способные дети (с высоким интеллектуальным развитием).
3. Дети с нарушением поведения, проблемами в эмоционально-волевой сфере, социальной адаптации.
4. Часто болеющие дети.

**Развитие интеллектуальных
способностей воспитанников с
использованием ТРИЗ -
педагогика**

Целью ТРИЗ - технологии является развитие:

- Мышления: гибкость, подвижность, системность, диалектичность
- Поисковой активности, стремление к новизне
- Речи
- Творческого воображения

Этапы работы по использованию элементов ТРИЗ в работе с дошкольниками

I этап – научить ребенка находить и различать противоречия, которые окружают его повсюду

II этап – научить детей фантазировать, изобретать

III этап – решение сказочных задач и придумывание разных сказок с помощью специальных методов ТРИЗ

IV этап - ребенок применяет полученные знания и, используя нестандартные, оригинальные решения проблем, учится находить выход из любой сложной ситуации

ИГРА «ДА – НЕТ»

```
graph TD; A[ИГРА «ДА – НЕТ»] --> B[Формирование классификационных навыков на основе пространственного ориентирования]; A --> C[Формирование навыков анализа ситуаций]; A --> D[Формирование классификационных навыков на основе анализа признаков объектов окружающего мира];
```

Формирование
классификационных
навыков на основе
пространственного
ориентирования

Формирование
навыков анализа
ситуаций

Формирование
классификационных
навыков на основе анализа
признаков объектов
окружающего мира