

«Реализация индивидуального образовательного маршрута воспитанников ДОУ с использованием современных коррекционно-развивающих технологий»

**Методологические аспекты
разработки индивидуального
образовательного маршрута
воспитанника ДОУ**

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) - это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка (воспитанника) в образовании и обучении.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется:

- **Государственным заказом**
- **Индивидуальными возможностями и уровнем развития воспитанников**
- **Потребностями и запросами родителей**
- **Возможностями ДОУ**

Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:

- Для детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования
- Для детей, с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов
- Для детей с высоким интеллектуальным развитием
- Для детей с нарушением поведения, проблемами в эмоционально-волевой сфере, социальной адаптации

Индивидуальный образовательный маршрут включает основные направления:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Социальных – коммуникативных навыков
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое
- Физическое развитие

Принципы

(авт. Т.В. Волосовец, Т.Н. Гусева, Л.М. Шипицына)

1. Принцип опоры на обучаемость ребенка, принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития
2. Принцип соблюдения интересов ребенка, «на стороне ребенка»
3. Принцип отказа от усредненного нормирования
4. Принцип тесного взаимодействия и согласованности работы специалистов (команда ПМПк)
5. Принцип непрерывности
6. Принцип мультидисциплинарности

Методы и приемы реализации индивидуального образовательного маршрута

- Развитие коммуникативных навыков и социальной адаптации, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессивных реакций и ослабление негативных эмоций (игры, упражнения, тренинги, беседы, чтение художественной литературы, моделирование ситуации и т.п.)
- Развитие познавательных процессов (игры и упражнения на развитие памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения)
- Развитие эмоциональной и поведенческой сферы (приемы арт – терапии, куклотерапия, изотерапия, сказкотерапия, пескотерапия, психогимнастика, релаксационные упражнения)

Алгоритм психолого-педагогического сопровождения ребенка в дошкольном образовательном учреждении

1. Подготовительный этап
2. Комплексная диагностика
3. Разработка индивидуального маршрута
4. Реализация индивидуального образовательного маршрута
5. Промежуточная диагностика
6. Реализация индивидуального образовательного маршрута
7. Итоговая диагностика.

<p>Этапы психолого-педагогического сопровождения ребёнка</p>	<p>Содержание работы</p>
<p>I этап Подготовительный</p>	<p>Сбор первичной информации, обозначение проблемы, определение путей и способов ее решения. Изучение запроса родителей (законных представителей); данных о развитии ребенка, кратких сведений из анамнеза; сведений об условиях развития и воспитания ребенка; анализ ситуации социального окружения ребенка; специфика проявления особенностей развития, возрастных особенностей; выявление реальных трудностей.</p>
<p>II этап Комплексной диагностики.</p>	<p>Диагностика психического развития ребенка, выявление индивидуально-психологических особенностей; диагностика речевого развития; педагогическая диагностика, выявление трудностей в обучении; определение уровня актуального развития; фиксирование характера отклонений в развитии; выявление личностного ресурса, определение «зоны ближайшего развития». Важно отметить, что все сведения относительно состояния ребёнка заносятся в карту индивидуального развития ребёнка, в которой систематизируются все наблюдения и рекомендации</p>

III этап

Разработка индивидуального образовательного маршрута

По данным заключений в результате углубленной диагностики “команды” специалистов на заседании психолого-медико-педагогического консилиума составляется и утверждается индивидуальный образовательный маршрут, разрабатывается план конкретных мероприятий, направленных на решение выявленных проблем.

IV этап

Коррекционно-развивающая и образовательная работа по реализации индивидуального образовательного маршрута.

Индивидуальные и групповые занятия с психологом, логопедом, дефектологом, воспитателем. Максимальное раскрытие личностных ресурсов ребёнка и включение его в образовательное пространство ДОУ.

<p>V этап</p> <p>Промежуточная диагностика.</p>	<p>Выявление динамики в развитии. Анализ результатов изменения изученных характеристик после проведения коррекционно-развивающих мероприятий. Оценка эффективности выбранных методов коррекционно-развивающей работы. При необходимости - внесение корректив в индивидуальный образовательный маршрут.</p>
<p>VI этап</p> <p>Коррекционно-развивающая и образовательная работа по реализации индивидуального образовательного маршрута</p>	<p>Учитывается динамика в развитии ребёнка. Закрепление приобретённых знаний, умений и навыков.</p>
<p>VII этап</p> <p>Итоговая диагностика.</p>	<p>Мониторинг эффективности реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы. Составление прогноза относительно дальнейшего развития ребёнка.</p>

Дифференцированная работа с различными категориями воспитанников:

1. Дети с трудностями усвоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования (по результатам диагностики).
2. Способные дети (с высоким интеллектуальным развитием).
3. Дети с нарушением поведения, проблемами в эмоционально-волевой сфере, социальной адаптации.
4. Часто болеющие дети.

**Развитие интеллектуальных
способностей воспитанников с
использованием ТРИЗ -
педагогика**

Целью ТРИЗ - технологии является развитие:

- Мышления: гибкость, подвижность, системность, диалектичность
- Поисковой активности, стремление к новизне
- Речи
- Творческого воображения

Этапы работы по использованию элементов ТРИЗ в работе с дошкольниками

I этап – научить ребенка находить и различать противоречия, которые окружают его повсюду

II этап – научить детей фантазировать, изобретать

III этап – решение сказочных задач и придумывание разных сказок с помощью специальных методов ТРИЗ

IV этап - ребенок применяет полученные знания и, используя нестандартные, оригинальные решения проблем, учится находить выход из любой сложной ситуации

ИГРА «ДА – НЕТ»

```
graph TD; A[ИГРА «ДА – НЕТ»] --> B[Формирование классификационных навыков на основе пространственного ориентирования]; A --> C[Формирование навыков анализа ситуаций]; A --> D[Формирование классификационных навыков на основе анализа признаков объектов окружающего мира];
```

Формирование
классификационных
навыков на основе
пространственного
ориентирования

Формирование
навыков анализа
ситуаций

Формирование
классификационных
навыков на основе анализа
признаков объектов
окружающего мира