

Реализация комплексно-тематического принципа и принципа интеграции в образовательной практике детского сада

Подготовила воспитатель: Пялькина Е.Г.

**В настоящее время в массовой практике
ДОУ используются три основных
принципа построения образовательного
процесса**

- учебный;
- предметно-средовой;
- комплексно-тематический

Комплексно – тематический принцип

главная задача построения образовательного процесса – сделать жизнь детей интересной, связать ее с окружающей действительностью.

**В структуре основной
общеобразовательной программы
дошкольного образования определены
подходы и принципы построения
образовательного процесса, который
должен строиться с учётом интеграции
образовательных областей в
соответствии с их спецификой и
возрастными возможностями детей
дошкольного возраста.**

**Реализация комплексно-
тематического принципа
планирования невозможна вне
взаимосвязи с принципом
интеграции**

Принцип интеграции

является инновационным и обязывает дошкольные учреждения перестроить свою образовательную деятельность таким образом, чтобы объединение образовательных областей привело в конечном итоге к получению целостного образовательного процесса, обеспечивающего формирование интегративных качеств личности дошкольника.

Использование принципа интеграции в нашем детском саде проходит через создание целостного интегрированного процесса взаимодействия педагога и ребёнка на определённую тему в течение одной недели, в которой объединены различные образовательные области, способствующие созданию у ребенка целостной картины мира

Именно календарно-тематическое планирование выступает системообразующим фактором интеграции образовательных областей и определяет логико-содержательную основу целостного образовательного процесса.

Интеграция как целостное явление, объединяющее образовательные области, разные виды деятельности, приёмы и методы в единую систему на основе календарно-тематического планирования, выступает в нашем дошкольном учреждении ведущим средством организации образовательного процесса, а ведущей формой становятся не занятия, а совместная со взрослыми и самостоятельная деятельность детей.

Нами был разработан календарно-тематический план работы по всем возрастным группам. В календарно-тематическом плане нашего дошкольного учреждения нашли отражение темы, изучаемые по « Программе Детство»

Календарно-тематическое планирование составлено таким образом , чтобы педагоги могли на его основе, при прохождении темы , интегрировать все образовательные области во время непосредственной образовательной деятельности, совместной деятельности с детьми и во время самостоятельной деятельности детей.

Качественное осуществление интеграции возможно лишь при выборе тех форм интеграции, которые будут обеспечивать взаимопроникновение образовательных областей, взаимосвязь разных видов деятельности и формирование интегративных качеств личности дошкольника в процессе воспитания и развития.

У нас используются разнообразные формы интегративного процесса, такие как совместные праздники, досуги, развлечения, эксперименты, сюжетно-ролевые игры, которые позволяют ребенку раскрыться в совместной деятельности, найти применение своих способностей в создании коллективного и индивидуального творческого продукта

Комплексно-тематический принцип
построения образовательного
процесса и принцип интеграции
образовательных областей
включают в себя

- Тематический план на год;
- Перспективный план на месяц;
- Календарный план.

Данный тип интеграции на основе календарно-тематического планирования обеспечивает единство и глубину в усвоении приобретаемых детьми знаний и выступает одним из путей достижения качества дошкольного образования, его обновления и эффективности в развитии личности ребенка , сохранения здоровья и свободного пространства детства.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели

Комплексно-тематический принцип организации воспитательно- образовательного процесса позволяет учесть следующие принципы:

1. Принцип интеграции, тема проходит через все образовательные области, позволяет детям хорошо усваивать материал, накапливать полезную информацию, пополнять багаж знаний.
2. Принцип последовательности;
3. Принцип систематичности;
4. Принцип повторности.

Комплексно-тематический принцип

организации воспитательно-образовательного процесса, объединяющий все виды детской деятельности в течение определенного промежутка времени эффективен в достижении поставленных целей.