

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АТЕМАРСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №1
«ТЕРЕМОК»**

***«РЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО
ПОДХОДА С ЦЕЛЬЮ УСПЕШНОЙ
САМОРЕАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»***

***ПОДГОТОВИЛА :
ВОСПИТАТЕЛЬ
ФАДЕЕВА ОЛЬГА СЕРГЕЕВНА***

***«Идея лично ориентированного подхода
заключается в организации такой индивидуаль-
творческой, ценностно-смысловой деятельности,
которая предоставляет свободу выбора способов жизнедеятельности»
(Е.В. Бондаревская).***

Со вступлением в силу ФГОС ДО педагоги для того, чтобы достичь в своей работе требуемых результатов, должны пересмотреть свои методы и приемы в работе с детьми и уделить особое внимание такой современной образовательной технологии как лично ориентированный подход.

Под личностно-ориентированным подходом принято понимать концентрацию внимания педагога на целостной личности ребенка, забота о развитии не только его интеллекта, гражданского чувства ответственности, но и духовной личности с эмоциональными, эстетическими, творческими задатками и возможностями развития.

Цель лично – ориентированного ПОДХОДА



развитие полноценной личности ребенка, его индивидуальности и непохожести на других детей. Процесс обучения строится таким образом, чтобы в полном объеме учитывались особенности характера ребенка, его ценностные ориентации и личные убеждения. Ведь именно на этих факторах и базируется внутренняя модель мира ребенка.

Задача, стоящая перед воспитателем, состоит в том, чтобы, используя принципы эффективного общения, поддержать и развить самоценную активность ребенка, тем самым достигается искомое взаимопроникновение, в чем и состоит основная идея личностно-ориентированной дидактики.

ПРИНЦИПЫ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА

- **Принцип самоактуализации.** В каждом ребенке существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно побудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.
- **Принцип индивидуальности.** Создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и педагога— это главная задача образовательного учреждения. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка или взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию. Каждый член школьного коллектива должен быть (стать) самим собой, обрести(постичь) свой образ.
- **Принцип субъектности.** Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта. Межсубъектный характер взаимодействия должен быть доминирующим в процессе воспитания и обучения детей.
- **Принцип выбора.** Без выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе.
- **Принцип творчества и успеха.** Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность учебной группы. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «я».
- **Принцип доверия и поддержки.** Решительный отказ от идеологии и практики социоцентрического по направленности и авторитарного по характеру учебно-воспитательного процесса, присущего педагогике насильственного формирования личности ребенка.

Применяя на практике личностно-ориентированный подход:

Педагог должен создать атмосферу заинтересованности каждого воспитанника в группе (сюрпризные моменты, новый дидактический материал с которым дети еще не знакомы, предыстория воспитателя (о том, что будем делать, куда отправимся, для чего). Во время взаимодействия с детьми воспитатель ни в коем случае не должен быть безучастным, отстраненным, всегда обращайте внимание на свою интонацию, эмоции, жесты. Педагог должен быть сам заинтересован и вовлечен в то, что он предлагает детям.

Педагог должен стимулировать воспитанников к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться. Не давать готовые знания, а стремиться к тому, чтобы дети сами открывали что-то новое для себя. Уместными будут следующие вопросы для воспитанников: Как ты считаешь? Что ты думаешь? Как бы ты поступил? Как можно сделать по-другому? Педагог может допускать, чтобы ребенок ошибся, затем проанализировал свое действие, и сам нашел новое правильное решение.

Применение личностно-ориентированного подхода в художественно-эстетической деятельности

Основной задачей реализации личностно-ориентированного подхода в художественно – эстетической деятельности в детском саду является развитие свободной творческой личности ребёнка, активизация творческого потенциала, художественных способностей.

В связи с этим ребенок имеет возможность участвовать в обсуждении (проговаривании) темы занятия, рассказать (представить продукт своей деятельности).

Реализация личностно-ориентированного подхода в познавательной деятельности

Воспитатель должен уметь правильно отобрать познавательный материал и продумать методы и приемы, с помощью которых он сможет лучше всего передать его содержание.

Реализация личностно-ориентированного подхода в игровой деятельности

Реализация личностно-ориентированного занятия успешнее раскрывается через игру, которая ставит ребёнка в условия поиска, пробуждает интерес к победе, а отсюда стремление быть быстрым, собранным, ловким, находчивым, уметь четко выполнять задания, соблюдать правила. В играх, особенно коллективных, формируются и нравственные качества личности: дети учатся оказывать помощь товарищам, считаться с интересами других. Через решение творческих задач разной степени трудности, вариативные задания педагог обеспечивает своих воспитанников развитием логического мышления, прививает навыки самоорганизации и самопроектирования. Обсуждая разные варианты игровой ситуации, дети активно предлагают возможные подходы, ищут доводы, защищают свой путь решения. Игра как компонент личностно-ориентированного подхода позволяет детям задействовать все свои интеллектуальные возможности, наполнить процесс обучения личностно значимым смыслом, при этом усваиваемый материал глубоко и прочно входит в каждого ребенка.

Реализация личностно-ориентированного подхода в речевом развитии дошкольников

Для достижения ребенком коммуникативной компетентности воспитатель помогает ее становлению посредством решения задач по **развитию** разных сторон речи ребенка во всех возрастных группах: **развитие связной речи, развитие словаря**, освоение грамматически правильной речи, освоение звуковой культуры речи, подготовка к обучению грамоте. Построение образовательного процесса должно основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Можно сделать **вывод**, что личностно ориентированное обучение играет важную роль в системе образования. Современное образование должно быть направлено на развитие личности человека, раскрытие его возможностей, талантов, становление самосознания, самореализации.

И в завершении хочется отметить, «Если ребёнок чувствует поощрение, он учится быть уверенным в себе, если ребёнка хвалят он учится быть благодарным, если ребёнок живёт в атмосфере любви, он учится любить, если ребёнок чувствует одобрение окружающих он учится Любить себя!»

Главное в воспитании - это любить детей, развивать их способности, раскрывать в детях их индивидуальность, в чём и заключается личностно- ориентированный подход