

**«Реализация модели
инновационной
образовательной среды ДОУ»**

**«Надо предпочесть того педагога,
который идет новыми путями; каждое
его слово,
каждый поступок несет на себе печать
незабываемой новизны»**

Л.С.

Выготский.

Общая направленность дошкольного образования состоит в организации образовательного инновационного пространства в ДОО, ориентированного на освоение, создание и внедрение проектов обновления, форм управления, развивающих образовательных технологий, повышение качества дошкольного образования, его статуса в обществе.

Сегодня можно назвать целый ряд общественных тенденций, способных привести к рождению инноваций в образовании:

- переход к гуманизации образования;
- ориентация общества на культурно-нравственные ценности;
- возросшие требования к качеству образования;
- необходимость активного реагирования ДООУ на многообразие интересов и рост запросов родителей;
- необходимость поиска путей решения существующих в дошкольном образовании проблем;
- наличие больших потенциальных возможностей инновационной образовательной инициативы педагогов;
- наличие конкурентных отношений между образовательными учреждениями на рынке образовательных услуг.

Исходя из представленных тенденций, можно выделить направления развития инновационных процессов в детском саду:

- 1. Инновации в управлении деятельностью ДОУ;**
- 2. Инновации в кадровом обеспечении;**
- 3. Инновации в обновлении содержании образования.**

1. Инновации в управлении деятельностью ДОУ

В Федеральном законе «Об образовании», Указах Президента РФ, в постановлениях правительства и соответствующих указаниях Министерства образования, большое внимание уделяется формированию системы государственно-общественного управления образованием.

В рамках реализации Концепции модернизации образования предполагается расширение общественной составляющей управления образованием на всех уровнях. В МБДОУ «Детский сад «Рябинушка» коллегиальными органами самоуправления являются:

- Управляющий совет ДОУ;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет.

В ДООУ разработан пакет нормативно-правовой документации и локальных актов в соответствии с современными требованиями. В условиях стандартизации дошкольного образования инновацией в деятельности ДООУ стало введение в работу учреждения требований ФГОС ДО.

Большое внимание администрация детского сада уделяет обновлению и укреплению материально-технической базы ДООУ и материально-техническому обеспечению образовательного процесса и функционирования учреждения

Современный детский сад – это место, где ребенок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Возможности организации и обогащения такого опыта расширяются при условии создания в группах детского сада предметно – развивающей среды, в которой возможно одновременное включение в активную деятельность всех детей группы. Предметно – пространственная развивающая среда в учреждении является одним из важнейших критериев оценки качества образования. Это обусловлено ее значимостью для разностороннего развития ребенка, успешной социализации в обществе.

ФГОС ДО

2.4 Образовательная Программа ДО направлена на:
создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Требования ФГОС к развивающей предметно - развивающей среде:

1. Предметно-развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала.
2. Доступность среды, что предполагает:
 - 2.1 доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс.
 - 2.2. свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.

Требования ФГОС к предметно-развивающей среде

- реализация различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе;
- в случае организации инклюзивного образования необходимые для него условия;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Показатели оценки развивающей среды:

- Положительное эмоциональное ощущение ребенка в группе;
- Отсутствие конфликтов среди детей;
- Наличие продуктов детской деятельности;
- Динамика развития ребенка;
- Невысокий уровень шума.



Развивающая предметно-пространственная среда группы должна быть:

- содержательно насыщенной;
- трансформируемой ;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной ;
- безопасной.

Насыщенность среды обязана соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными материалами;
- двигательную активность (в т. ч. развитие крупной и мелкой моторики), участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- Трансформируемость пространства подразумевает изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, и т. д.;
- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в т.ч. природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности качестве предметов-заместителей в детской игре.

Вариативность среды предполагает:

- наличие в группы различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- открытость для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений ДОО, где осуществляется образовательный процесс;
- свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих ДОО (группу), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

- Безопасность предметно-пространственной среды подразумевает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечиванию надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть спроектирована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ДОУ для реализации образовательных областей:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое;
- Физическое развитие.

Активный сектор (занимает самую большую площадь в группе),
включающий в себя:

- центр игры
- центр двигательной деятельности
- центр конструирования
- центр музыкально - театрализованной деятельности

Спокойный сектор:

- центр книги
- центр отдыха
- центр природы

Рабочий сектор:

- центр познавательной и исследовательской деятельности
- центр продуктивной и творческой деятельности
- центр правильной речи и моторики.

2. Инновации в кадровом обеспечении.

Детский сад сегодня – это сложная система, стремящаяся к развитию, находящаяся в поиске новых путей и возможностей, создания оптимальных условия для удовлетворения потребностей ребенка, семьи, общества, отвечающая самым современным требованиям. Основой этой сложной системы является педагогический коллектив. Сегодня предъявляются особые требования к профессиональной деятельности педагогов, как со стороны администрации дошкольного учреждения, так и со стороны самих воспитанников и их родителей. Для удовлетворения в полном объеме предъявляемых требований современный педагог должен находиться в постоянной работе над своим самообразованием и профессиональным совершенствованием.

Основные направления развития инновационных процессов в работе с педагогическими кадрами:

- создание творческих групп педагогов по проблемам,
- использование АМО педагогов (педагогические ринги, стажёрские площадки, педагогические гостиные, обучающие семинары, моделирование и анализ проблемных ситуаций, педагогический аквариум, тренинги),
- открытие консультативного пункта с использованием системы онлайн для общения с педагогами по изучению и внедрению в практику современных педагогических инноваций, расширения спектра консультативного пункта для родителей в оказании педагогической помощи,
- составление портфолио достижений педагогов в электронном виде,
- разработка педагогами программ педагогического поиска,
- создание банка инновационных идей (создание видеотеки и презентаций методических материалов),
- информатизация образовательного процесса (организация работы сайта педагогов о работе в группах, сайт ДООУ, использование ИТК технологий),
- самореализационные формы повышения профессиональной квалификации (публикации опыта работы в СМИ, участие в конкурсном движении).

Сайт детского сада

Цель: развитие единого образовательного информационного пространства МБДОУ «Детский сад «Рябинушка»

Миссия сайта детского сада: обеспечить информационное взаимодействие всех участников образовательного процесса детского сада (педагоги, родители, социальные партнеры, общественность) для достижения образовательных целей детского сада.

Личные сайты педагогов детского сада:

- старшего воспитателя Васьковой Л.П.,
- воспитателя Вазиковой В.И.,
- воспитателя Герасимовой Л.А.,
- воспитателя Гусельщиковой Н.Г.,
- воспитателя Кондратьевой Т.В.,
- воспитателя Максимовой Л.П.,
- воспитателя Мидаковой Т.В.,
- воспитателя Романовой И.М.,
- воспитателя Сармандейкиной Е.С.,
- воспитателя Сякаевой С.П.

Об инновационном характере деятельности учреждения свидетельствует высокая степень участия педагогов, воспитанников и детского сада в конкурсном движении разного уровня. Так, ДООУ является дважды обладателем грантов Президента и Главы Чувашской Республики для поддержки инноваций в сфере образования (2008, 2015г.). 3 педагога учреждения в разные годы становились победителями республиканского конкурса лучших педагогических работников дошкольных образовательных организаций на получение денежного поощрения Президента Чувашской Республики. Ярким подтверждением инновационной деятельности ДООУ и высокого профессионализма педагогического коллектива является систематическое участие в конкурсах профессионального мастерства «Воспитатель года Чувашии».

- Районный этап республиканского конкурса «Воспитатель года Чувашии - 2011», победитель – Максимова Л.П.
- «Воспитатель года Чувашии - 2012», победитель – Сармандейкина Е.С.
- «Воспитатель года Чувашии - 2013», призеры: Сякаева С.П., Герасимова Л.А.
- «Воспитатель года Чувашии - 2014», победитель – Вазикова В.И.
- «Воспитатель года Чувашии - 2015», призер – Ладайкина Н.М.
- «Воспитатель года Чувашии - 2016», призер – Гусельщикова Н.Г.
- «Воспитатель года Чувашии - 2017», призер – Сармандейкина Е.С.
- Республиканский конкурс «Книга делает человека крылатым», номинация «Лучшее внеклассное мероприятие, посвященное творчеству писателей и поэтов России и Чувашии»: II место Гусельщикова Н. Г., (Приказ №27 от 27.01.2016).
- Республиканская дистанционная викторина «Новогодние фотоканикулы -2017», возрастная группа «Педагоги ДОУ» - 3 место старший воспитатель Васькова Л.П.
- Республиканский творческий конкурс «Зимние забавы» в рамках республиканского культурно - досугового проекта «Времена года», номинация «Зимняя птица», 3 место воспитатель Романова И.М. – 2017г.

Воспитанники учреждения – активные участники, лауреаты и финалисты конкурсов, смотров, соревнований

- на республиканском уровне:

Республиканский конкурс фотографий «Мир пожилых глазами молодых», номинация «Рука в руку, душа в душу» - 3 место воспитанница Карпова Валерия (руководитель Романова И.М.)-2015г.

Республиканский творческий конкурс «Модные штучки», номинация «Аксессуары для волос», 1 возрастная группа (дошкольники), 3 место – Кузьмина Лиана, воспитанница средней группы «Б», Руководитель Сякаева С.П. – 2016г.

Республиканский этап XIV Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета 2016», номинации: «Зелёная планета глазами детей» 3 место Петров Максим, воспитанник младшей группы, руководитель – воспитатель Галичанова Н.Г;

«Многообразие вековых традиций» 1 место Герасимов Кирилл, воспитанник младшей группы, руководитель – воспитатель Валентина Вазикова; 2 место – Фролова Алена, воспитанница средней группы «А», руководитель – воспитатель Надежда Ладайкина.

Республиканский творческий конкурс «Зимние забавы» в рамках республиканского культурно - досугового проекта «Времена года», номинация «Снежные постройки», 2 место - воспитанник Лохов А., руководитель – Романова И.М.; 3 место - воспитанница Патьянова Ж., руководитель – Вазикова В.И. – 2017г.

- республиканский этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2017», посвященный Году экологии в России, номинация «Зеленая планета глазами детей» - 2 место - Ладайкин Александр, руководитель - Гусельщикова Н.Г.; номинация «Многообразие вековых традиций» лауреат – Фондеркин Кирилл, руководитель - Вазикова В.И.

3. Инновации в обновлении содержания образования.

Проблемы воспитания и развития воспитанников дошкольного возраста в условиях модернизации дошкольного образования могут быть успешно решены только при совершенствовании системы образования, модификации подходов к организации педагогического процесса. На современном этапе развития ДОО возникла необходимость обновления и повышения качества дошкольного образования, введения программно-методического обеспечения дошкольного образования нового поколения, направленное на выявление и развитие творческих и познавательных способностей детей, а так же выравнивание стартовых возможностей выпускников дошкольных образовательных учреждений при переходе на новый возрастной этап систематического обучения в школе.

Поэтому были выдвинуты задачи:

- 1) создание условий для обновления содержания и форм образования, адаптации и внедрения новых педагогических технологий;**
- 2) адаптация и внедрение новых авторских, дополнительных программ;**
- 3) организация сетевого взаимодействия как форма повышения качества образования;**
- 4) вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;**
- 5) активизация взаимодействия субъектов микросоциума.**

Современный детский сад –
это открытая многофункциональная
организационно-педагогическая
система с развитой
материально-технической базой,
это современное
качествообеспечивающее,
конкурентоспособное ДООУ,
работающее
в инновационном режиме развития.