

**Муниципальное Бюджетное
Дошкольное Образовательное
учреждение
«Детский сад №97»**

**Реализация образовательной области
ПОЗНАНИЕ (ФЭМП) в соответствии с ФГОС ДО**

**«Приключения Незнайки и
его друзей»**

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НОД С
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ**

**ВЫПОЛНИЛ:
ВОСПИТАТЕЛЬ**

ПЕДЮРА О.

A vertical column of colorful, cartoon-style children's faces on the left side of the slide. The children have various hair colors (brown, orange, black) and are wearing different colored clothing. They are smiling and looking towards the right.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

❖ **Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях т.д.)**



ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ: ФЭМП

- ❖ **Формирование элементарных математических представлений;**
- ❖ **Формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.**



СТАРШАЯ ГРУППА (от 5 до 6 лет) **КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ**

- ❖ **Учить создавать множества;**
- ❖ **Учить считать до 10;**
- ❖ **Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10).**



ВЕЛИЧИНА

- ❖ Учить устанавливать размерные отношения между предметами разной длины (высоты, ширины или толщины): систематизировать предметы- в возрастающем или убывающем порядке по величине;
- ❖ Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно – с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов;
- ❖ Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему;
- ❖ Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента квадрат и тд.) можно разделить на несколько равных частей.



ФОРМА:

- ❖ Развивать представления детей о геометрических фигурах: прямоугольнике, квадрате,
- ❖ Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализатора (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и т.д.);
- ❖ Знакомить детей с четырехугольником. Учить различать и называть его элементы: стороны и углы;
- ❖ Формировать представления о размерах геометрических фигур.



ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ:

- ◆ **Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед – назад, направо – налево, вверх – вниз);**



«ПРИКЛЮЧЕНИЯ НЕЗНАЙКИ И ЕГО ДРУЗЕЙ»

ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ:

- ❖ Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.
- ❖ Учить измерять объекты с помощью условной мерки - палочки Кюизенера. Формировать представление о зависимости результата измерения от величины мерки;
- ❖ Совершенствовать умение считать в прямом порядке (в пределах 10).
- ❖ Продолжать учить ориентироваться на плоскости листа в клетку, находить верхний, нижний, правый и левый углы;
- ❖ Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов.
- ❖ Закрепить знание последовательности дней недели.
- ❖ Способствовать логическому мышлению, вниманию дошкольников.
- ❖ Воспитывать чувство взаимопомощи, доброжелательности, отзывчивости, желание помочь героям в трудную минуту;
- ❖ Формировать у детей навык самоконтроля, самооценки.

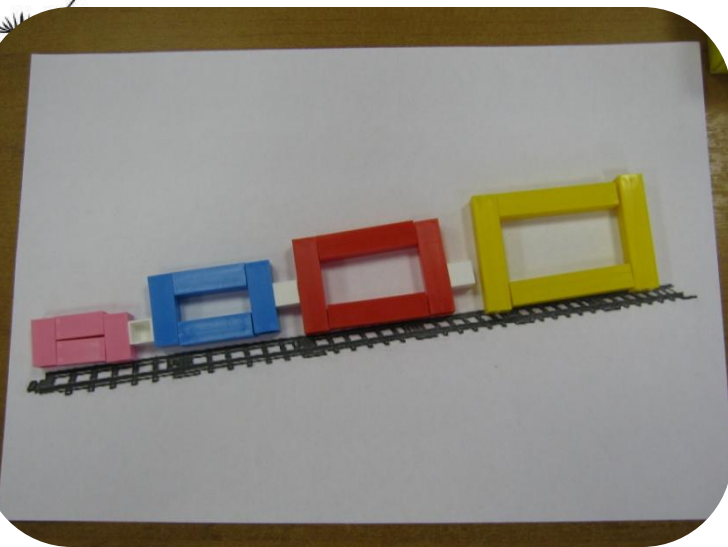


«ПРИКЛЮЧЕНИЯ НЕЗНАЙКИ И ЕГО ДРУЗЕЙ»

МАТЕРИАЛ:

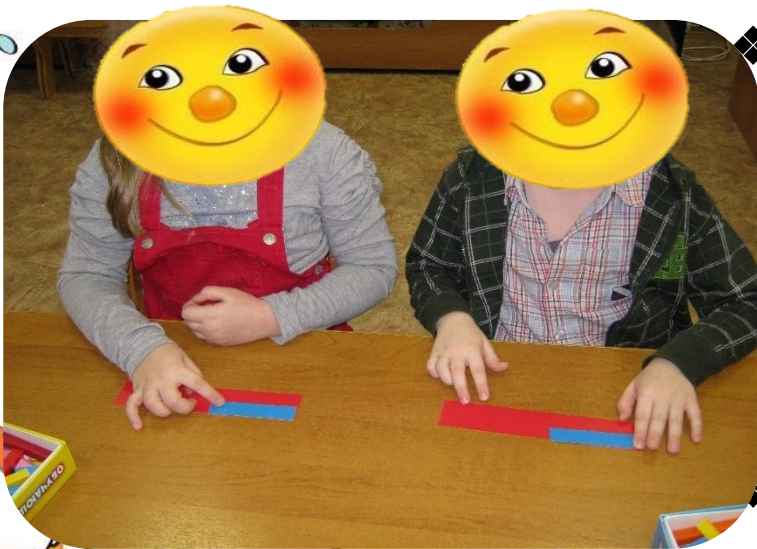
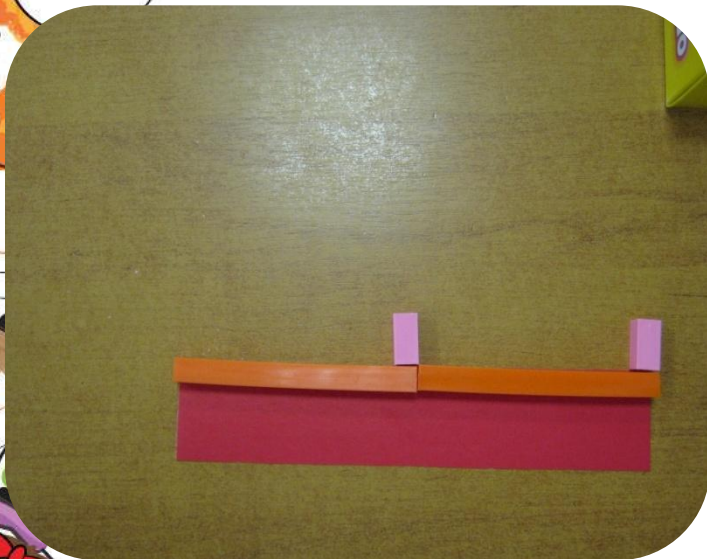
- ❖ Письмо о помощи от Незнайки из Цветочного города.
- ❖ Изображения для магнитной доски: Шпунтик, Винтик, Торопыш, Знайка, Кнопка, Мушка для магнитной доски.
- ❖ Набор «Палочки Кюизенера» на каждого ребёнка.
- ❖ Две полоски бумаги 20 на 4 см и 9 на 2 см на каждого ребёнка.
- ❖ Карточки с зашифрованными изображениями предметов .

Д/И «ВОЛШЕБНЫЕ ВАГОНЫ»



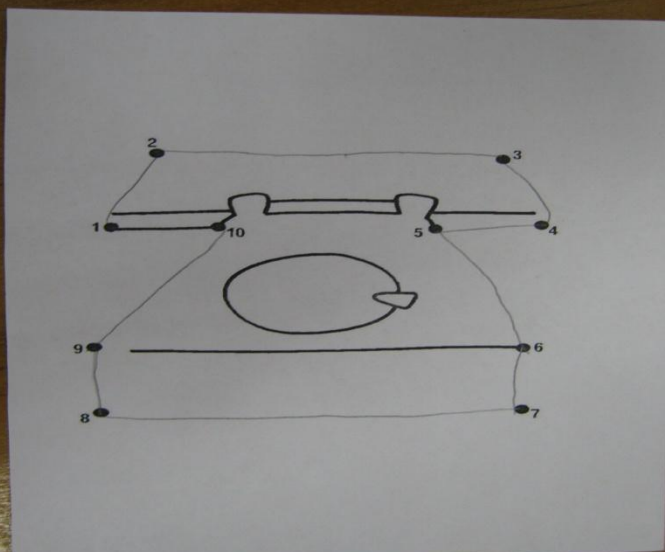
- ❖ Сосчитайте вагоны в поезде.
- ❖ Каким по порядку стоит жёлтый вагон, какого цвета 3 вагон?
- ❖ Какой по порядку вагон находится между розовым и красным?
- ❖ На какие фигуры похожи наши вагончики? (на прямоугольники)
- ❖ Сколько сторон у прямоугольника? (4 стороны)
- ❖ Сколько углов у прямоугольника?(4 угла)
- ❖ Какая еще фигура имеют 4 угла? (квадрат)
- ❖ Как одним словом можно назвать эти фигуры?(четырёхугольник)

Д/И «ИЗМЕРЬ ЛЕНТУ»



- ❖ Как вы думаете, из какой ленты получится большой, пышный бант, а из какой – маленький?
- ❖ Что нужно сделать? (наложить одну ленту на другую)
- ❖ Как узнать длину красной ленты? (надо измерить)
- ❖ А как мы можем измерить? (на глаз, линейкой)
- ❖ Что мы сейчас сделали с помощью мерки? (измеряли длину ленты)
- ❖ Сколько нам понадобилось мерок? (две мерки- палочки)
- ❖ Сколько всего фишек?(четыре фишки)
- ❖ Чему равна длина ленты? (двум меркам)

Д/И «СОЕДИНИ ЦИФРЫ»



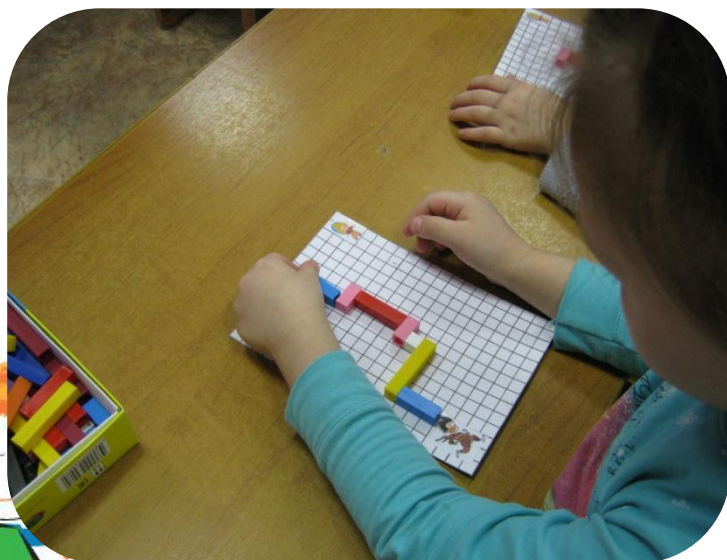
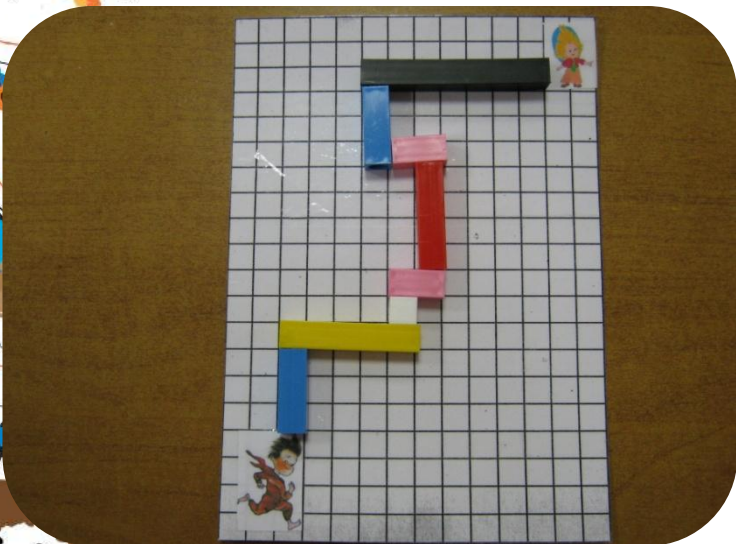
- ❖ Карточки-схемы с цифрами от 1 до 10 и точками;
- ❖ Соединение цифр по порядку;
- ❖ Что получилось?

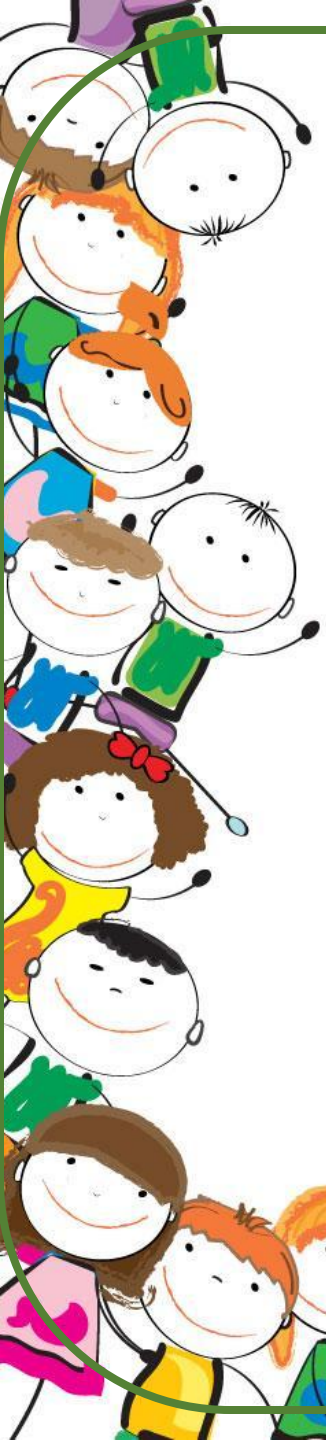


Д/И «ЛАБИРИНТ»

❖ **Выполняют под диктовку воспитателя задания:**

- на три клеточки вверх,
- на пять клеточек вправо,
- на одну клеточку вверх,
- на две клеточки вправо,
- на четыре клеточки вверх,
- на две клеточки влево,
- на три клеточки вверх,
- на семь клеточек вправо.





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!