

**Муниципальное Бюджетное  
Дошкольное Образовательное  
учреждение  
«Детский сад №97»**

Реализация образовательной области  
**ПОЗНАНИЕ (ФЭМП)** в соответствии с ФГОС ДО

**«Приключения Незнайки и  
его друзей»**

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НОД С  
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ**

ВЫПОЛНИЛ:  
ВОСПИТАТЕЛЬ

ПЕДЮРА О.



## ***ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»***

❖ **Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях т.д.)**



## ***ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ: ФЭМП***

- ❖ **Формирование элементарных математических представлений;**
- ❖ **Формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.**



# ***СТАРШАЯ ГРУППА (от 5 до 6 лет)*** **КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ**

- ❖ **Учить создавать множества;**
- ❖ **Учить считать до 10;**
- ❖ **Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10).**



# **ВЕЛИЧИНА**

- ❖ Учить устанавливать размерные отношения между предметами разной длины (высоты, ширины или толщины): систематизировать предметы- в возрастающем или убывающем порядке по величине;
- ❖ Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно – с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов;
- ❖ Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему;
- ❖ Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента квадрат и тд.) можно разделить на несколько равных частей.



## **ФОРМА:**

- ❖ Развивать представления детей о геометрических фигурах: прямоугольнике, квадрате,
- ❖ Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализатора (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и т.д.);
- ❖ Знакомить детей с четырехугольником. Учить различать и называть его элементы: стороны и углы;
- ❖ Формировать представления о размерах геометрических фигур.



## **ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ:**

- ◆ **Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед – назад, направо – налево, вверх – вниз);**



# **«ПРИКЛЮЧЕНИЯ НЕЗНАЙКИ И ЕГО ДРУЗЕЙ»**

## **ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ:**

- ❖ Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.
- ❖ Учить измерять объекты с помощью условной мерки - палочки Кюизенера. Формировать представление о зависимости результата измерения от величины мерки;
- ❖ Совершенствовать умение считать в прямом порядке (в пределах 10).
- ❖ Продолжать учить ориентироваться на плоскости листа в клетку, находить верхний, нижний, правый и левый углы;
- ❖ Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов.
- ❖ Закрепить знание последовательности дней недели.
- ❖ Способствовать логическому мышлению, вниманию дошкольников.
- ❖ Воспитывать чувство взаимопомощи, доброжелательности, отзывчивости, желание помочь героям в трудную минуту;
- ❖ Формировать у детей навык самоконтроля, самооценки.



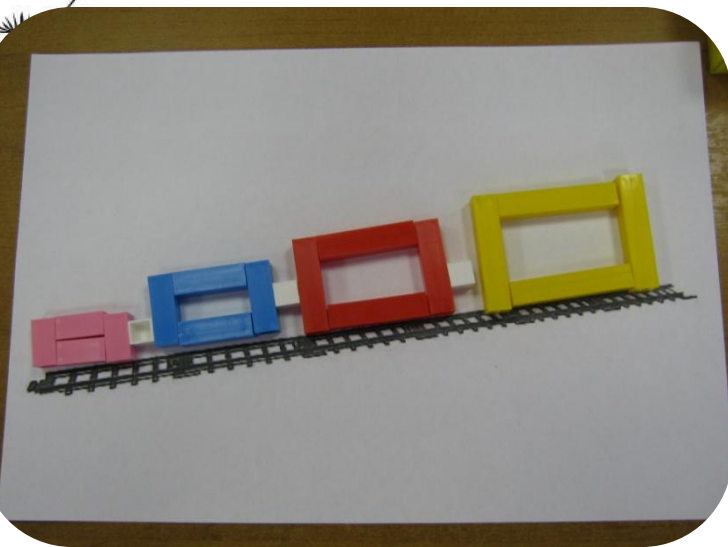


# **«ПРИКЛЮЧЕНИЯ НЕЗНАЙКИ И ЕГО ДРУЗЕЙ»**

## **МАТЕРИАЛ:**

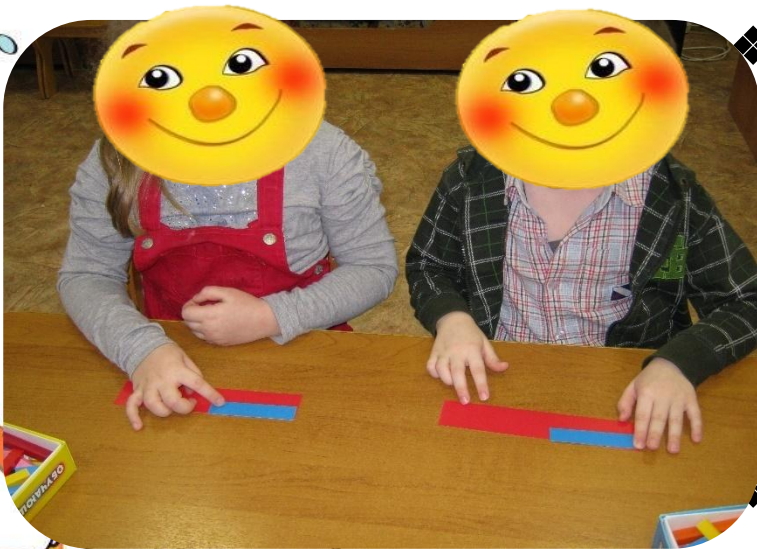
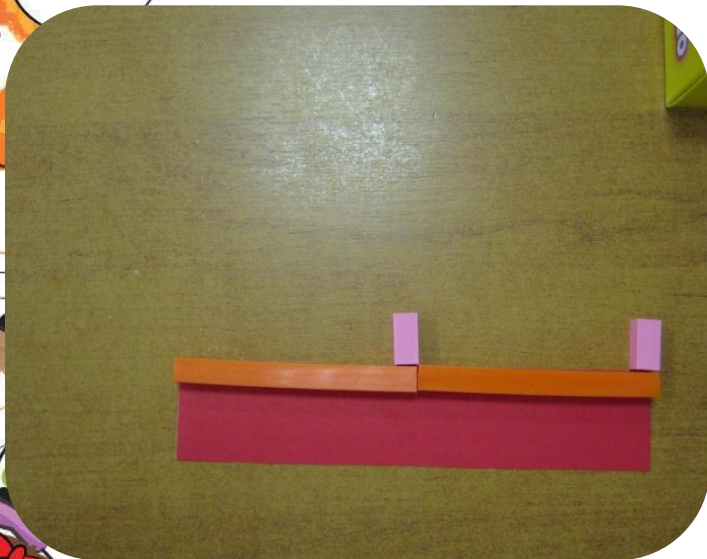
- ❖ Письмо о помощи от Незнайки из Цветочного города.
- ❖ Изображения для магнитной доски: Шпунтик, Винтик, Торопыш, Знайка, Кнопка, Мушка для магнитной доски.
- ❖ Набор «Палочки Кюизенера» на каждого ребёнка.
- ❖ Две полоски бумаги 20 на 4 см и 9 на 2 см на каждого ребёнка.
- ❖ Карточки с зашифрованными изображениями предметов .

# Д/И «ВОЛШЕБНЫЕ ВАГОНЫ»



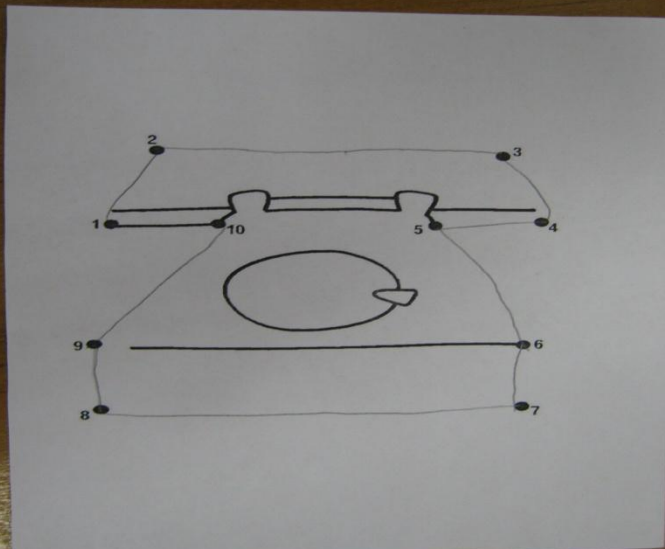
- ❖ Сосчитайте вагоны в поезде.
- ❖ Каким по порядку стоит жёлтый вагон, какого цвета 3 вагон?
- ❖ Какой по порядку вагон находится между розовым и красным?
- ❖ На какие фигуры похожи наши вагончики? (на прямоугольники)
- ❖ Сколько сторон у прямоугольника? (4 стороны)
- ❖ Сколько углов у прямоугольника?(4 угла)
- ❖ Какая еще фигура имеют 4 угла? (квадрат)
- ❖ Как одним словом можно назвать эти фигуры?(четырёхугольник)

## ***Д/И «ИЗМЕРЬ ЛЕНТУ»***



- ❖ Как вы думаете, из какой ленты получится большой, пышный бант, а из какой – маленький?
- ❖ Что нужно сделать? (наложить одну ленту на другую)
- ❖ Как узнать длину красной ленты? (надо измерить)
- ❖ А как мы можем измерить? (на глаз, линейкой)
- ❖ Что мы сейчас сделали с помощью мерки? (измеряли длину ленты)
- ❖ Сколько нам понадобилось мерок? (две мерки- палочки)
- ❖ Сколько всего фишек?(четыре фишки)
- ❖ Чему равна длина ленты? (двум меркам)

# Д/И «СОЕДИНИ ЦИФРЫ»



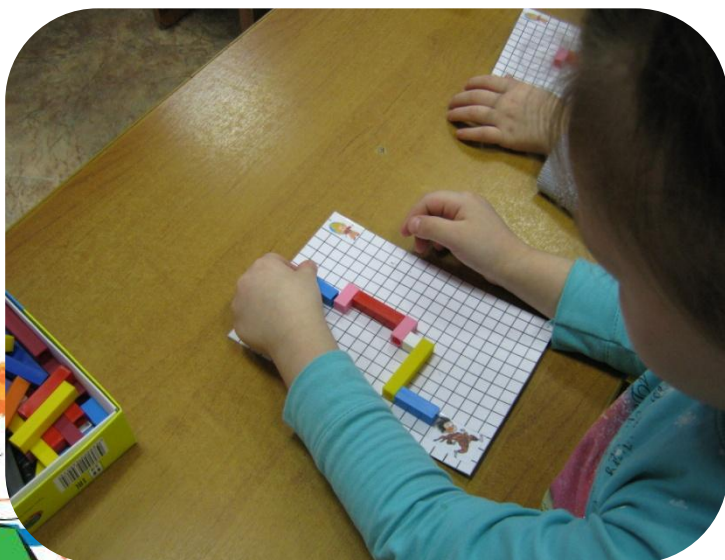
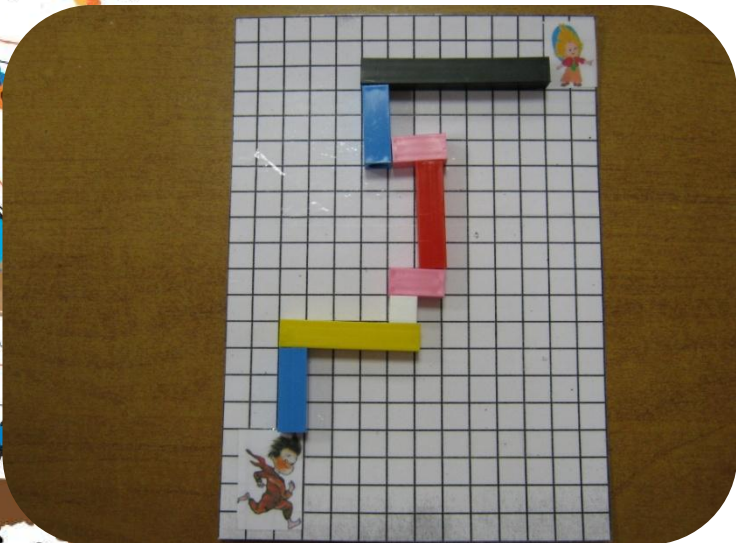
- ❖ Карточки-схемы с цифрами от 1 до 10 и точками;
- ❖ Соединение цифр по порядку;
- ❖ Что получилось?

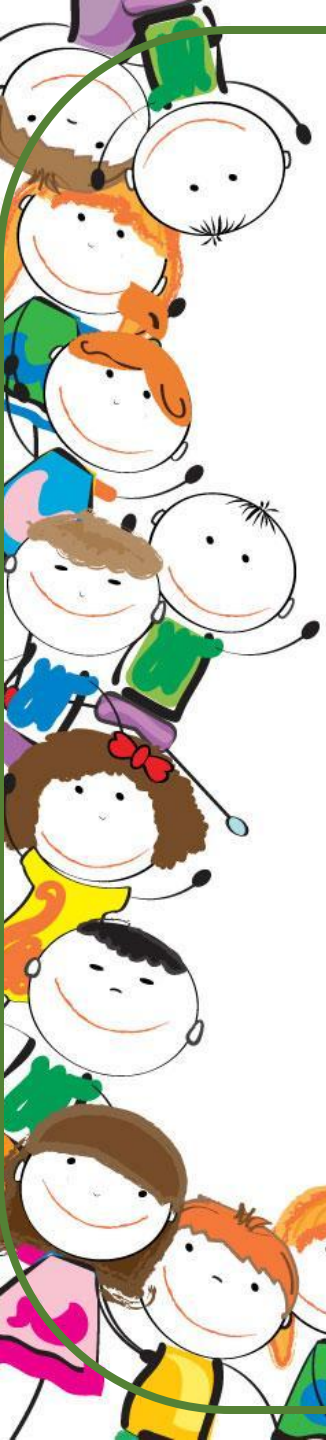


## ***Д/И «ЛАБИРИНТ»***

❖ **Выполняют под диктовку воспитателя задания:**

- на три клеточки вверх,
- на пять клеточек вправо,
- на одну клеточку вверх,
- на две клеточки вправо,
- на четыре клеточки вверх,
- на две клеточки влево,
- на три клеточки вверх,
- на семь клеточек вправо.





***СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!***