



Реализация образовательной области «Речевое развитие» детей дошкольного возраста

- Евгения Сергеевна
Ефремова,
преподаватель кафедры
дошкольного и
начального общего
образования



Речевое развитие



Образовательная
область
«Социально-
коммуникативное
развитие»



Образовательная
область
«Речевое
развитие»

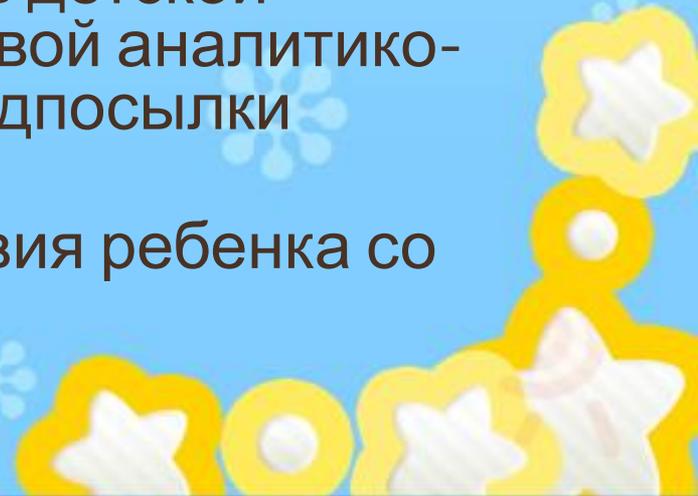




Из Стандарта дошкольного образования

2.6. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.





Виды деятельности по ФГОС ДО п.2.7.

- Игровая
- Коммуникативная
- Познавательно-исследовательская
- Восприятие ХЛ и фольклора
- Самообслуживание и элем. бытовой труд
- Конструирование
- Изобразительная
- Музыкальная
- Двигательная



Цель речевого развития -

создание условий для полноценного общения ребенка с взрослыми и сверстниками в соответствии возрастными возможностями детей.





Коммуникативные умения

**освоенный ребенком способ
установления
взаимоотношений между
людьми**





Информационно-коммуникативные умения

Умение ориентироваться в партнерах, ситуациях общения

Умение соотносить средства вербального и невербального общения

Умение вступать в процесс общения

Аффективно-коммуникативные умения

Умение делиться своими чувствами, настроением с партнером по общению; проявлять чуткость, сопереживание, заботу к партнерам по общению; оценивать эмоциональное поведение друг друга.



Регуляционн-коммуникативные умения

Умение согласовывать свои действия, мнения, с потребностями своих товарищей по общению

Умение доверять, помогать и поддерживать тех, с кем общаешься

Умение оценить результаты совместного общения





Условия для речевого развития

- личность педагога
- содержание деятельности
- субъективность

