

**Реализация
предметного
содержания в
соответствии с
требованиями ФГОС
- *математика***

Цели изучения предмета

- Математическое развитие;
- Освоение начальных математических знаний;
- Воспитание интереса к математике.

Результаты изучения предмета

- ❖ *Личностные*: готовность ученика целенаправленно использовать знания, способность формулировать вопросы, характеризовать собственные знания;
- ❖ *Метапредметные*: способность анализировать учебную ситуацию, устанавливать отношения объектов, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения задачи, умение моделировать с помощью знаков (символов), контролировать и корректировать ход решения;

Результаты изучения предмета

- ❖ *Предметные:* освоение знания о числах, величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах, умение выбирать и использовать изученные алгоритмы, умение использовать знаково - символические средства для решения математических задач.

Примерная программа по математике представлена разделами:

- Пояснительная записка. Раскрывает:
 - характеристику и место предмета математики в базисном образовательном плане,
 - цели изучения математики;
 - ценностные ориентиры содержания учебного предмета;
 - варианты тематического планирования.
- Основное содержание представлено в двух частях:
 - собственно содержание курса математики в начальной школе;
 - основные виды учебной деятельности.
- Планируемые результаты обучения по математике.
- Рекомендации по организации внеурочной деятельности учащихся.

Основное содержание программы

- Числа и величины;
- Арифметические действия;
- Текстовые задачи;
- Пространственные отношения.
Геометрические фигуры;
- Геометрические величины;
- Работа с данными.

Преломление видов деятельности в предметном содержании отражено в тематическом планировании в графе «Характеристика деятельности учащегося»

- **Тематическое планирование** представлено тремя вариантами с примерным распределением учебных часов по разделам курса:
 - I-й вариант – базовый,
 - II-й вариант – с углубленным изучением вопросов, связанных с геометрией (усилена геометрическая направленность курса);
 - III-й вариант – ориентирован на развитие у обучающихся умения работать с информацией; расширен раздел, посвященный работе с данными.
- В планировании каждого варианта представлены рубрики: «содержание курса», «тематическое планирование», «характеристика деятельности учащихся».
- Во всех трех вариантах уделяется внимание формированию и развитию общих учебных умений и способов познавательной деятельности.

- *Математика – особый язык описания окружающего мира.*
- Важно понимать: математика описывает окружающий Ребёнка реальный мир физических предметов, но не сводится к нему.

Роль математики в общем развитии школьника.

Начальное математическое образование способствует интеллектуальному развитию учащихся, воспитанию критичности мышления, интеллектуальной честности, привычки к продолжительной умственной деятельности, размышлениям и творчеству.

Виды заданий

- **Поискового и творческого характера** (умение наблюдать, проводить сравнения, анализ, классификацию объектов, выстраивать цепочки логических рассуждений, делать выводы);
- **Направленные на формирование основ компьютерной грамотности;**
- **Направленные на вычерчивание узора по образцу, по заданному плану;**
- **Знакомство с условной Вычислительной машиной;**
- **Уточнение понятий: «все», «каждый», «если ... , то», «если не ... , то».**

Формирование УУД

- **Личностные** (материал вызывает интерес к изучению математики, усиливает познавательную активность, формирует уважительное отношение к семейным ценностям, даёт представления о целостности окружающего мира, развивать навыки сотрудничества с учителем и сверстниками);
- **Познавательные** (формируют умение работать с информацией, создаёт возможности для развития логического и алгоритмического мышления, умение использовать знаково – символические средства);

Формирование УУД

- **Коммуникативные** (создание условий для приобретения опыта работы в паре, в группе, овладения базовыми, предметными и межпредметными понятиями);
- **Регулятивные** (способность понимать, принимать учебную задачу, ориентироваться в учебном материале, планировать учебные действия, проводить самоконтроль, самооценку результатов учебной деятельности).

Математика

**Смысловые
акценты УУД**

личностные

смыслообразование

регулятивные

целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий
(Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)

**познавательные
общеучебные**

моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач

**познавательные
логические**

анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия

коммуникативные

использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.

- **Планируемые результаты освоения программы по математике** представлены: указанием ожидаемых результатов обучения (по разделам содержания) и показателями их достижения выпускниками начальной школы, моделями инструментария для оценки достижений.
- Планируемые результаты сопровождаются примерами учебных ситуаций и учебных задач, которые учащиеся могут выполнять самостоятельно или с помощью сверстников, взрослых, а также задания, которые они могут выполнять самостоятельно и уверенно.

Окружающий мир



**В ПРОГРАММЕ
НАЧАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ФГОС**

Цель изучения курса в начальной школе



- **Формирование целостной картины мира и осознание в нём мира человека.**
- **Развитие у младшего школьника опыта общения с людьми, обществом и отношения с природой.**

Предмет
«Окружающий мир»
помогает учащимся:

- **Формировать личностное восприятие и положительное отношение к миру природы и культуры.**

- **Воспитывать духовность, активность и компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты ЗЕМЛЯ.**



Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир»



- **«ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»**
- **«ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»**
- **ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНИ**



*В процессе изучения предмета
у учащихся формируются*
РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ

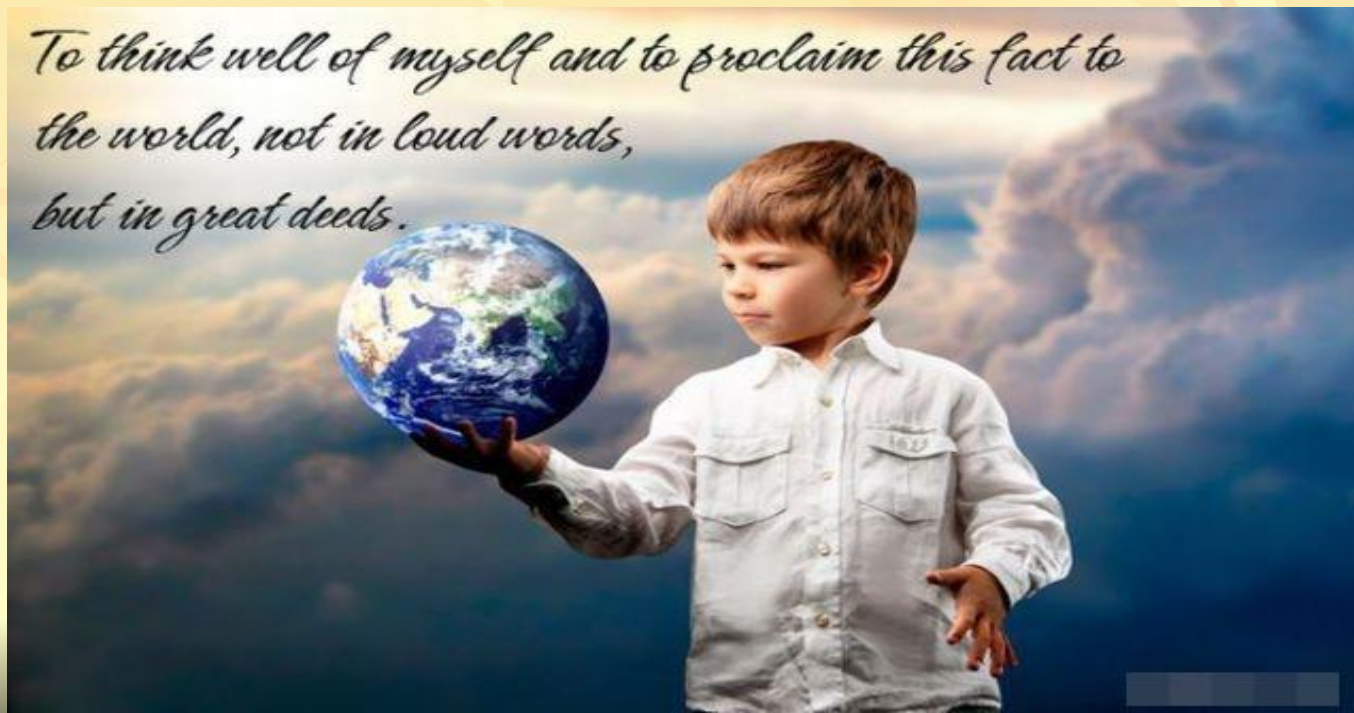
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

ПРЕДМЕТНЫЕ



Личностные результаты

1. Осознание себя членом общества и государства.
2. Воспитание чувства любви к родной стране, к её истории, культуре и природе и желания участвовать в её событиях.



3. Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, культуры поведения и взаимоотношений в обществе.

4. Установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание.



Метапредметные результаты

- **Способность регулировать собственную деятельность.**
- **Способность осуществлять информационный поиск для решения задач.**



- **Способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.**



- **Осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в школе, семье и общественных местах.**



Предметные

- Усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов;
- Владение базовым понятийным аппаратом;
- Умение наблюдать и исследовать явления окружающего мира.

Значение курса «Окружающий мир»

- В ходе изучения данного курса учащиеся овладевают практико-ориентированными знаниями для развития их экологической и культурологической грамотности.
- Приобретают умение использовать разные методы познания и способность оценивать своё место в окружающем мире.
- Учатся соблюдать правила поведения в обществе и в природе.

Формирование УУД

Смысловые акценты УУД	
личностные	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)
познавательные общеучебные	широкий спектр источников информации
познавательные логические	анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
Подготовка к уроку	Учитель пользуется жестко структурированным конспектом урока	Учитель пользуется сценарным планом урока, предоставляющим ему свободу в выборе форм, способов и приемов обучения
	При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации	При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации, интернет-ресурсы, материалы коллег. Обменивается конспектами с коллегами
Основные этапы урока	Объяснение и закрепление учебного материала. Большое количество времени занимает речь учителя	Самостоятельная деятельность обучающихся (более половины времени урока)

<p>Главная цель учителя на уроке</p>	<p>Успеть выполнить все, что запланировано</p>	<p>Организовать деятельность детей: • по поиску и обработке информации; • обобщению способов действия; • постановке учебной задачи и т. д.</p>
<p>Формулирование заданий для обучающихся (определение деятельности детей)</p>	<p>Формулировки: решите, спишите, сравните, найдите, выпишите, выполните и т. д.</p>	<p>Формулировки: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т. д.</p>
<p>Форма урока</p>	<p>Преимущественно фронтальная</p>	<p>Преимущественно групповая и/или индивидуальная</p>

<p>Нестандартное ведение уроков</p>	<p>-</p>	<p>Учитель ведет урок в параллельном классе, урок ведут два педагога (совместно с учителями информатики, психологами и логопедами), урок проходит с поддержкой тьютора или в присутствии родителей обучающихся</p>
<p>Взаимодействие с родителями обучающихся</p>	<p>Происходит в виде лекций, родители не включены в образовательный процесс</p>	<p>Информированность родителей обучающихся. Они имеют возможность участвовать в образовательном процессе. Общение учителя с родителями школьников может осуществляться при помощи Интернета</p>

<p>Образовательная среда</p>	<p>Создается учителем. Выставки работ обучающихся</p>	<p>Создается обучающимися (дети изготавливают учебный материал, проводят презентации). Зонирование классов, холлов</p>
<p>Результаты обучения</p>	<p>Предметные результаты</p>	<p>Не только предметные результаты, но и личностные, метапредметные</p>
	<p>Нет портфолио обучающегося</p>	<p>Создание портфолио</p>
	<p>Основная оценка - оценка учителя</p>	<p>Ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки</p>
	<p>Важны положительные оценки учеников по итогам контрольных работ</p>	<p>Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения</p>

