

МБОУ ЛИЦЕЙ № 126


Преимственность

Каблашова Олеся Васильевна



Проблемы российского образования, выявленные с помощью исследования PISA

- **низкий уровень умения работать с информацией;**
- **неумение решать практические, социально- и лично-значимые проблемы:** проводить наблюдения, строить на их основе гипотезы, делать выводы и заключения, проверять предположения;
- **недостаточно внимания уделялось формированию общеучебных и интеллектуальных умений.**



«От того, как будет устроена школьная действительность, какой будет система отношений школы и общества, насколько интеллектуальным и современным мы сможем сделать общее образование, зависит благосостояние... всех будущих поколений. Именно поэтому инициатива «Наша новая школа» должна стать делом всего нашего общества.»

Д.А.Медведев



Основные направления развития общего образования

1. **Переход на новые образовательные стандарты**
2. **Развитие системы поддержки талантливых детей**
3. **Совершенствование учительского потенциала**
4. **Изменение школьной инфраструктуры**
5. **Сохранение и укрепление здоровья школьников**
6. **Расширение самостоятельности школ**



ФГОС ступеней обучения – преимственность и развитие

ФГОС НОО

преимственность
развитие

ФГОС ООО



Портреты выпускников

Начальная школа

- любящий свой народ, свой край и свою Родину
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Основная школа

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ и духовные традиции
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования, способный применять полученные знания на практике
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности
- уважающий других людей; умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.



Требования к результатам

От минимального содержания образования –
к индивидуальному максимуму результата





Система требований ФГОС





Переход на ФГОС ООО

- С первого сентября 2012 года может быть осуществлен переход на ФГОС основного общего образования **«по мере готовности»** образовательных учреждений
- План действий по модернизации общего образования на 2011 - 2015
ГОДЫ
УТВЕРЖДЕН Распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г.

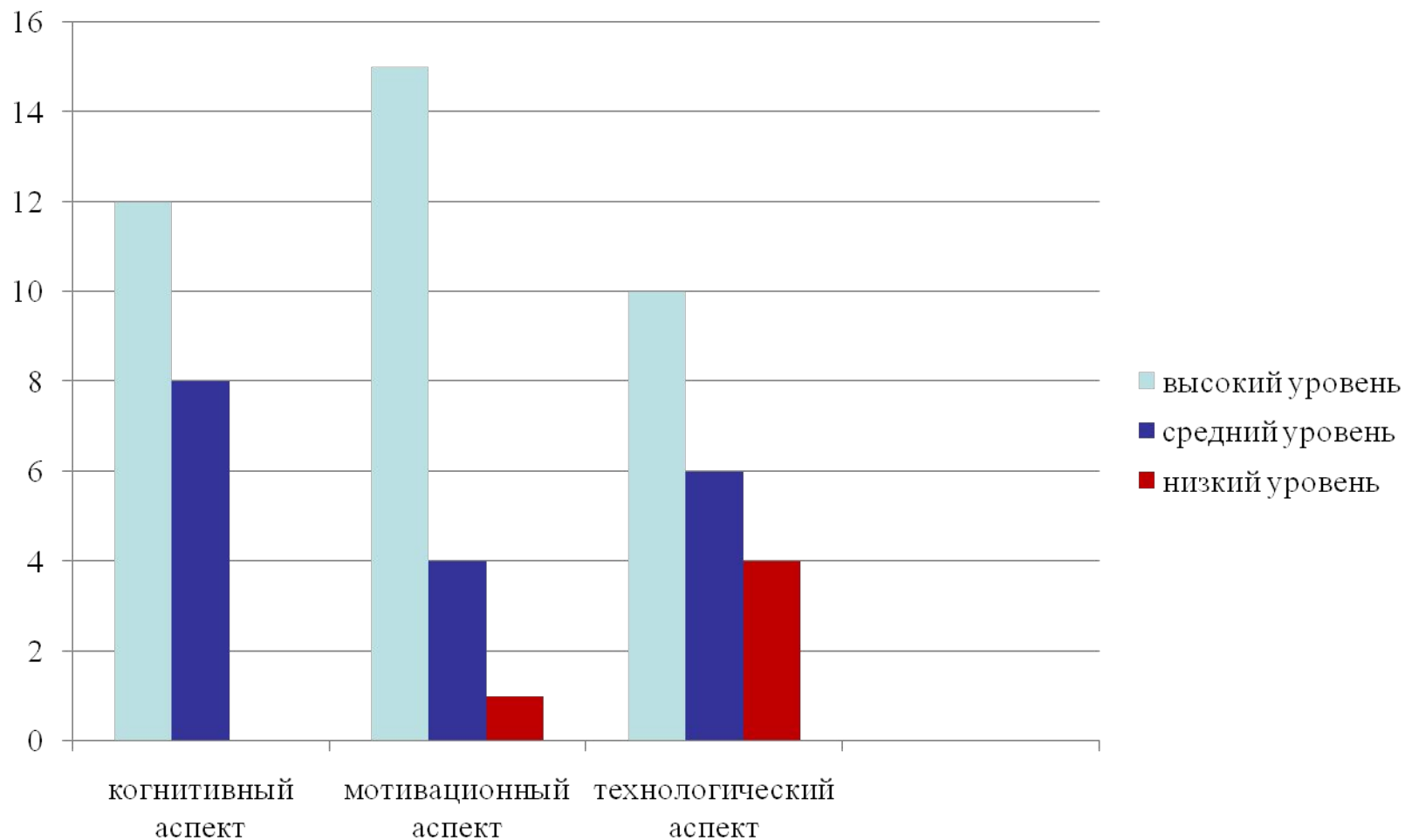


Риски введения ФГОС

- негативное отношения к Стандарту педагогов;
- негативное отношения к Стандарту родителей;
- неготовность обучающихся к получению образования в новых условиях;
- неэффективное управление, администрирование процессом введения Стандарта;
- недостаточный или, напротив, избыточный контроль за соблюдением Стандарта;
- несоблюдение требований к условиям реализации основной образовательной программы



ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ К ВВЕДЕНИЮ ФГОС НОО





Организация перехода на ФГОС

- Должностная инструкция учителя, реализующего ФГОС
- Таблица затруднений
- Критерии распределения стимулирующей части з/п при переходе и реализации ФГОС



Организация перехода на ФГОС

Индивидуальный план профессионального развития учителя:

- изучение литературы, связанной с проблемами реализации ФГОС
- разработка методических материалов, обеспечивающих введение ФГОС и реализацию обновленного учебно-воспитательного процесса
- обобщение собственного опыта педагогической деятельности
- участие в системе школьной методической работы
- обучение на курсах в системе повышения квалификации вне школы
- руководство повышением квалификации других учителей
- работа в составе органов управления школой и рабочей группы проекта введения ФГОС
- оценка результатов подготовленности учителя к реализации ФГОС



Организация перехода на ФГОС

Решение о переходе на ФГОС (по каждой ступени образования) было принято педагогическим советом Лицея и оформлено:

- протоколом педагогического совета**
- приказом директора Лицея**



Организация перехода на ФГОС

- Координационный совет (тактическое управление)
- Рабочая группа по внедрению ФГОС (непосредственное внедрение)
- Творческие группы по различным аспектам внедрения ФГОС (ситуативные действия)



Нормативные документы по ФГОС

- **Федеральный уровень**
- **Региональный уровень**
- **Муниципальный уровень**



Структура ООП ООО

Целевой

- 1) пояснительная записка;
- 2) планируемые результаты;
- 3) система оценки.

Содержательный

- 1) программа развития УУД;
- 2) программа учебных предметов курсов;
- 3) программа воспитания и социализации;

Организационный

- 1) учебный план;
- 2) система условий реализации ООП.



Требования к структуре – преимственность и развитие

Соотношение обязательной части и
части, формируемой ОУ

ФГОС НОО: 80% и 20%

ФГОС ООО: 70% и 30%

Обязательная часть

		5 а	5б	5 в
Филология	Русский язык	5	5	5
	Литература	3	3	3
	Иностранный язык	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	5
Общественно-научные предметы	История	2	2	2
	Обществознание	1	1	1
	География	1	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1/0	1/0	1/0
Естественно-научные предметы	Биология	1	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1
Технология	Технология	2	2	2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3
Итого		28,5	28,5	28,5
Часть, формируемая ОУ		3,5	3,5	3,5
Информатика		1	1	1
Наглядная геометрия		1	1	1
Психология общения		1/0	1/0	1/0
Решение нестандартных задач по математике		0/1	0/1	0/1
ОБЖ		0/1	0/1	0/1
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	32	32

Внеучебная деятельность

Направления		КЛАССЫ		
		5а	5б	5в
Спортивно- оздоровительное	Настольный теннис	2		
	Баскетбол	2		
	Каратэ	2		
Общеинтеллектуальное	Клуб Пифагор (за страницами школьного учебника)	3		
	Клуб Юный физик	2		
	Клуб Лингвист	2		
	Клуб Зеленая страна	2		
Духовно- нравственное	Клуб История моей страны	1,5		
	«Юные карбышевцы»	1,5		
Проектная деятельность	Клуб «Исследователи»,	1,5		
	кружок «Своими руками»	1,5		
Социальное	Юный экскурсовод,	1		
	Юный журналист.	2		
Общекультурное	Музыкальный театр	2		
	«Лель»	2		
	ИЗО студия	2		
Итого		30	20	



Требования к условиям реализации ООП ООО





Кадровое обеспечение

Руководител и педагоги ОУ	Всего				Работают по реализации ФГОС				
	Кол- во	ВКК	I КК	II КК	Кол -во	ВКК	I КК	II КК	Без КК
Директор	1	1			1	1			
Зам. директора	3	2	1		3	2	1		
Педагоги начальной школы	13	6	2	4	8	4	2	1	1 (молод ой спец)
Педагоги основной школы	32	18	5	1	15	8	4	1	2 (молод ые спец)
Педагоги доп. образования	1	1			1	1			



МБОУ Лицей № 126

