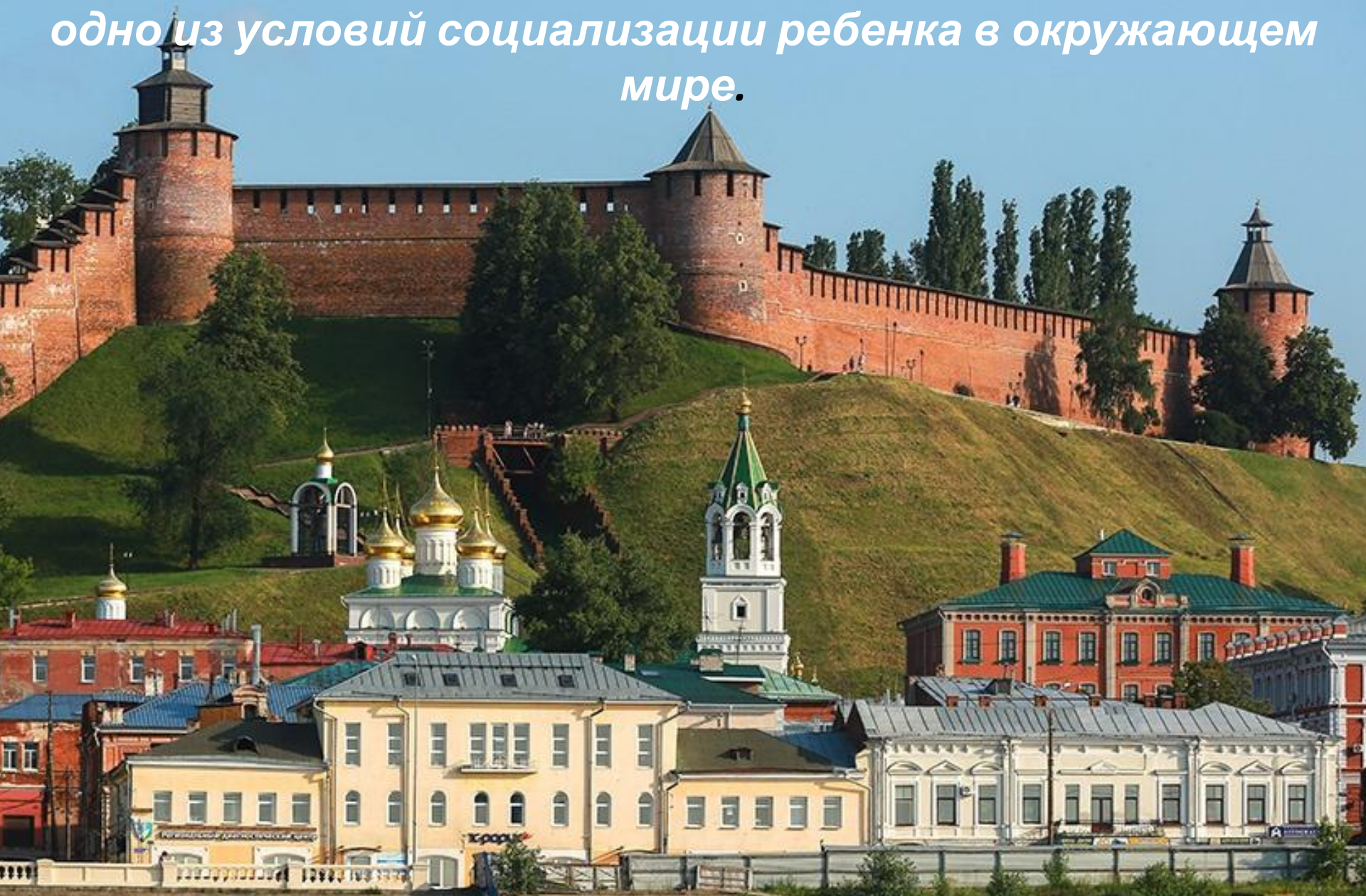


*Реализация регионального компонента ООП МБДОУ как  
одно из условий социализации ребенка в окружающем  
мире.*



Подготовил ст.воспитатель МБДОУ № 8 Лебедева Г.Р..

## Что дает внедрение регионального компонента в образовательный процесс ?

Внедрение в образовательный процесс дошкольного учреждения регионального компонента дает детям дошкольного возраста первоначальные представления основ региональной культуры на основе краеведения. Развивает у дошкольников интерес к малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям.



## Условия реализации регионального компонента предусматривают ознакомление дошкольников с родным краем через... *Продолжите*

Условия реализации регионального компонента предусматривают ознакомление дошкольников с родным краем через естественное вхождение в целостный образовательный процесс, который выстраивается на основе определения доминирующих целей базовой программы, решаемых на фоне краеведческого материала. Установление связи поколений и познание ближайшего окружения обязательно связывается с культурными традициями прошлого



# В основу реализации регионального компонента положены следующие принципы:

## **Вспомним**

### **□ Принцип развивающего обучения**

Правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. (Л. С. Выготский).

### **□ Принцип взаимодействия с социальными институтами**

Реализуется в сотрудничестве с семьёй, библиотекой, музеем и т. п.; в естественном включении краеведческого материала в программу дошкольного образования

### **□ Принцип лично-ориентированного общения**

Партнерство, соучастие и взаимодействие — приоритетные формы общения педагога с детьми

### **□ Принцип тематического планирования материала**

Подача изучаемого материала по тематическим блокам или направлениям

### **□ Принцип**

#### **наглядности**

широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, слайды, фотографии родных пейзажей, достопримечательностей и т. д

### **□ Принцип**

#### **последовательности**

планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному)

### **□ Принцип занимательности**

Увлечательность для детей

## **Направления реализации регионального содержания образования:**

- Природно-климатические особенности родного края;***
- Национально-культурные и исторические особенности края;***
- Ценностносмысловая взаимосвязь поколений;***
- Символика края.***



## ***Природно-климатические особенности родного края.***

Знакомство с природно-экологическим своеобразием края, флорой и фауной региона, с экологическими проблемами и природными богатствами, с географическими и климатическими особенностями своей местности, лекарственными травами.

Воспитание умения эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно. Формирование желания больше узнать о родной природе, стать ее защитником.

Приоритетные формы реализации направления :  
беседы, экскурсии, акции,  
целевые прогулки,  
изготовление гербария,  
труд в природе,  
наблюдения, эксперименты  
и опыты, связанные с  
объектами природы.



# Национально-культурные и исторические особенности края.

Это направление предусматривает получение детьми краеведческих сведений о родном крае. Опираясь на наглядность, собранных экспонатах проводятся беседы с детьми о работах уренских народных мастеров, старинных предметах быта, их назначением, названием.

В старших дошкольных группах дети получают представления о том, кто такие предки, что означают их фамилии, в семьях изготавливаются альбомы генеалогической направленности.

Дети посещают достопримечательные места в крае, знакомятся с памятниками культуры, архитектуры и искусства региона на основе слайдов и фотографий с видами Нижегородской области. Большое значение имеет взаимодействие с социумом

( библиотека, краеведческий музей, дом ремесел и пр.), где на основе экспонатов, выставок ведется ознакомительная работа с родным краем.

У детей закладываются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своему региону, народу, его культуре.

## Формы реализации направления :

наблюдения,  
экскурсии, беседы,  
видеопросмотры,  
посещения музеев,  
рассматривание макетов,  
оформление стендов, выставок,  
организация конкурсов.



# Ценностно-смысловая взаимосвязь поколений.

- **Защитники Отечества:**

Дети получают сведения о современных солдатах-земляках, проходящих срочную службу в Российской армии, о почетной обязанности молодых парней служить Отечеству, защищать Родину. Используются слайды и фотографии о солдатах-земляках, героически воевавших в горячих точках.



- **Ветераны и труженники края:**

Знакомство с ветеранами и труженниками тыла, особенностями труда в Великую Отечественную войну в регионе, формирование книги Памяти,

Посещение музеев и выставок боевой техники времен Великой Отечественной войны

(Нижегородский Кремль) боевого оружия и предметов обмундирования солдат времен Великой Отечественной войны, боевых и трудовых наград и т.п. в Уренском краеведческом музее и музее Арьевской, экскурсии к памятнику неизвестного солдата, участие в праздновании Великой Отечественной войны.



- **Знаменитые люди края:**

Дошкольники получают краткие сведения о людях края, известных в настоящее время

(писатель В. Киселев, художник О.Лебедева и пр.)





## Символика края

Знакомство с гербом, флагом, гимном Нижегородской области, Уренского района.

Дети получают сведения о цветах герба и флага, о значении изображаемых на них символов.

Воспитываются нравственно-патриотические чувства: гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше, формируется осознание личной причастности к жизни края.



## Региональный компонент в организации предметно-развивающей среды

В группах младшего и среднего возраста - уголки социально-нравственного воспитания (фотоальбомы семьи, фотографии детского сада и ближайших к нему объектов).

В группах старшего дошкольного возраста - уголки нравственно-патриотического воспитания и уголки регионального содержания (образцы символики края, альбомы: родословные семей воспитанников, профессии местности, родные фотопейзажи и выставки детских работ, гербарии растений р.п.Арья, дидактический материал, макеты, фонотека с записями звуков природы: шелеста листьев, плеска воды, пения местных птиц, крика диких животных края и пр.

В изоуголке - полочки красоты для выставления изделий и предметов декоративно-прикладного искусства: вышивки, посуды, народных игрушек



## Взаимодействие с родителями

Информирование о реализации регионального компонента, участие родителей в творческих выставках региональной направленности, в экологических акциях, в проектной деятельности, в сотрудничестве с социумом.



*У большинства людей чувство родины в обширном смысле - родной страны, отчизны - дополняется ещё чувством родины малой, первоначальной, родины в смысле родных мест, отчих краёв, района, города или деревушки. Эта малая родина со своим особым обликом, со своей- пусть самой скромной и непритязательной – красотой предстаёт человеку в детстве, в пору памятных на всю жизнь впечатлений ребяческой души, и с нею, этой отдельной и личной родиной, он приходит с годами к той большой Родине, что обнимает все малые – и в великом целом своём – для всех одна.*

**А. Твардовский**