

МБОУ «Верх – Обская СОШ»

**Реализация системно-деятельностного
подхода на уроках по обучению грамоте как
условие развития регулятивных
универсальных учебных действий**

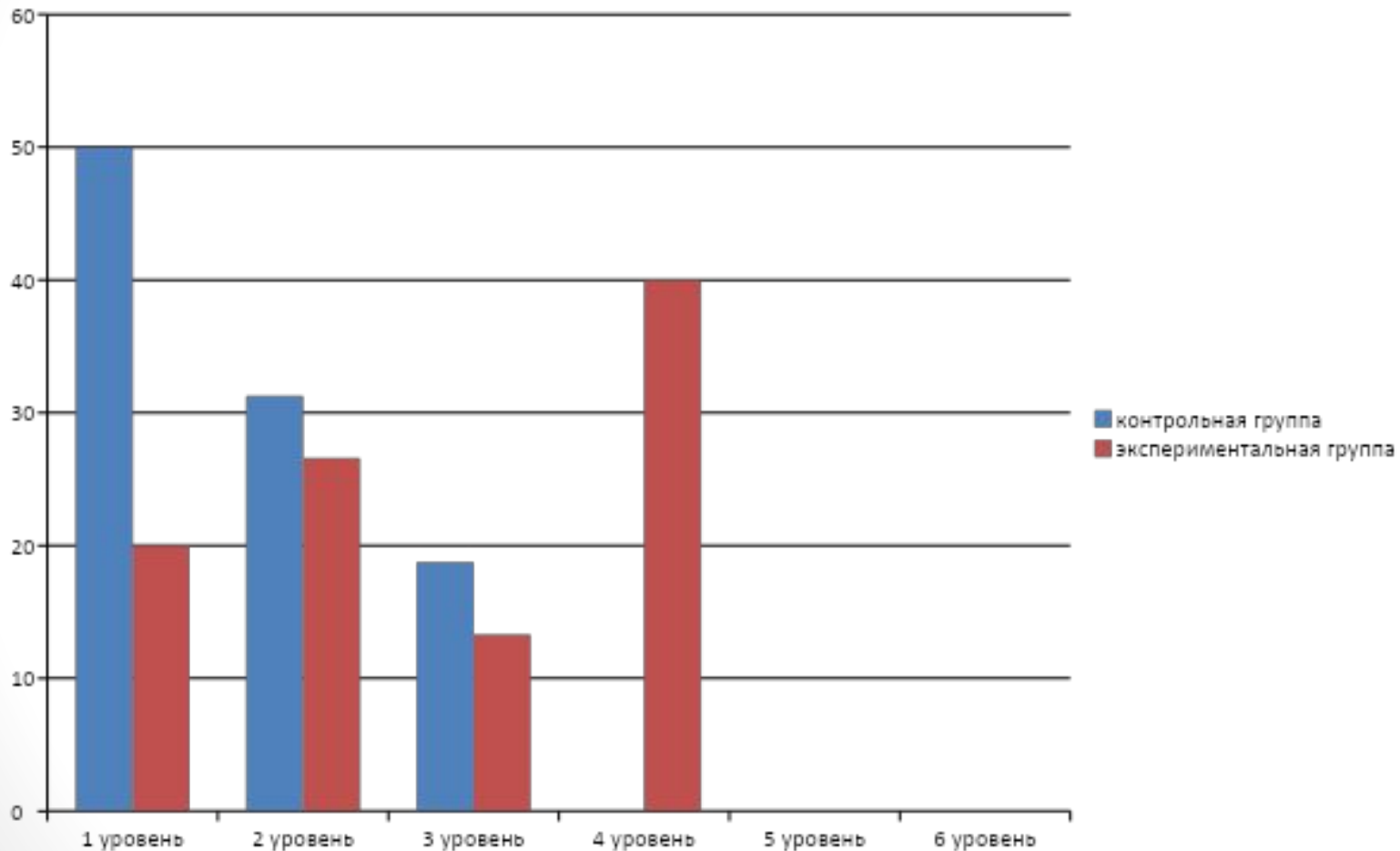
**Из опыта работы
учителя начальных классов
Долгополовой А.С.**

- **Объект исследования** – системно-деятельностный подход в процессе обучения
- **Предмет исследования** – реализация системно-деятельностного подхода на уроках по обучению грамоте как условие развития регулятивных универсальных учебных действий

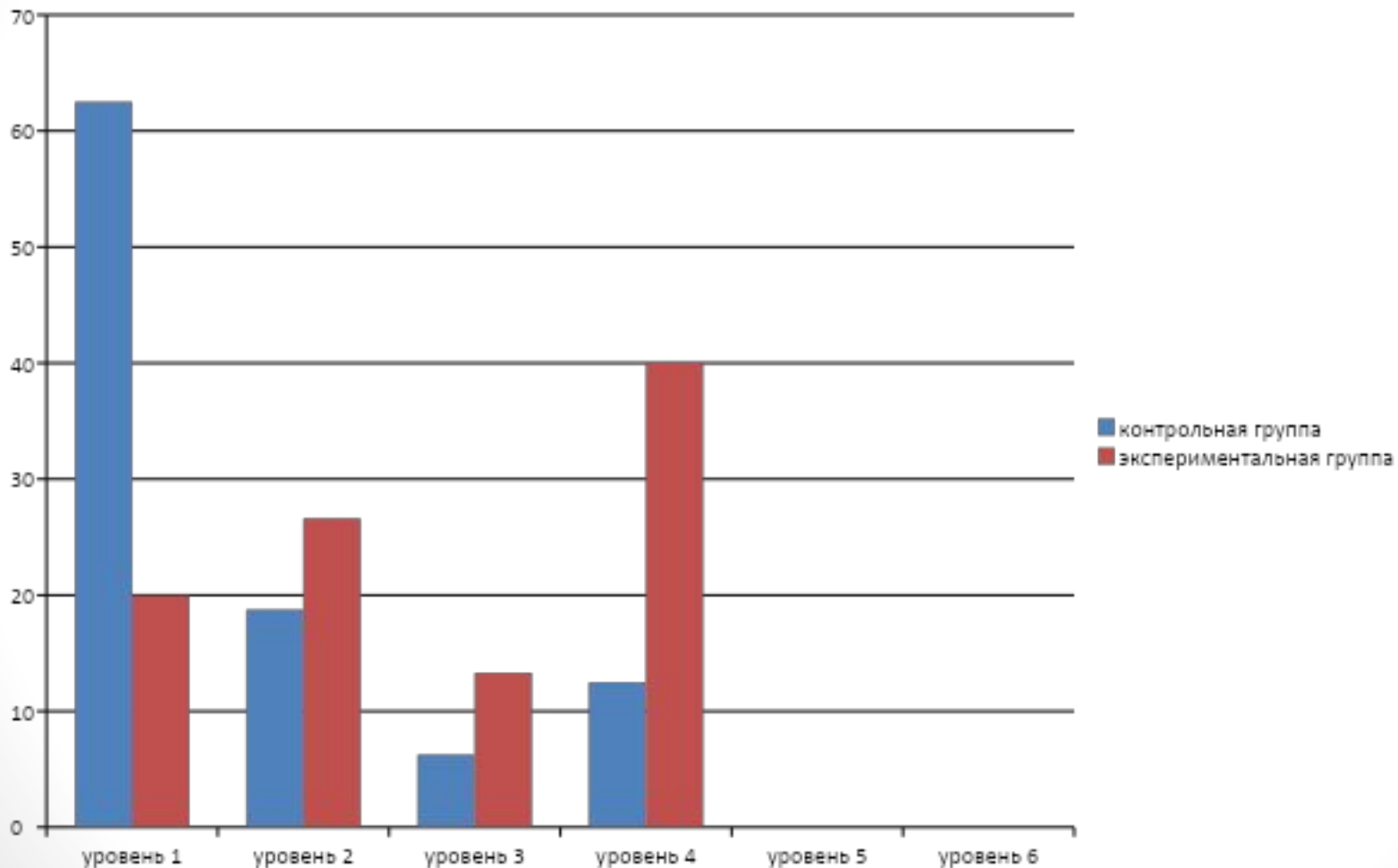
Задачи исследования

- Провести наблюдение за младшими школьниками в контрольной и экспериментальной группе (на уроках и во внеурочной деятельности).
- Провести анкетирование учителей с целью диагностики уровня развития регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников в контрольной и экспериментальной группе.
- Сделать выводы.

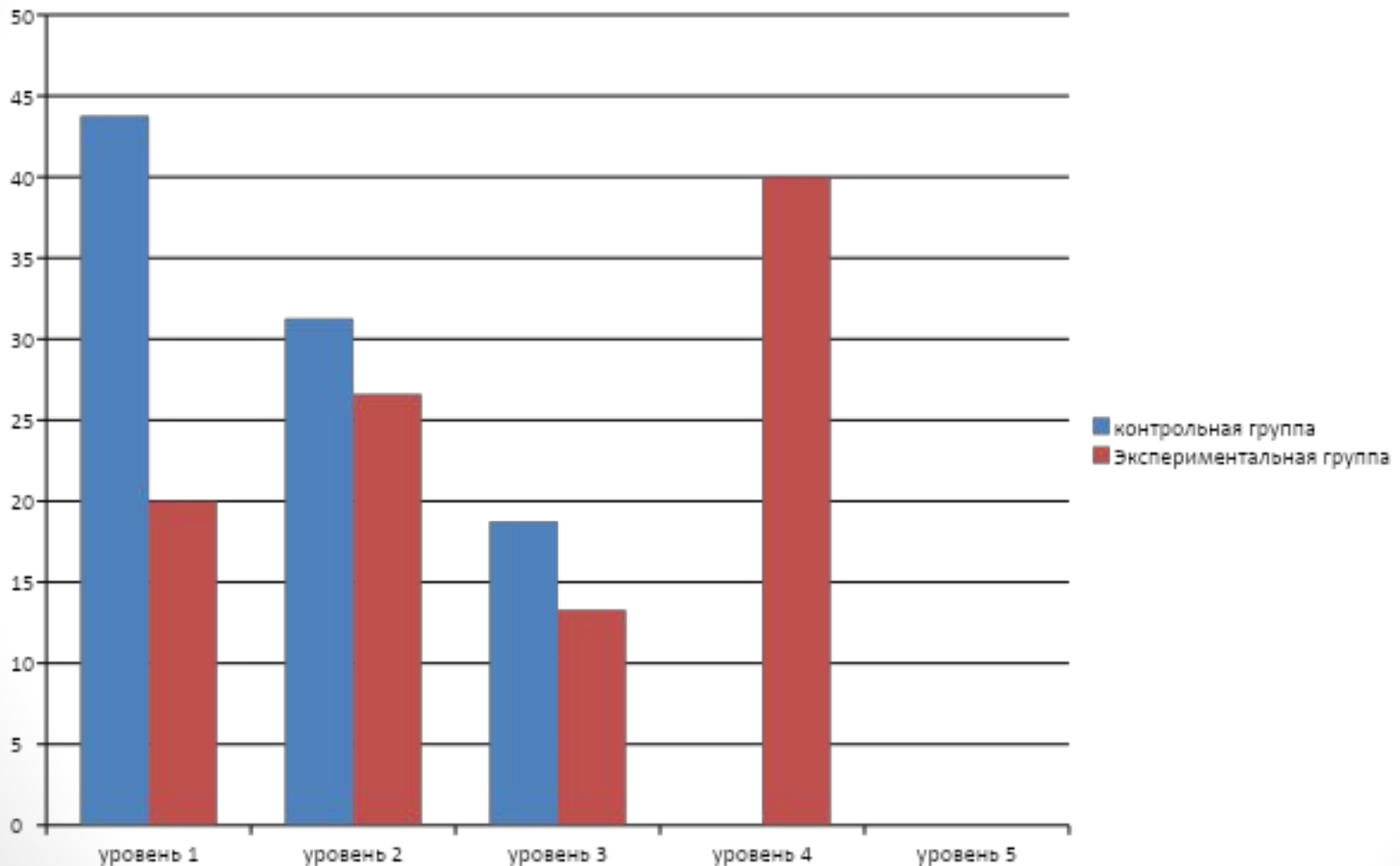
Уровни сформированности целеполагания (констатирующий этап)



Уровни сформированности контроля (констатирующий этап)



Уровни сформированности оценки (констатирующий этап)



Задачи формирующего этапа эксперимента

- Разработать комплекс методов и приемов для учащихся первого класса, направленных на развитие регулятивных УУД у младших школьников.
- Применить разработанный комплекс методов и приемов на уроках по обучению грамоте в первом классе.

Методы и приемы

- на этапе мотивирования:
- «Незаконченные предложения»,
- «Лесенка»,
- «Фантазер»,
- «Линия времени»,
- «Верите ли вы, что..»
- - Игры: «Найди ошибку»,
- «Верю, не верю»,
- «Я – учитель» и др.

Методы и приемы

- На этапе целеполагания и планирования.
- Прием составления плана:
- - **система пяти пальцев**



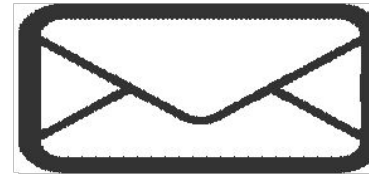
- цель



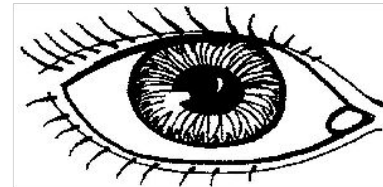
- работа с книгой



- работа с конвертом(модели предложений, модели слов)



- рассмотри



- Расскажи



- подумай



- работа в паре



- работа в группе



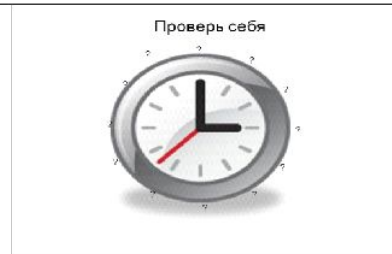
- работа в тетради



- ответь на вопрос



- проверь себя



Методы и приемы

- **Этап реализации плана:**
- Приемы работы с текстом: прием составления плана; прием составления сводной таблицы; прием комментирования; пересказ в парах с опорой на иллюстрацию.
- Работа в группах

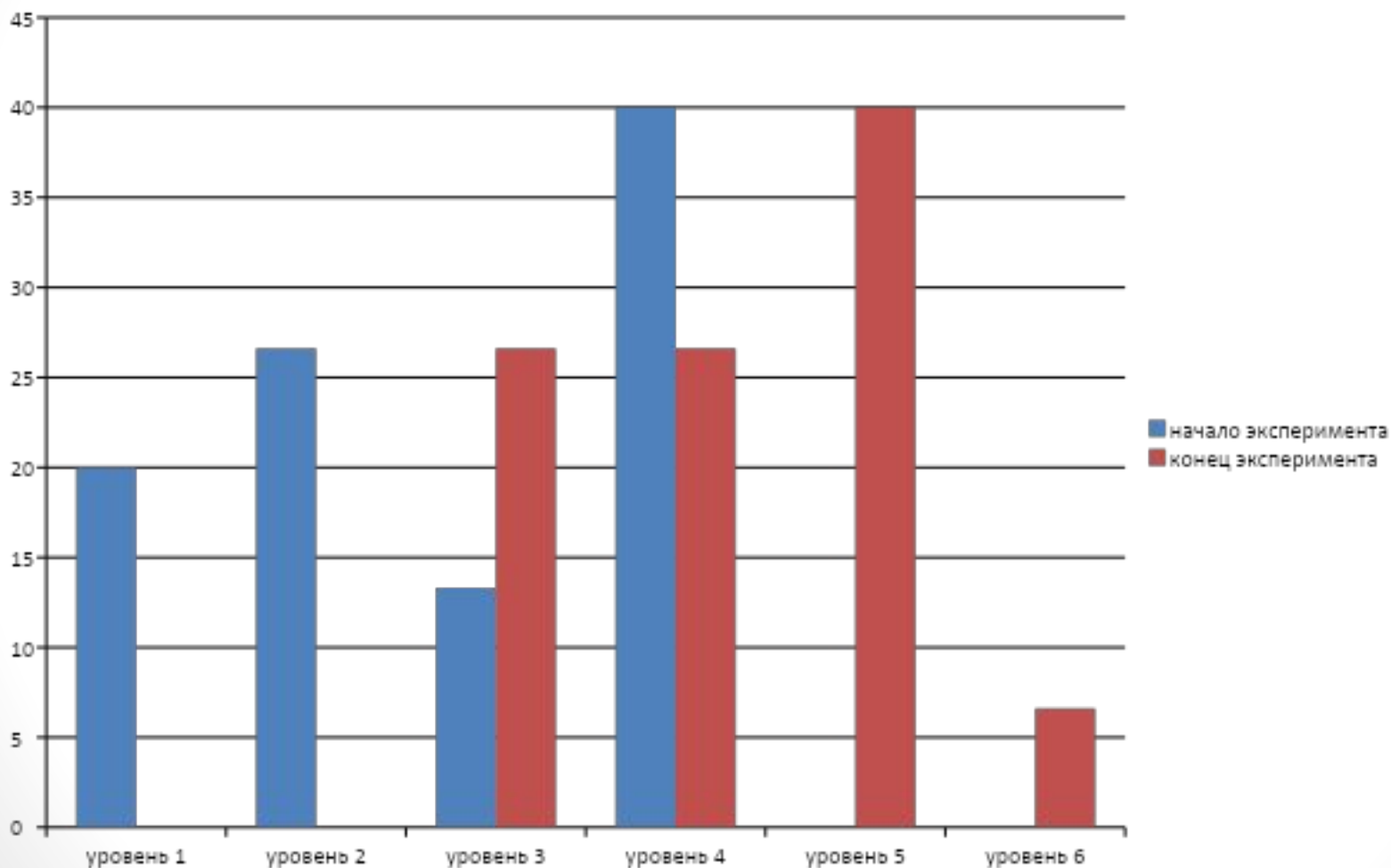
Методы и приемы

- **На этапе повторения:**
 - - прием «Повторяем с контролем»;
 - - прием «Логическая цепочка».
- **На этапе контроля:**
 - - Технология *само- и взаимопроверки*;
- **На этапе оценивания**
 - - «Метод пяти пальцев» Л. Зайверта
 - - технологии *само- и самооценки*;
 - - прием «*выбор задач любой трудности, но доступных для решения*»;
 - - написание эссе, составление телеграммы, памятки, инструкции, стихотворения по алгоритму, письмо по кругу, синквейн.

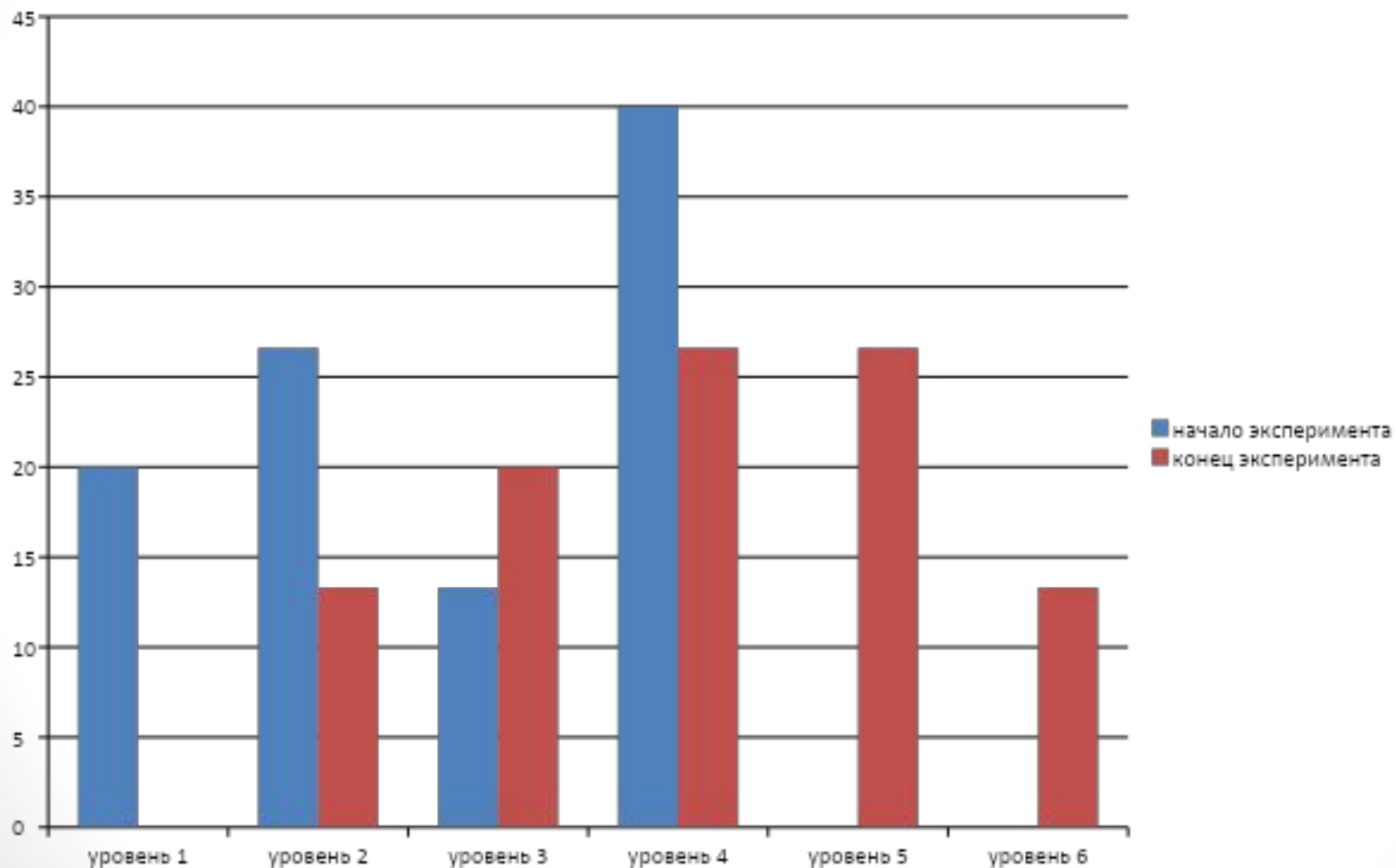
Задачи контрольного эксперимента

- Провести повторную диагностику развития регулятивных УУД младших школьников.
- Проследить динамику развития регулятивных УУД учащихся первых классов.
- Сделать выводы.

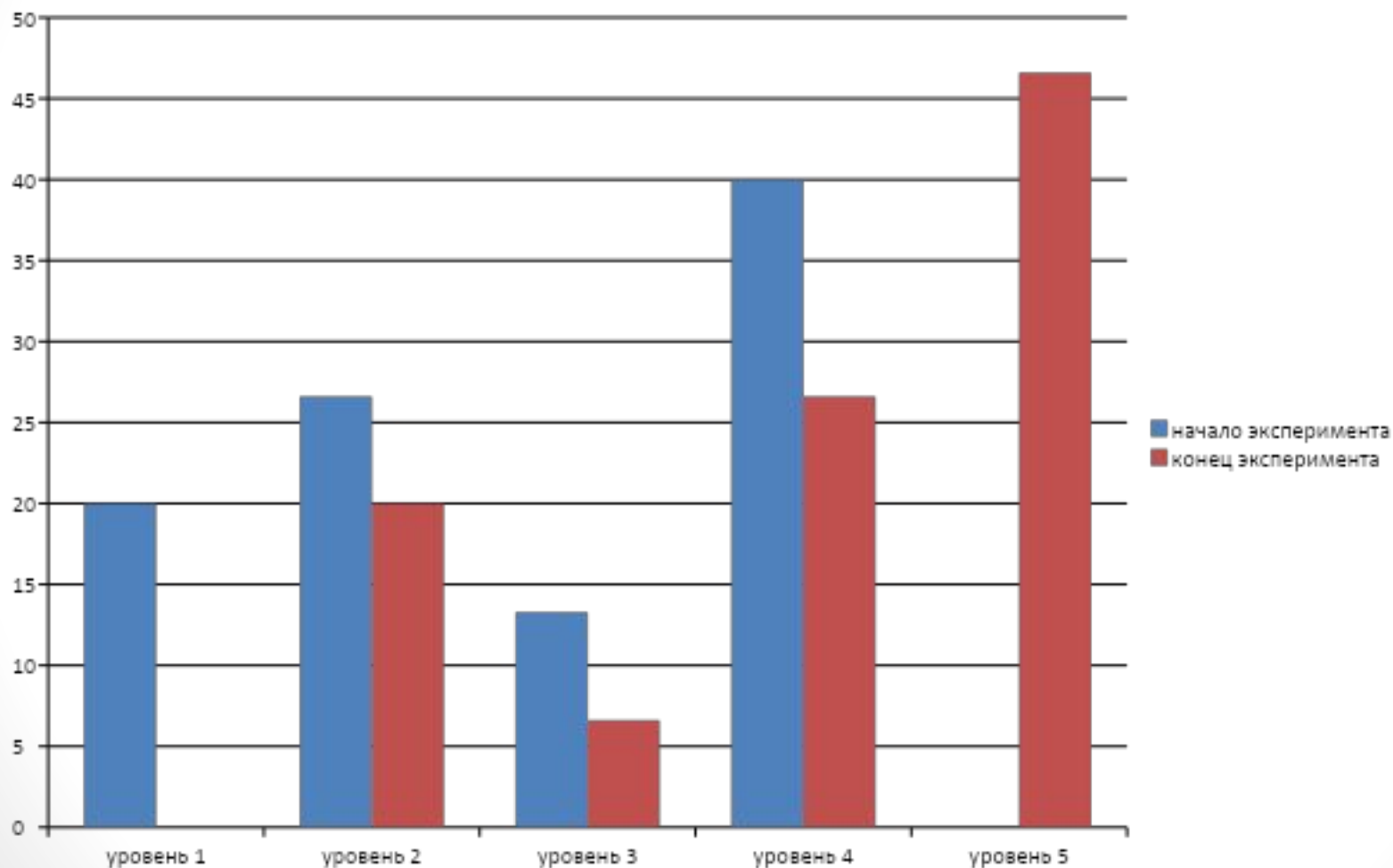
Динамика уровней развития целеполагания экспериментальной группы



Динамика уровней развития контроля экспериментальной группы



Динамика уровней развития оценки экспериментальной группы



Спасибо за внимание!