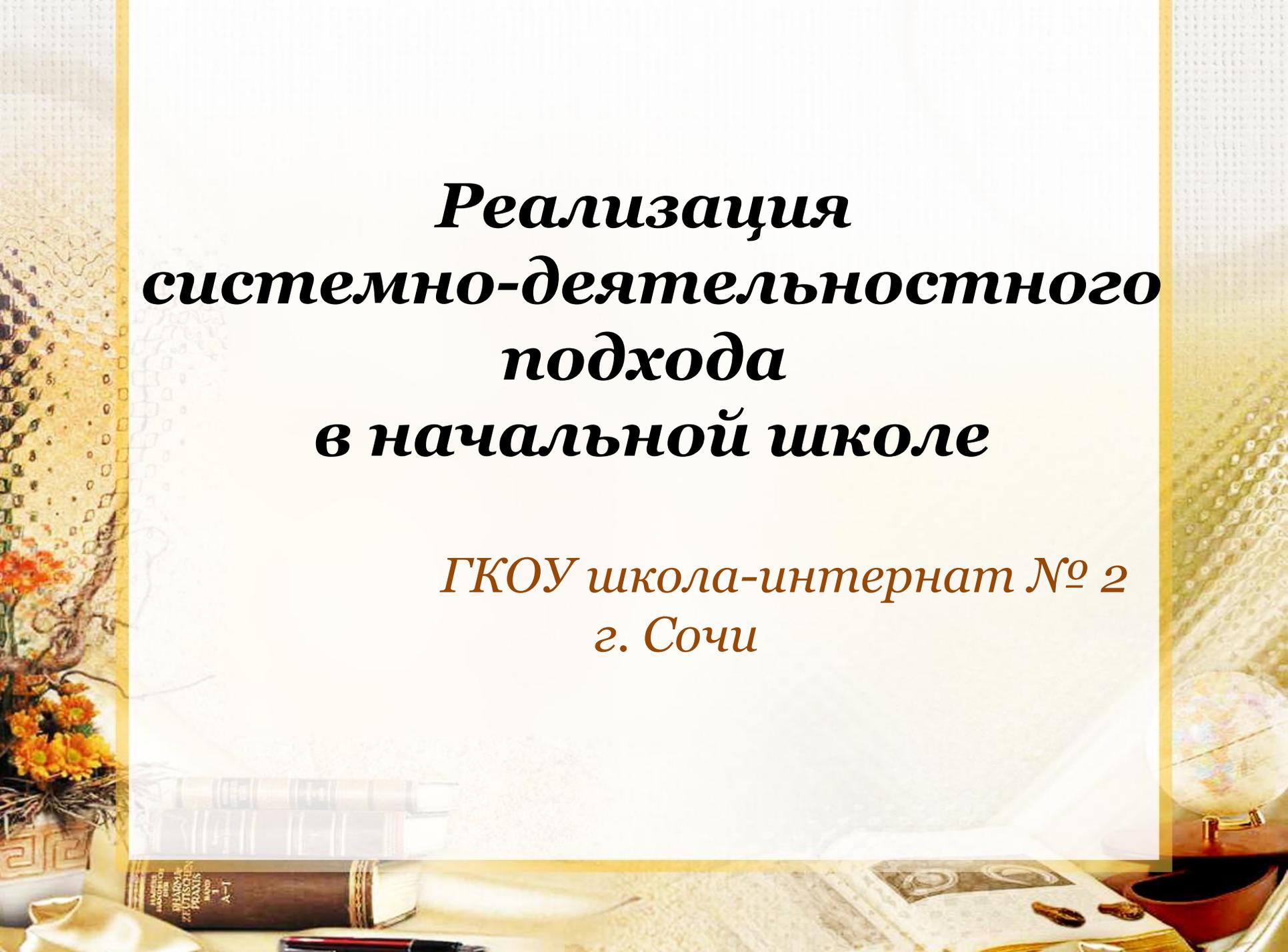


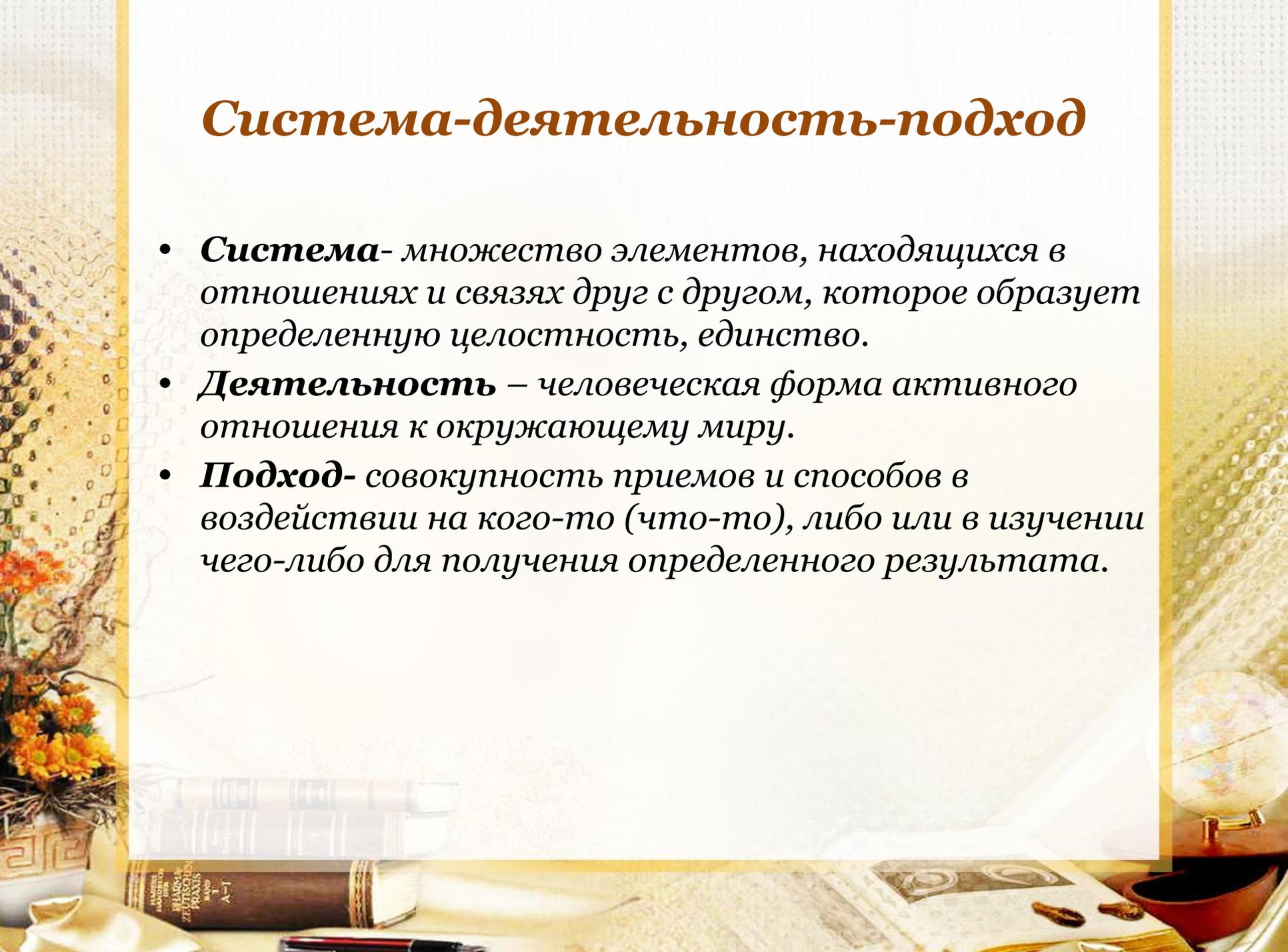
***Реализация
системно-деятельностного
подхода
в начальной школе***

*ГКОУ школа-интернат № 2
г. Сочи*



Система-деятельность-подход

- **Система**- множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определенную целостность, единство.
- **Деятельность** – человеческая форма активного отношения к окружающему миру.
- **Подход**- совокупность приемов и способов в воздействии на кого-то (что-то), либо или в изучении чего-либо для получения определенного результата.



Начальная школа

В прошлом главной целью формирования начального образования учебных считали обучение чтению, письму, счёту.

(ЗУН)

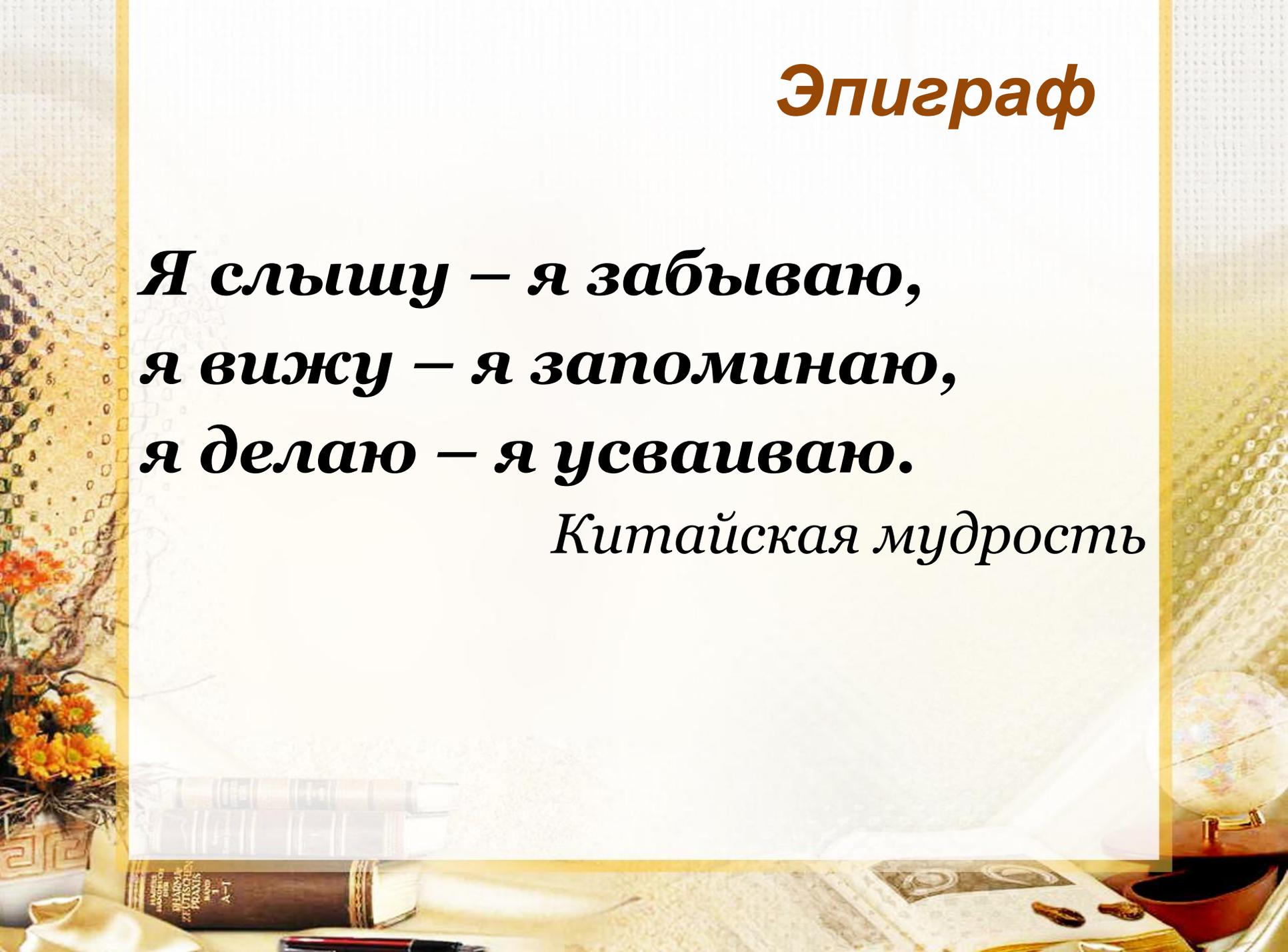
Сегодня- универсальных действий.

(УУД)

Эпиграф

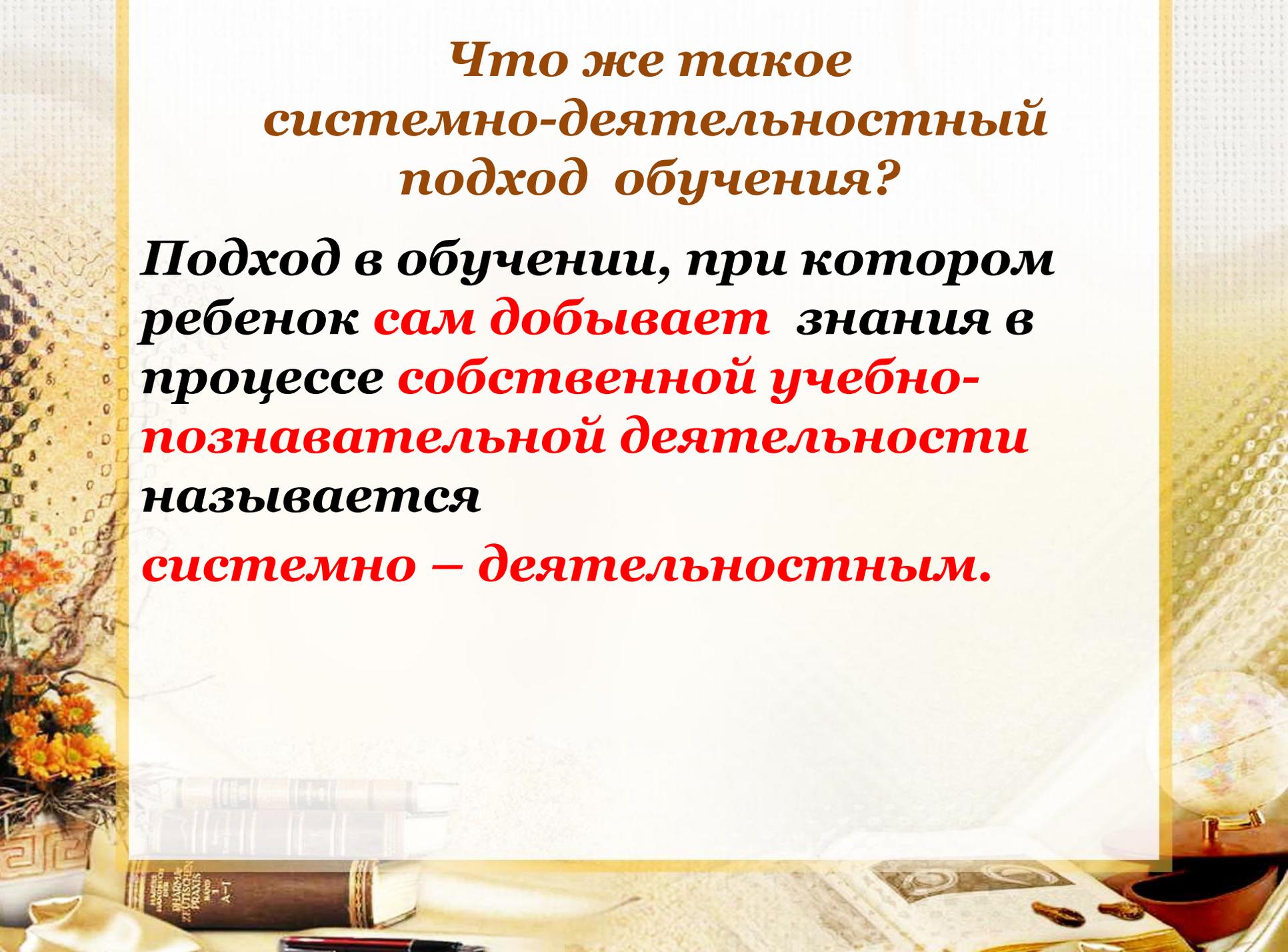
***Я слышу – я забываю,
я вижу – я запоминаю,
я делаю – я усваиваю.***

Китайская мудрость



Что же такое системно-деятельностный подход обучения?

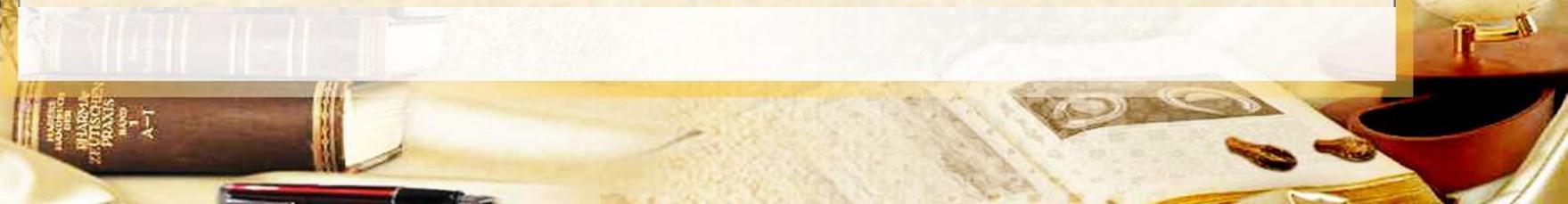
Подход в обучении, при котором
ребенок **сам добывает** знания в
процессе **собственной учебно-
познавательной деятельности**
называется
системно – деятельностным.





Общие принципы и правила коррекционной работы:

- Индивидуальный подход к каждому ученику.
- Чередование умственной и практической деятельности.
- Преподнесение материала небольшими дозами, с обязательным повторением на следующих уроках.
- Дидактический материал соответствует возрасту и развитию ребёнка.
- Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся.



Система дидактических принципов

Принцип
деятельнос
ти.

Принцип
творчества

Принцип
вариативнос
ти

Принцип
целостного
представлен
ия
о мире.



Принцип
минимакса.

Принцип
непрерывнос
ти.

Принцип
психологичес
кой
комфортнос
ти.

Составляющие деятельностного подхода

- 1. Учебный материал представляется в виде последовательных задач, которые решаются совместно с учащимися, формируются выводы, осуществляются на различных этапах логически допустимые обобщения и делается переход к следующим задачам.*
- 2. Поэлементное формирование у учащихся умений осуществлять то или иное мыслительное или практическое действие.*

Позиция учителя:

к классу не с ответом

(готовые знания, умения, навыки),

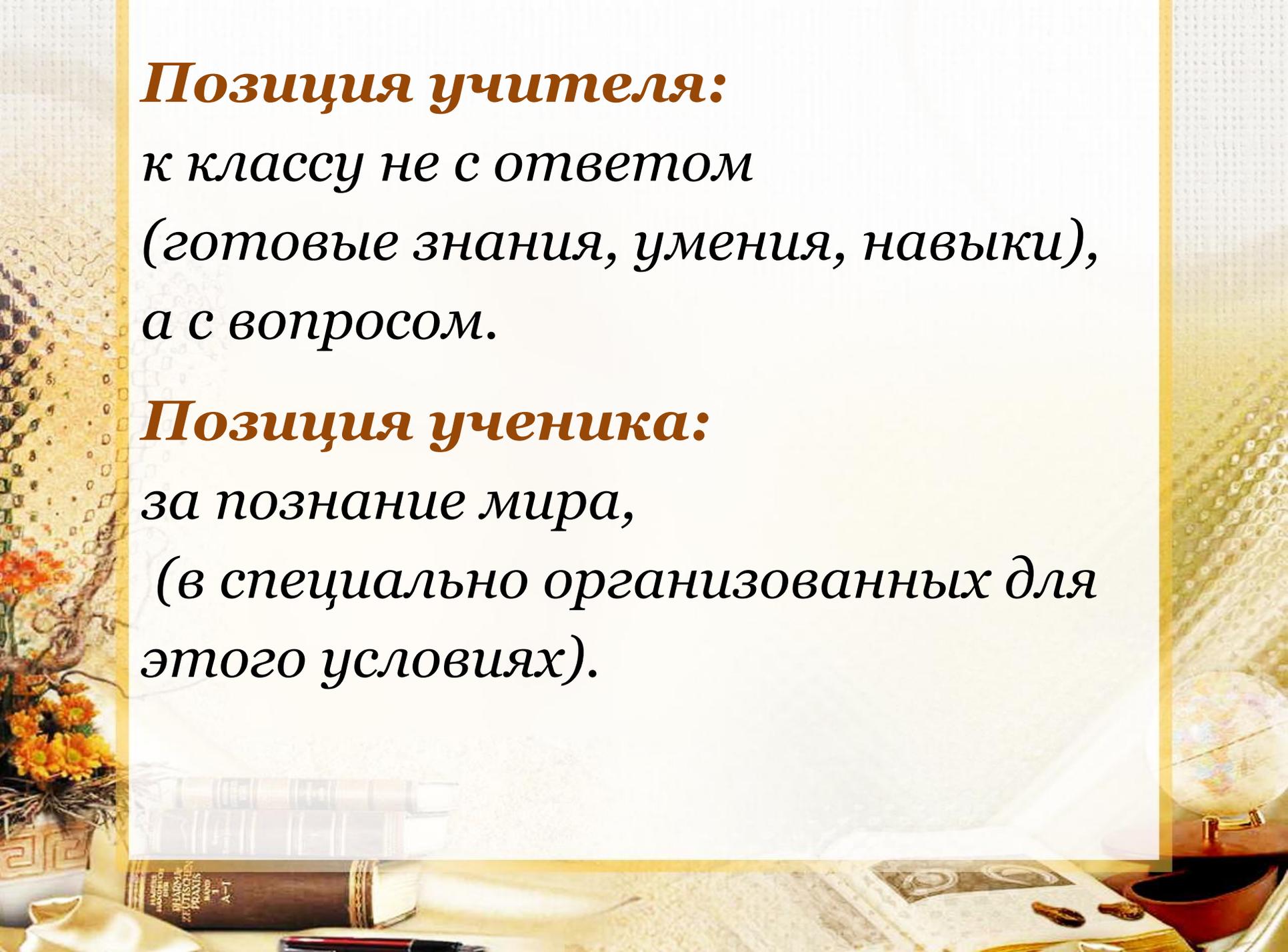
а с вопросом.

Позиция ученика:

за познание мира,

(в специально организованных для

этого условиях).



Виды деятельности

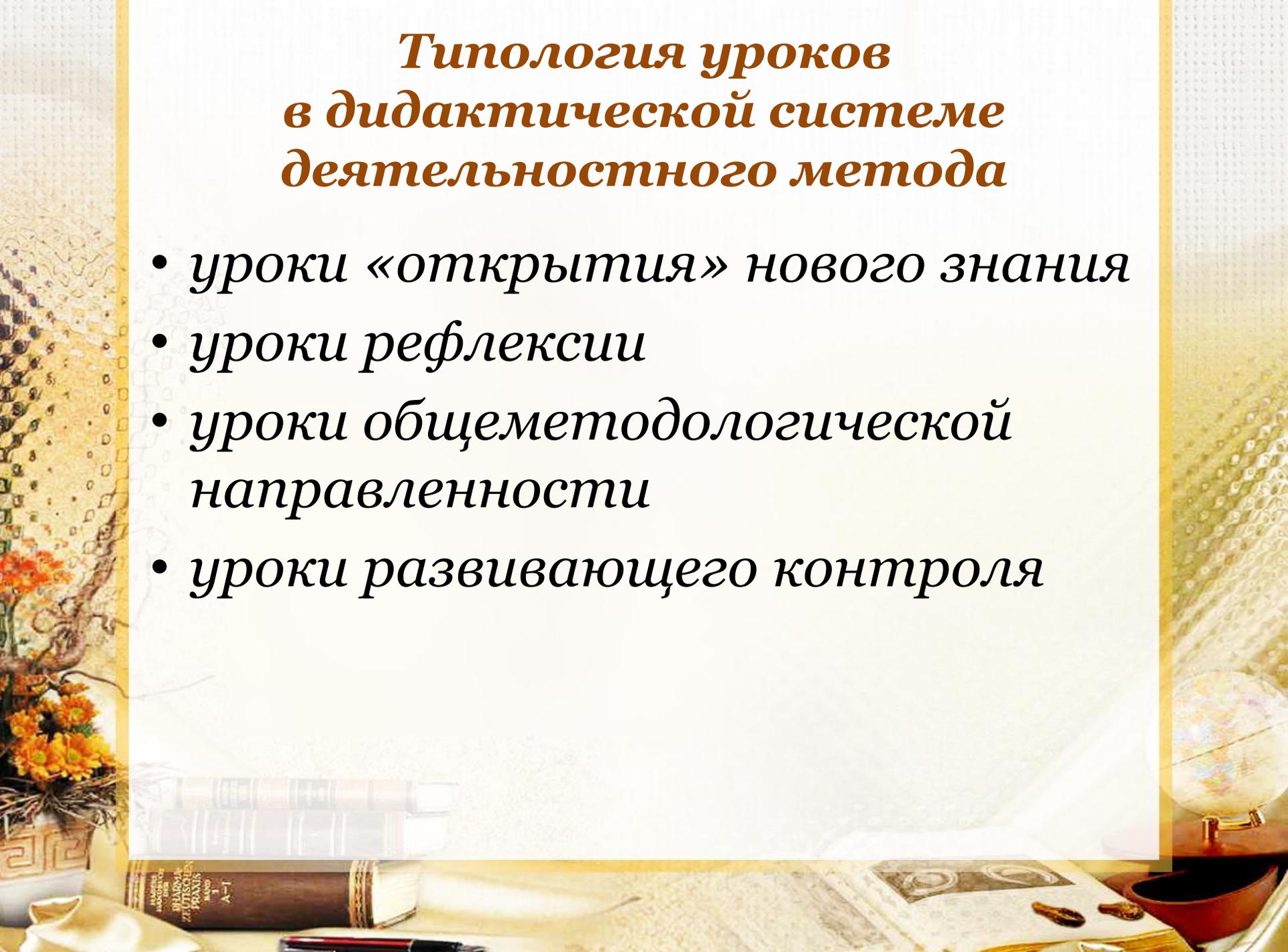
- *игровая*
- *исследовательская*
- *проектная*
- *рефлексивная*
- *контрольно-оценочная*
- *творческая*
- *практическая*

Формы деятельности

- *групповая*
- *парная*
- *индивидуальная*
- *фронтальная*

Типология уроков в дидактической системе деятельностного метода

- уроки «открытия» нового знания*
- уроки рефлексии*
- уроки общеметодологической направленности*
- уроки развивающего контроля*



Основные положения технологии деятельностного метода обучения.

**Процесс
обучения есть
всегда
обучение
деятельности**

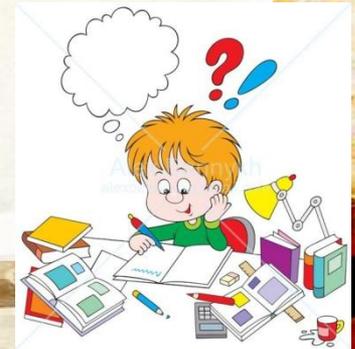
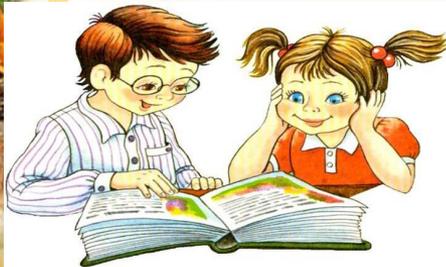
**Обучение
деятельности
предполагает
совместную
учебно-
познавательную
деятельность
группы
учащихся под
руководством
учителя**

**Сам процесс
учения
должен быть
творческим**



Характерная черта технологии

*способность ученика
проектировать
предстоящую деятельность,
быть ее субъектом*



МОТИВАЦИИ

Приёмы

- "Побуждение"
- "Психологический тренинг"
- "Фантастическая добавка"
- "Удивляй"
- "Привлекательная цель"
- "Отсроченная отгадка"
- "Проблемная ситуация"
- "Театрализация"
- "Рифмованное начало уроков"
- "Эпиграф к уроку"
- "Оратор"
- "Фантазёр"
- "Индуктор"
- "Ассоциативный ряд"
-

АКТУАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ДЕЙСТВИЯ

Приёмы

- "Столкновение противоречий"
- "Вопросы, требующие установления сходства и различия."
- "Вопросы по установлению причинно–следственных связей."
- "Вопрос к тексту"
- "Лови ошибку"
- "Мозговой штурм"
- "Почини цепочку"
- "Да-нетка"
- "Пресс - конференция"
- "Просмотр видеоклипов по изучаемым темам"
- "Сравнение"
- "Проведи исследование"
- "Раздели на группы"
- "Дай информацию"
- "Слепой текст"
- "Придумай название"
- "Игры в случайность"
- "Идеал"

ПОСТРОЕНИЯ ПРОЕКТА ВЫХОДА ИЗ ЗАТРУДНЕНИЯ

Приёмы

- "Яркое пятно"
- "Разрешение парадоксов"
- "Помощники"
- "Тема в виде проблемного вопроса"
- "Отгадай ребус, загадку, шараду..."
- "Проблемная ситуация"
- "Подводящий диалог "
- "Работа над понятием"
- "Группировка"

ПЕРВИЧНОГО ЗАКРЕПЛЕНИЯ С ПРОГОВАРИВАНИЕМ ВО ВНЕШНЕЙ РЕЧИ

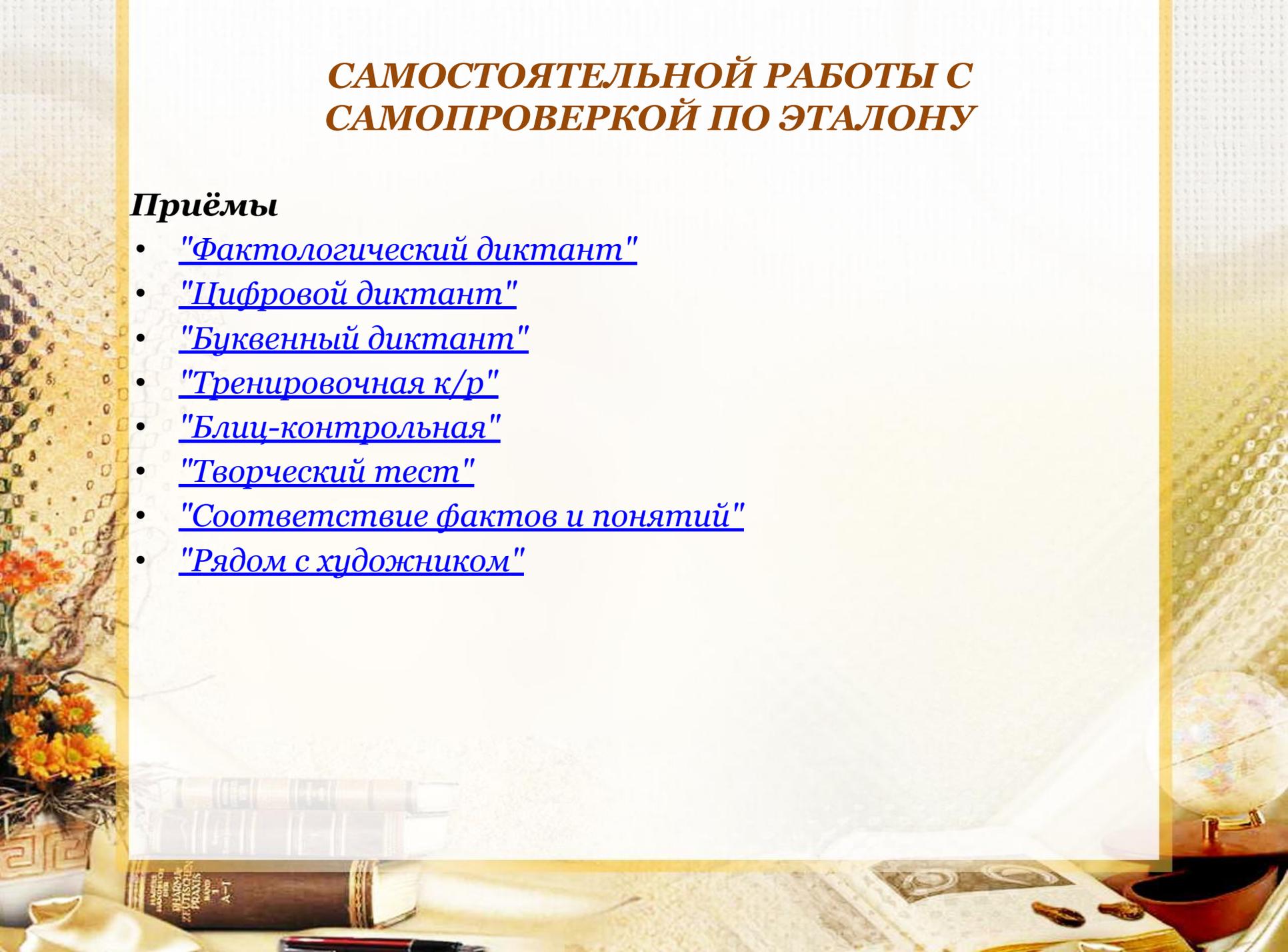
Приёмы

- "Составь меню"
- "Аукцион"
- "Феномен"
- "Чего больше?"
- "Реклама"
- "Учимся сообща"
- "Я беру тебя с собой"

САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С САМОПРОВЕРКОЙ ПО ЭТАЛОНУ

Приёмы

- "Фактологический диктант"
- "Цифровой диктант"
- "Буквенный диктант"
- "Тренировочная к/р"
- "Блиц-контрольная"
- "Творческий тест"
- "Соответствие фактов и понятий"
- "Рядом с художником"



ВКЛЮЧЕНИЯ В СИСТЕМУ ЗНАНИЙ И ПОВТОРЕНИЯ

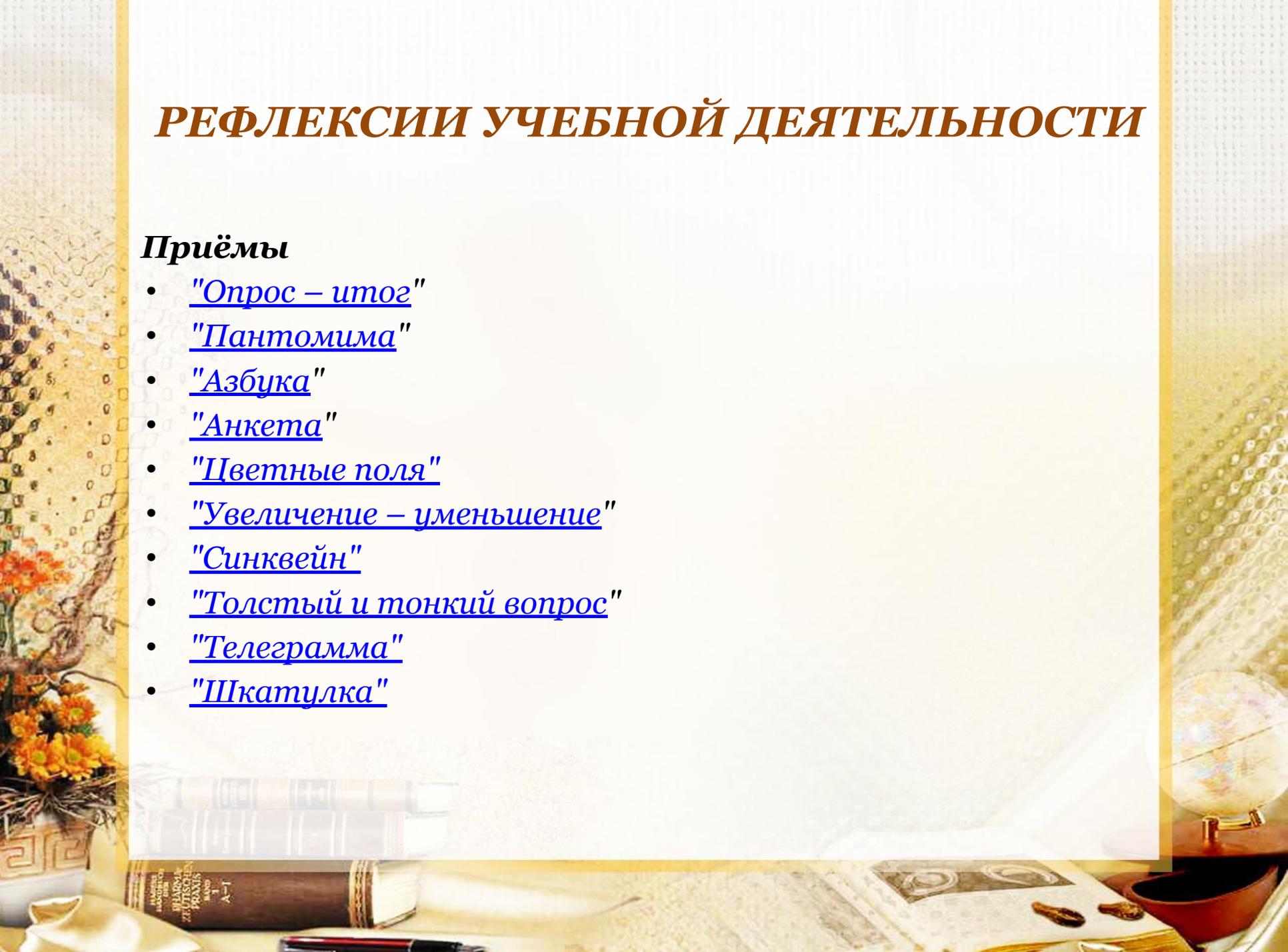
Приёмы

- "Создай презентацию"
- "Своя опора"
- "Повторяем с контролем"
- "Приведи примеры"
- "Составление текста"
- "Починить цепочку"
- "Раздели на группы"
- "Уравнение"
- "Дай информацию"
- "Восстанови текст"
- "Назвать, одним слово"
- "Кроссворд"
- "Немая схема"
- "«Магический» квадрат"
- "Составь"

РЕФЛЕКСИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Приёмы

- "Опрос – итог"
- "Пантомима"
- "Азбука"
- "Анкета"
- "Цветные поля"
- "Увеличение – уменьшение"
- "Синквейн"
- "Толстый и тонкий вопрос"
- "Телеграмма"
- "Шкатулка"



Позиция учителя

*Подари ребенку радость творчества,
осознание авторского голоса*

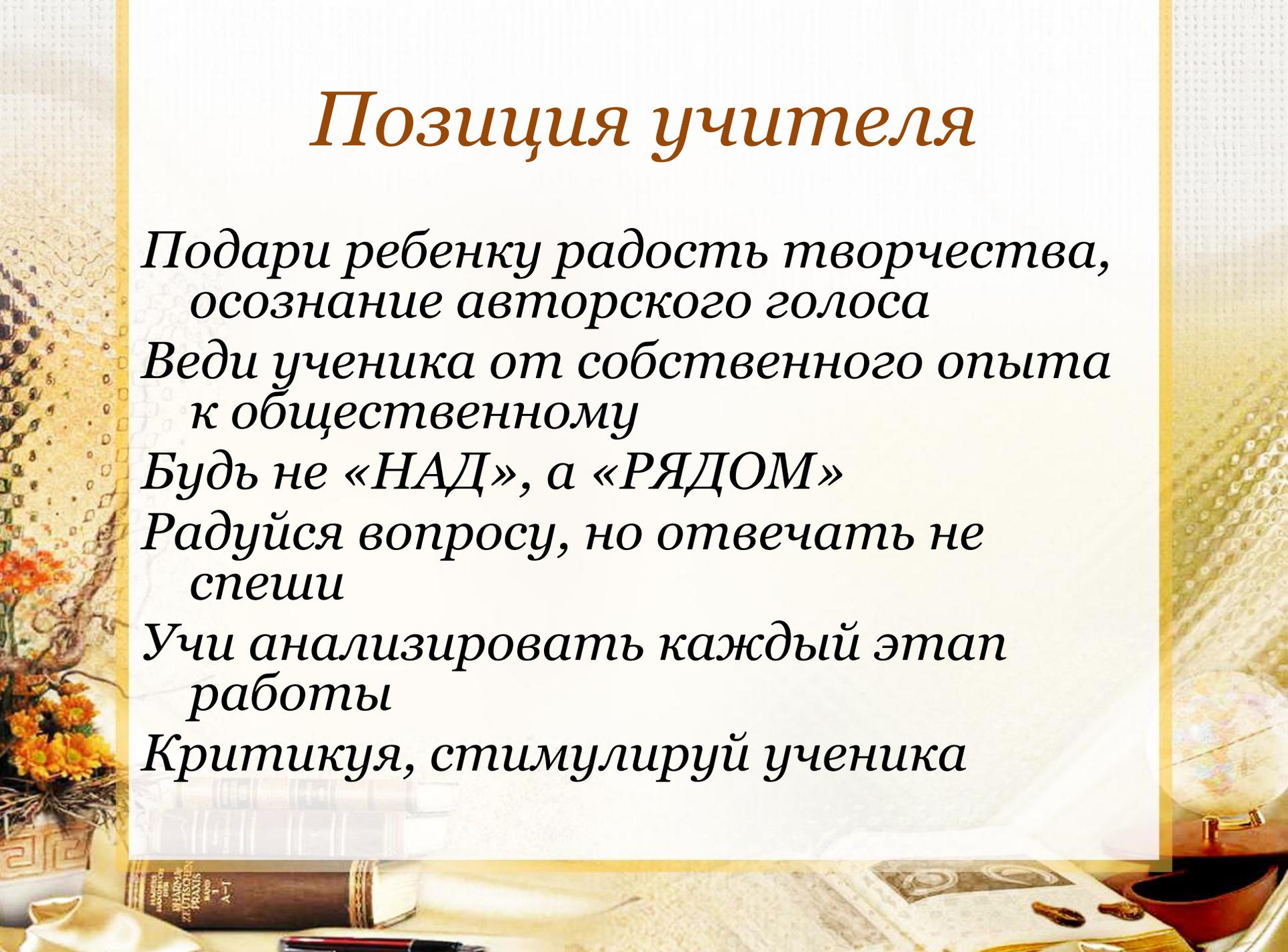
*Веди ученика от собственного опыта
к общественному*

Будь не «НАД», а «РЯДОМ»

*Радуйся вопросу, но отвечать не
спеши*

*Учи анализировать каждый этап
работы*

Критикуя, стимулируй ученика



Таким образом,

гипотеза о том,

что целенаправленное и планомерное применение в практической деятельности системно-деятельностного подхода **значительно повышает** уровень качества обученности младшего школьника, **стимулирует** их познавательную самостоятельность, проявляющуюся как на уроках, так и во внеурочной деятельности,

нашла своё подтверждение.

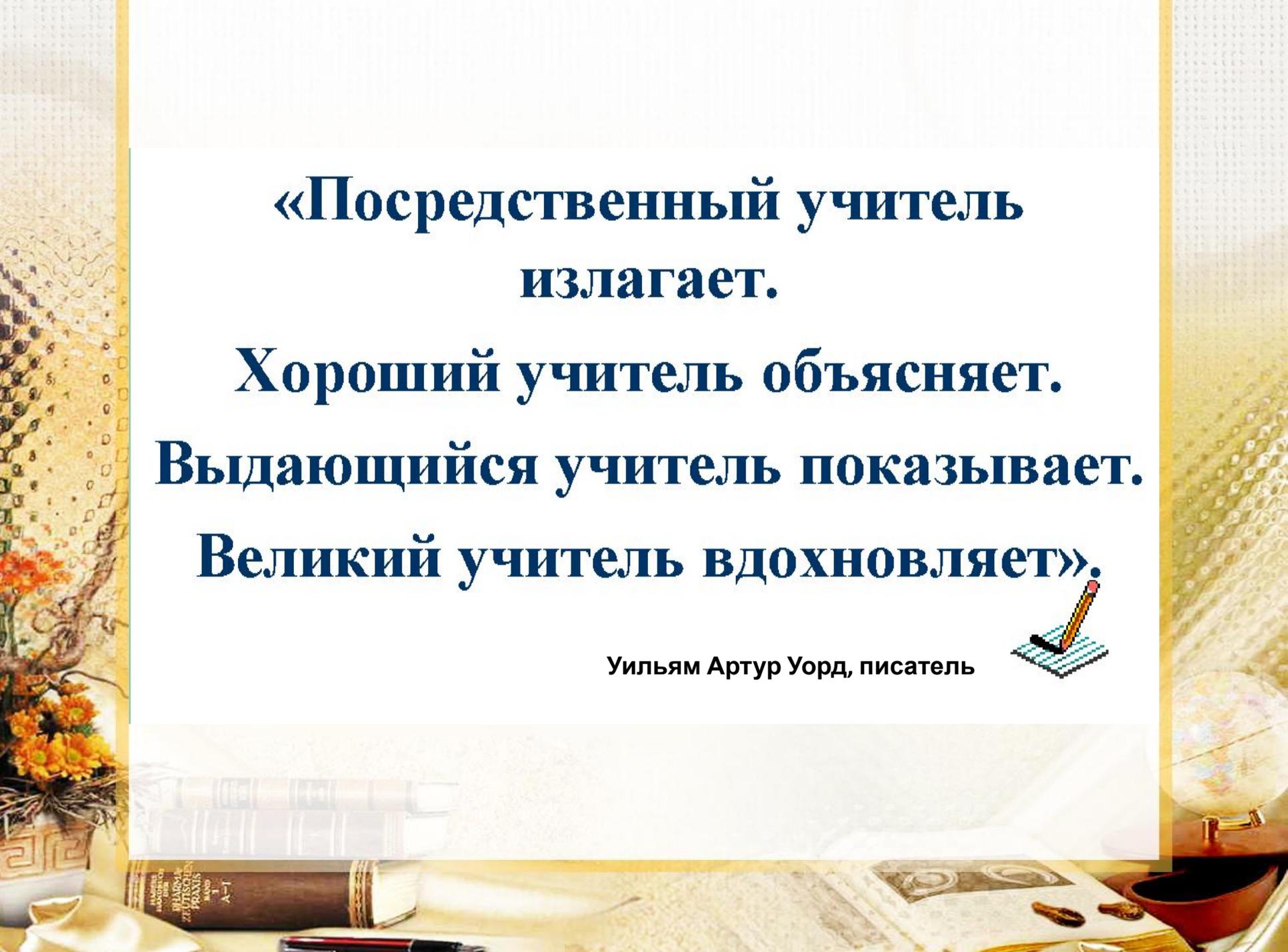
**«Посредственный учитель
излагает.**

Хороший учитель объясняет.

Выдающийся учитель показывает.

Великий учитель вдохновляет».

Уильям Артур Уорд, писатель





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

