

**«Реализация системно -
деятельностного подхода
в обучении младших школьников»**

Учитель начальных классов
МБОУ «СОШ им. М.М.
Рудченко с. Перелюб»
Швецова В.И.

СИСТЕМНО - ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

Система – деятельность - подход?

- **Система** - множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определённую целостность, единство
- **Деятельность** - человеческая форма активного отношения к окружающему миру.
- **Подход** - совокупность приёмов и способов в воздействии на кого (что) либо или в изучении чего-либо для получения определенного результата

Системно-деятельностный подход - это содержание учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника.

Системно-деятельностный подход

- Основной из главных задач учителя является организация учебной деятельности таким образом, чтобы у учащихся сформировались потребности в осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями.
- Для того, чтобы знания учащихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять учащимися, развивать их познавательную деятельность.

«Знать что-либо наизусть – все равно, что не знать ничего; это значит владеть тем, что дано лишь на хранение памяти.»

М.Монтень

Системно - деятельностный подход

Позиция учителя: к классу не с ответом (готовые знания, умения, навыки), а с вопросом.

Позиция ученика: за познание мира, (в специально организованных для этого условиях).

Педагогические технологии

- Информационная технология
- Адаптированная система обучения (АСО) – работа в группах и в парах
- Игровые технологии
- Проблемно-развивающая технология
- Технология коллективного способа обучения
- Здоровье-сберегающая технология
- Личностно-ориентированная технология

**Создание проблемной
ситуации на уроке.**

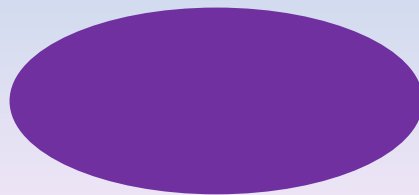
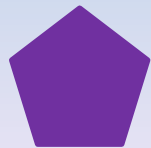
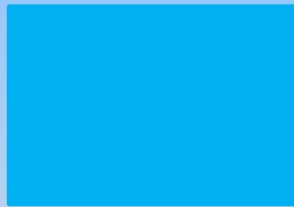
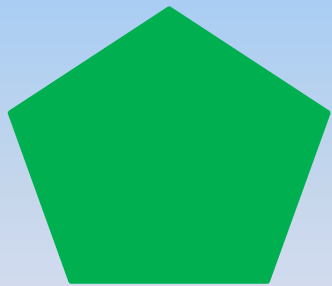
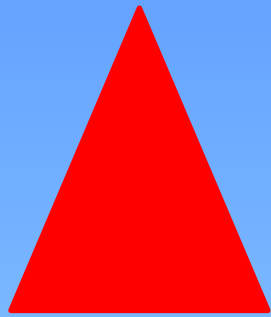
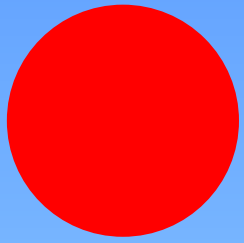
Методы создания проблемной ситуации на уроке.

Основные методы постановки учебной проблемы:

- Побуждающий от проблемной ситуации диалог
- Подводящий к теме диалог
- Сообщение темы с мотивирующим приёмом

Побуждающий от проблемной ситуации диалог





Что тяжелее?



Подводящий к теме диалог

Русский язык, 2 класс

Спишите из упражнения слова
«забег, поход, подкоп»
Поставьте ударение.

*--записывают слова,
--ставят ударение*

Подчеркните безударные гласные.

*--подчеркивают безударные
гласные*

Найдите безударные гласные,
Обозначьте их.

обозначают

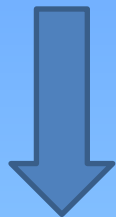
Какое правило о безударных
гласных мы уже знаем?-

*— О безударной гласной в
корне*

В какой части слова находятся безударные гласные?
Значит, какая сегодня тема урока?

*- в приставке
— Безударные
гласные в
приставках*

Сообщение темы с мотивирующим приёмом



«Яркое пятно»

Использование сказок,
загадок, мифов,
исторического
материала с целью
заинтересовать



«Актуальность»

Понимание учащимися
практической
значимости знаний

Тема: «Транспорт»

Животные Африки просят Айболита о помощи, но Айболит не знает на чём к ним добраться.

Тема: «Дома», «Свойства материалов»

Поросята хотят построить прочный дом, чтобы спрятаться от волка и не знают, из какого материала это сделать.

Русский язык, 1 класс. Тема: "Согласные звуки [л], [л'], [м], [м']".

Учитель: Послушайте стихотворения, которые я вам приготовила.
Определите, какие звуки произносятся чаще?

Лохматый лев увидел сон:
Летит с горы на лыжах он.
Луна и снег - быстрее, быстрее.
Вот это лев - краса зверей.

Ученики: Чаще слышатся звуки [л], [л'].

Учитель: Мяч летает полосатый.
В мяч играют медвежата.
- Можно мне? - спросила мышка.
- Что ты, ты еще малышка!

Ученики: Чаще слышатся звуки [м], [м'].

Учитель: Так какая тема сегодняшнего урока?

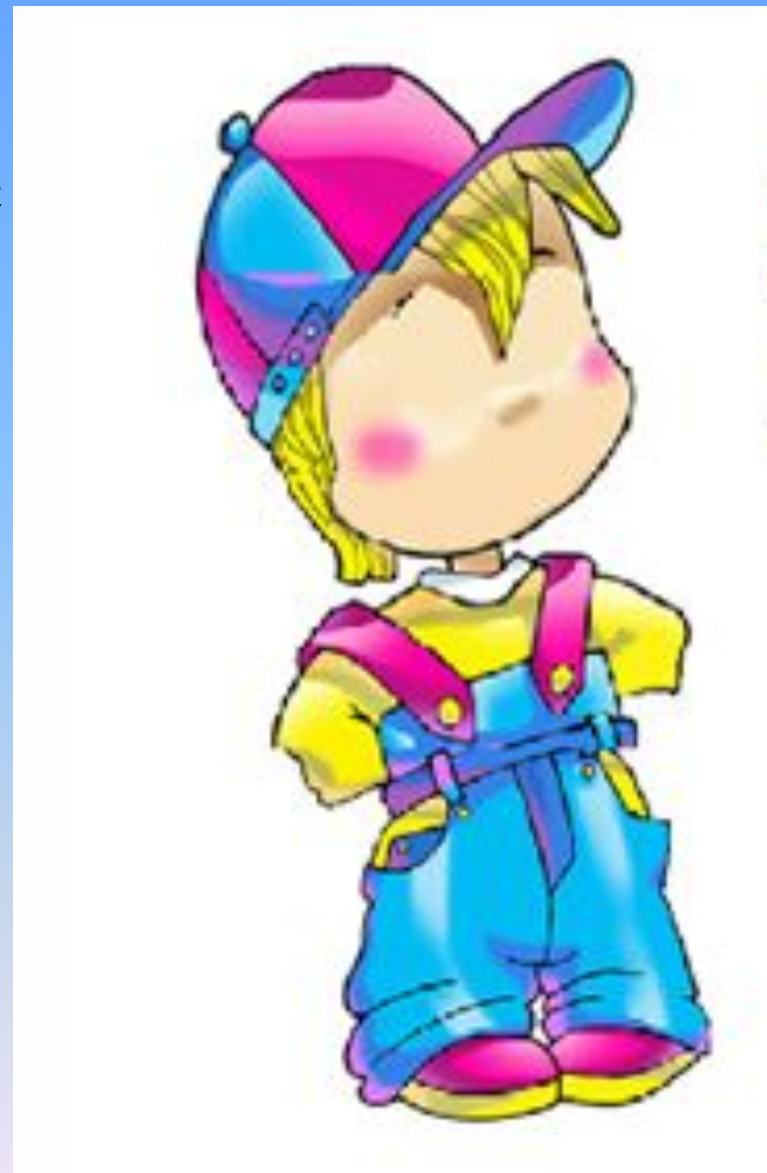
Ученики: Согласные звуки [л], [л'], [м], [м']. (Учитель фиксирует тему на доске.)

Проблемно-поисковый метод обучения

**-Я хотела бы познакомиться вас с
одним интересным
человечком.**

-- Чем он интересен?

-- Что в нем странного?

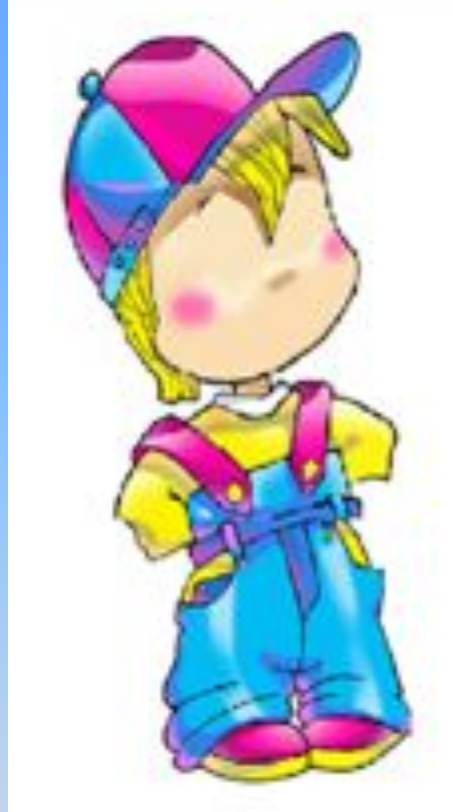


- **А для чего нужны они ему?**
- **Как одним словом можно назвать эти органы?**

- Как вы думаете, какая у нас будет тема урока?
- В конце вы мне ответите на вопрос «Почему органы чувств называют нашими помощниками?»
- Давайте вместе сформулируем цели сегодняшнего урока:

Познакомиться с... (органами чувств)

Узнать... (для чего нужны органы чувств)



Что бы вы хотели изменить в нашем герое?

- **Задание для 1 группы:** найдите на картинке 10 цыплят и раскрасьте их желтым цветом.
- **Задание для 2 группы:** с помощью игры «День – ночь» с закрытыми глазами определить, какие предметы издают звуки.
- **Задание для 3 группы:** определить, какая вода в стаканах.
- **Задание для 4 группы:** с закрытыми глазами определить, что находится в баночках.
- **Задание для 5 группы:** в коробке находятся предметы, определить их на ощупь.

Выполни задание. Соедини стрелками рисунки и названия органов чувств.



ОРГАН ОСЯЗАНИЯ

**ОРГАН
ОБОНЯНИЯ**

**ОРГАН
СЛУХА**

**ОРГАН
ВКУСА**

**ОРГАН
ЗРЕНИЯ**

Китайская мудрость гласит:

"Скажи мне и я забуду. Покажи мне и я запомню. Дай мне действовать самому и я научусь."