

Как создавать ситуации успеха на уроках в начальной школе

Выполнили учителя начальной школы Краснова М.И. и Белова Е.А.

Успех в учении – единственный источник внутренних сил ребёнка, рождающий энергию для преодоления трудностей, желания учиться.

С психологической точки зрения **успех** – переживание состояния радости, что результат, к которому личность стремилась, либо совпал с уровнем притязаний (надежд), либо превзошел их.

С педагогической точки зрения

ситуация успеха – это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создаётся возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом.

Переживание учеником ситуации успеха:

- повышает мотивацию учения и развивает познавательные интересы, позволяет ученику почувствовать удовлетворение от учебной деятельности;
- стимулирует к высокой результативности труда;
- корректирует личностные особенности такие, как тревожность, неуверенность, самооценку;
- развивает инициативность, креативность, активность;
- поддерживает в классе благоприятный психологический климат.

Пути создания ситуации успеха

- * дифференцированный подход к определению содержания деятельности и характера помощи учащимся при ее осуществлении: **право выбора содержания**, методов и форм обучения, *разноуровневый контроль*;
- * коллективные формы обучения: *работа в парах и группах*;
- * сочетание репродуктивных и проблемно–поисковых и творчески–воспроизводящих методов обучения: *запоминание материала в комбинации с проблемной ситуацией*

Самостоятельная работа

(как средство для развития интереса)

Открытие нового знания

Парные согласные на конце слова

Уровень 1.

Спишите. Вставьте пропущенные буквы. Напишите проверочные.

Ястре(б, п) - ..., арбу(с, з) - ..., гара(ш, ж) - ..., жира(в, ф) - ..., заво(т, д) - ..., гвоз(д, т)ь - ..., ёр(ж, ш) - ..., вежли(в, ф) - ..., хоро(ж, ш) -

Уровень 2.

Прочитайте слова. Вставьте пропущенные буквы. Напишите проверочные.

Ястре... - ..., арбу... - ..., гара... - ..., жира... - ..., заво... - ..., гвоз... ь - ..., ёр... - ..., вежли... - ..., хоро... -

Уровень 3.

Прочитайте слова. Вставьте пропущенные буквы. Напишите проверочные.

Разделите слова на 2 группы.

Ястре... - ..., арбу... - ..., гара... - ..., жира... - ..., заво... - ..., гвоз... ь - ..., ёр... - ..., вежли... - ..., хоро... -

Формы коллективной учебной работы:

- работа в парах постоянного и сменного состава,
- работа в микрогруппах (тройках, четверках),
- работа в группах (5-7 человек),
- коллективная работа (класс делится на 2-3 группы или выполняется общая для всего класса работа)

Самоанализ и самоконтроль

Развивающая игра

«Составь предложение из букв слова»

Например, используя слово «КИТ», можно составить предложение:

Кира

Измерила

Тень.



Самостоятельная работа с самопроверкой

Творческая игра «Звери спрятались»

Дается на доске текст. В нём дети должны найти названия зверей.

Пришли ребята в зоопарк. Возле входа – поленья. И объявление: «Мухомор жареный». Рысью пробежал охранник. Ребята за ним, но по пути заслон. Послышалось рычание. «Принести грабли! – скомандовал охранник. Принесли самые новые. «Велика банка, - почему-то сказал охранник. И добавил:- Зоопарк закрыт».

Так и не увидели ни одного зверя. А жаль. Их здесь вон сколько. Целых девять, и все на виду. Найдите их!

Не секрет, что успешность развития ребёнка зависит от условий (ситуаций), при которых каждый ученик мог полностью реализовать себя, стал подлинным субъектом учения, желающим и умеющим учиться.

Наибольший активизирующий эффект на уроках дают ситуации, в которых обучаемые должны:

- самостоятельно объяснять окружающие явления и процессы;
- отстаивать своё мнение;
- принимать участие в дискуссиях и обсуждениях;
- задавать вопросы своим товарищам;
- оценивать ответы и письменные работы товарищей;

На уроках должна присутствовать ситуация успеха. Учебники ПНШ этому способствуют. Подбор заданий, вопросов таков, что каждый ученик имеет свою точку зрения, имеет право высказаться – а это и создает психологическую основу успеха. Герои учебников: Маша и Миша, Анишит Йокоповна, Асырк, Торк, Михаил Потапович и др. высказывают свои точки зрения, рассуждают, делают выводы, тем самым мотивируют учащихся к тем же действиям. Ученики на уроках имеют своё суждение, свою точку зрения, не стесняясь, высказываются и рассуждают.

Например, при чтении рассказа по окружающему миру о планетах, детям были даны задания различной сложности и характера:

- нарисовать самую красивую, на ваш взгляд планету,
- подготовить сообщения о планетах солнечной системы
- создание проекта о планете и его защита .

Метод проектов.

- развитие активной позиции ученика;
- воспитание умения работать в коллективе;
- повышение уверенности в себе;
- построение учебного процесса с опорой на интересы детей.

Нужно строить процесс обучения так, чтобы школьник был равноправным его участником. При этом руководящая роль учителя скрыта от ученика. А ведущими методами обучения становятся совместные обсуждения, размышления, поиск, открытия. «Субъективный» характер обучения проявляется на всех его этапах: получения и систематизация знаний, контроля и самоконтроля, оценки и самооценки. Такое построение обучения формирует учебно- познавательные мотивы, которые начинают влиять на процесс и результат деятельности. Появляется заинтересованность ученика и создаётся возможность поддержки его индивидуальности. Ученик получает право на инициативность, самостоятельность, индивидуальный поиск и творчество.

Математика:

- найди верное утверждение,**
- заполни пропуск, чтобы высказывание было верным,**
- запиши число, соответствующее характеристике.**

Разноуровневые задания

1 уровень.

Обычная скорость дельфина до 35 км/час.

Определите, какое расстояние проплывет дельфин за 3 часа?



2 уровень

Чайка за 3 часа пролетает 150 км. Сколько километров она преодолит за 4 часа, если ее скорость снизится на 5 км/ч?



Вывод:

Таким образом, ситуация успеха в учебной деятельности – комплекс оптимальных приемов, который способствует включению каждого ученика в активную учебную деятельность на уровне его потенциальных возможностей и развивает эти возможности, воздействуя на эмоционально-волевую и интеллектуальную сферу личности школьника.