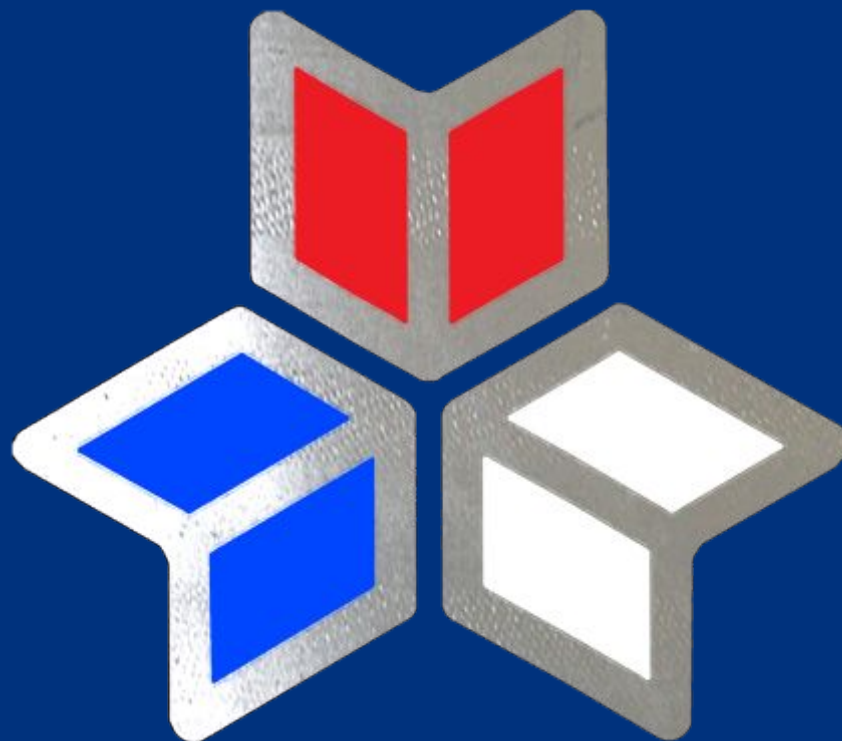


Федеральный государственный образовательный стандарт
начального общего образования и его реализация в УМК

«ШКОЛА РОССИИ»



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Основополагающие принципы УМК «Школа России»

- Принцип воспитания гражданина России
- Принцип ценностных ориентиров
- Принцип обучения в деятельности
- Принцип работы на результат
- Принцип синтеза традиций и инноваций в образовании



Ведущая целевая установка УМК «Школа России» и ФГОС

Воспитание гуманного, творческого, социально активного человека – гражданина и патриота России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к своей семье, к природному и культурному достоянию своей малой Родины, своей многонациональной страны и всего человечества.

Современный национальный воспитательный идеал.

Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.



Основные средства реализации ведущей целевой установки УМК «Школа России»:

- Значительный воспитательный потенциал.
- Системно выстроенный потенциал для включения младших школьников в учебную деятельность.
- Возможности для дифференцированного и личностно-ориентированного образования школьников.
- Преобладание проблемно-поисковых методов обучения.
- Практическая направленность содержания материала с опорой на социальный опыт ученика.
- Творческие, проектные задания, учебные диалоги.
- Возможности для моделирования изучаемых объектов и явлений окружающего мира.
- Возможности для разнообразия организационных форм обучения, в т.ч. с использованием электронных ресурсов.





- Основное содержание оценки метапредметных результатов в начальной школе строится вокруг **умения учиться** – совокупности способов действий, обеспечивающих способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Интерпретации рисунка (картинки), выбор соответствующих моделей. Умение использовать знаково-символические средства для создания схем, моделей...

«На каждой странице учебников математики М.И. Моро есть развивающие эффекты» д.п.н. В.А. Гуружапов



учебно-методический комплект

«ШКОЛА РОССИИ»

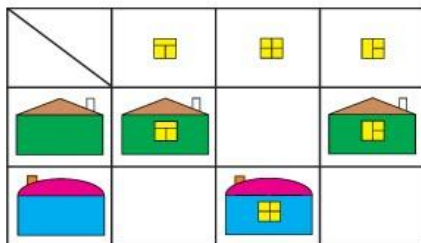
Уменьшаемое	18	17	16	16	15	15	14
Вычитаемое	9	9	8	7	9	8	9
Разность							

4. Запиши и проверь, что:
- сумма чисел 9 и 6 больше, чем разность этих чисел;
 - разность чисел 30 и 1 равна сумме чисел 20 и 9.
5. Выпиши только те выражения, значение которых равно 13.
- | | | | |
|---------|----------|----------|----------|
| $7 + 6$ | $7 + 5$ | $9 + 4$ | $10 + 2$ |
| $4 + 8$ | $13 + 0$ | $6 + 6$ | $9 + 3$ |
| $8 + 5$ | $13 - 0$ | $13 - 1$ | $14 - 1$ |

6. Тане 5 лет, мама на 19 лет старше Тани, а папе столько лет, сколько Тани и маме вместе. Поставь вопрос и реши задачу.

7. Мама едет на работу сначала на трамвае 15 мин, а потом на автобусе на 5 мин меньше, чем на трамвае. Придумай вопрос и реши задачу.

Что должно быть нарисовано в свободных клетках таблицы?



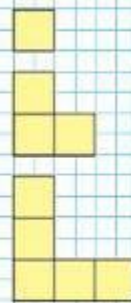
ПРОДОЛЖИ РЯД:

- 4
7
11
16
22
?
?
?

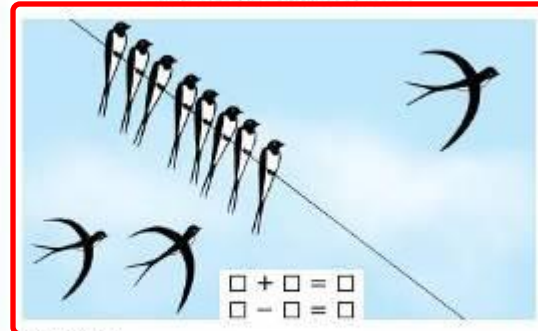


ЗАДАЧА НА СМЕАЛКУ

КАКАЯ ФИГУРА СЛЕДУЮЩАЯ?



УВЕЛИЧИТЬ. УМЕНЬШИТЬ

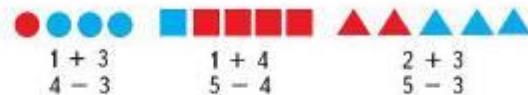


Увеличить.

$7 + 1 = 8$	$8 + 1 = 9$	$9 + 1 = 10$
$8 > 7$	$9 > 8$	$10 > 9$

Уменьшить.

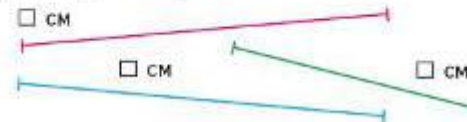
$10 - 1 = 9$	$9 - 1 = 8$	$8 - 1 = 7$
$9 < 10$	$8 < 9$	$7 < 8$



Составь и запиши равенства и неравенства.

\square см $>$ \square см \square см $=$ \square см \square см $<$ \square см

Сравни длины отрезков.



Метапредметные результаты

Овладение основами логического мышления....



Игра «Одиннадцать палочек»

Играют двое. На столе — 11 палочек. Первый играющий берёт по своему усмотрению 1, 2 или 3 палочки. Второй играющий берёт из оставшихся по своему усмотрению 1, 2 или 3 палочки. Так поочередно оба играющих берут каждый раз не более чем по 3 палочки. Проигрывает тот, кому придётся взять последнюю палочку. Попробуй догадаться, как должен играть начинающий, чтобы выиграть.



Совет: начни вести расчёты «от конца». На последний ход первый игрок должен оставить второму 1 палочку, на предпоследний — 5. Объясни почему и закончи расчёт.

Личностные результаты: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Метапредметные результаты.



Объясни решение, помня, что:


1 сот. = 10 дес.
1 дес. = 10 ед.



26. Вычисли с устным объяснением:

$$\begin{array}{r} 402 \\ - 130 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 347 \\ - 108 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 902 \\ - 555 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 807 \\ - 438 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 604 \\ - 88 \\ \hline \end{array}$$

27. В хор записалось 36 человек, а в кружок по рисованию — на 5 человек меньше. Сколько человек записалось в кружок по рисованию?

28.  Начерти и вырежи 4 таких треугольника, сложи из них квадрат, начерти его в тетради. Вычисли периметр полученного квадрата в миллиметрах.

29. На школьной фотовыставке было представлено 35 цветных фотографий, а чёрно-белых на 25 фотографий больше. Сколько всего фотографий было на выставке?

30. Найди значения выражений $a + 347$ и $a - 39$, если $a = 53$, $a = 558$, $a = 40$, $a = 282$.

31. Сравни выражения:

$$\begin{array}{ll} 200 - 30 - 4 & \text{и} \quad (200 - 30) - 4 \\ 72 : (4 \cdot 2) & \text{и} \quad 72 : 4 \cdot 2 \end{array} \quad \begin{array}{ll} 480 : 2 \cdot 3 & \text{и} \quad 480 : (2 \cdot 3) \\ 350 : 5 \cdot 2 & \text{и} \quad 350 : (5 \cdot 2) \end{array}$$

32. 1) Найди сумму: $236 + 189 + 308$.

$$\begin{array}{lll} 2) 600 - 30 \cdot 5 & 50 \cdot 4 + 90 : 3 & 27 : 9 \cdot 8 \\ 400 + 90 : 3 & 70 \cdot 3 + 80 : 4 & 68 : 2 : 2 \end{array}$$

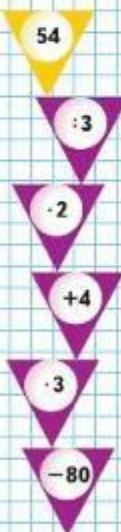
Головоломка:

- Как убрать 1 палочку, чтобы осталось 3 квадрата?
- По тому же рисунку скажи, как добавить 2 палочки, чтобы получилось 5 одинаковых квадратов.



Умножение

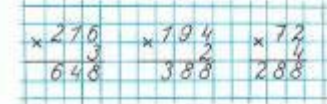
ЦЕПОЧКА:



9

10

Объясни вычисления:



216 · 3. Объясняй так:

Пишу ...

Умножаю единицы: $6 \cdot 3 = 18$. 18 ед. — это 1 дес. 8 ед., 8 ед. пишу под единицами, а 1 дес. запомню и прибавлю его к десяткам после умножения десятков.

Умножаю десятки: $1 \cdot 3 = 3$. К 3 дес. прибавляю 1 дес., который получен при умножении единиц: $3 + 1 = 4$. Пишу 4 под десятками.

Продолжи объяснение.

33. Объясни, как вычислены произведения: $194 \cdot 2$ и $72 \cdot 4$.

34. Запиши примеры столбиком и выполни вычисления:
 $127 \cdot 3$ $236 \cdot 2$ $192 \cdot 3$ $68 \cdot 4$ $79 \cdot 2$ $82 \cdot 4$

35. 1) Реши задачу, составив выражение:

В саду посадили 4 ряда яблонь, по 12 яблонь в каждом ряду, и 2 ряда слив, по 18 слив в каждом ряду. Сколько всего деревьев посадили?

2) Измени вопрос задачи, чтобы она решалась так:
 $12 \cdot 4 - 18 : 2$

36. Сестра нашла 27 грибов, а брат — □. Среди этих грибов было 3 несъедобных. Сколько всего съедобных грибов нашли дети?
Залопни пропуск и реши задачу разными способами.

37. Используя слово «больше» или «меньше» в условии или в вопросе, составь задачи по выражениям:
 $64 : 16$ и $64 - 16$

38. Вычисли и выполни проверку:

$$248 + 407 \quad 420 - 176 \quad 302 - 254 \quad 703 + 94 + 128$$

39. $760 - (120 + 80) + 60$ $120 : (60 : 6) : 2$
 $500 - (270 + 130) - 1$ $90 : (45 : 9) \cdot 2$

Личностные результаты

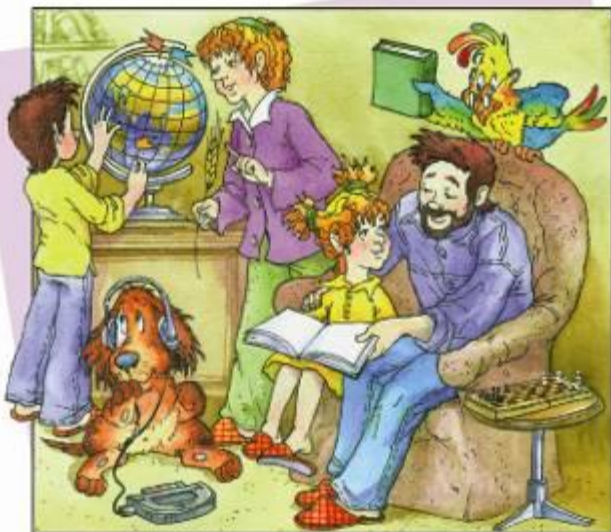
Развитие мотивов и смыслов учебно-образовательной деятельности. Развитие системы ценностных ориентаций.

НАША ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ



1. Сколько человек в твоей семье? Как их зовут? 2. Как относятся друг к другу члены семьи?

Человек не может жить без общения с другими людьми. Самые близкие для тебя люди — это твоя семья!



• Расскажи по рисунку о семье Серёжи и Нади. Как ты думаешь, что такое **культура общения**? Нужна ли она в семье?

В любой семье взрослые помогают детям, а дети — взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека.

- Накрой фишками фотографии, где показано то, что бывает и в твоей семье.
- А как ещё ты помогаешь взрослым? Как члены твоей семьи заботятся друг о друге?



Личностные результаты

Развитие мотивов и смыслов учебно-образовательной деятельности. Развитие системы ценностных ориентаций.

▶ Наши проекты

«РОДОСЛОВНАЯ»

Вы замечали сходство в словах «родные», «родственники», «родня»? Все они от слова «род». От него и «родословная» — история семьи в нескольких поколениях.

Вот как изобразили свою родословную Серёжа и Надя.



• Рассмотрите рисунок. Сколько поколений семьи Серёжи и Нади на нём показано? Назовите представителей каждого поколения.



Фотографии из семейного альбома

Каждому человеку интересно и важно знать свою родословную. Любовь к близким, верность семейным традициям, память о тех, кого уже нет с нами, наполняют нашу жизнь высоким смыслом. Ведь мы появились на свет благодаря людям старших поколений. Мы учимся у них всему хорошему: доброте, мужеству, честности, взаимопомощи. Уважение к старшим, забота друг о друге делают нашу жизнь счастливее.

- Узнайте свою родословную и изобразите её в виде дерева. Наклейте на его веточках фотографии родных разных поколений, подпишите их имена, отчества и фамилии. Постарайтесь побольше узнать о своих родных (расспросите старших, посмотрите вместе с ними семейный альбом).
- Проведите презентацию в классе. Оцените результат работы.

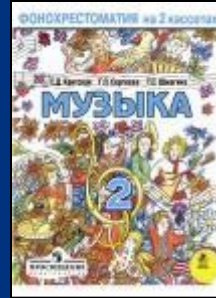
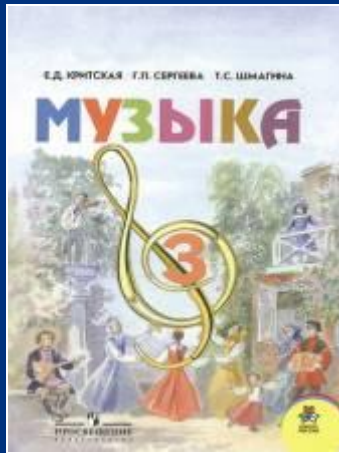


«Музыка»

Критская Е.Д., Сергеева Г. П.

«Изобразительное искусство и художественный труд»

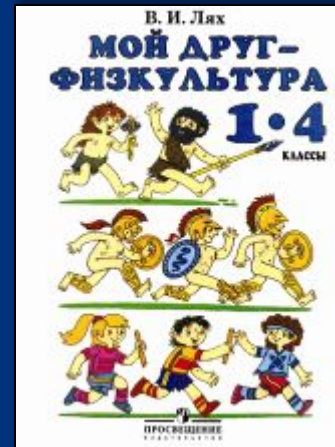
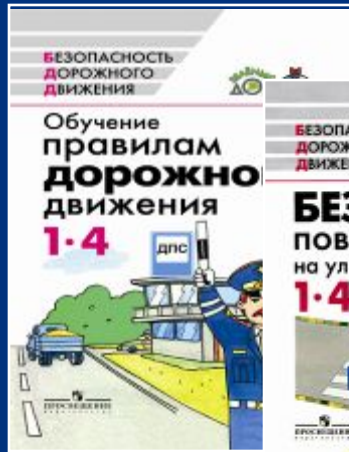
Под ред. Неменского Б. М. и др.



«Основы безопасности жизнедеятельности»
Анастасова Л. П.

«Физическая культура»
Лях В.И.

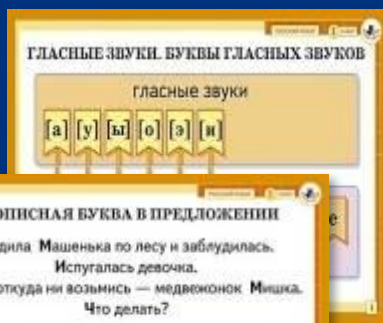
«Изобразительное искусство и художественный труд»
«Шпикалова Т. Я. и др.



Красочные, современные комплекты демонстрационных таблиц к ведущим линиям учебников, входящим в учебно-методический комплекс «Школа России».

Основные преимущества:

- Авторы-составители таблиц — авторы соответствующих УМК.
- Пособия интегрированы в методическую систему УМК — каждый комплект соответствует конкретному учебному курсу и снабжён методическими рекомендациями.
- Удобная для транспортировки и хранения упаковка.



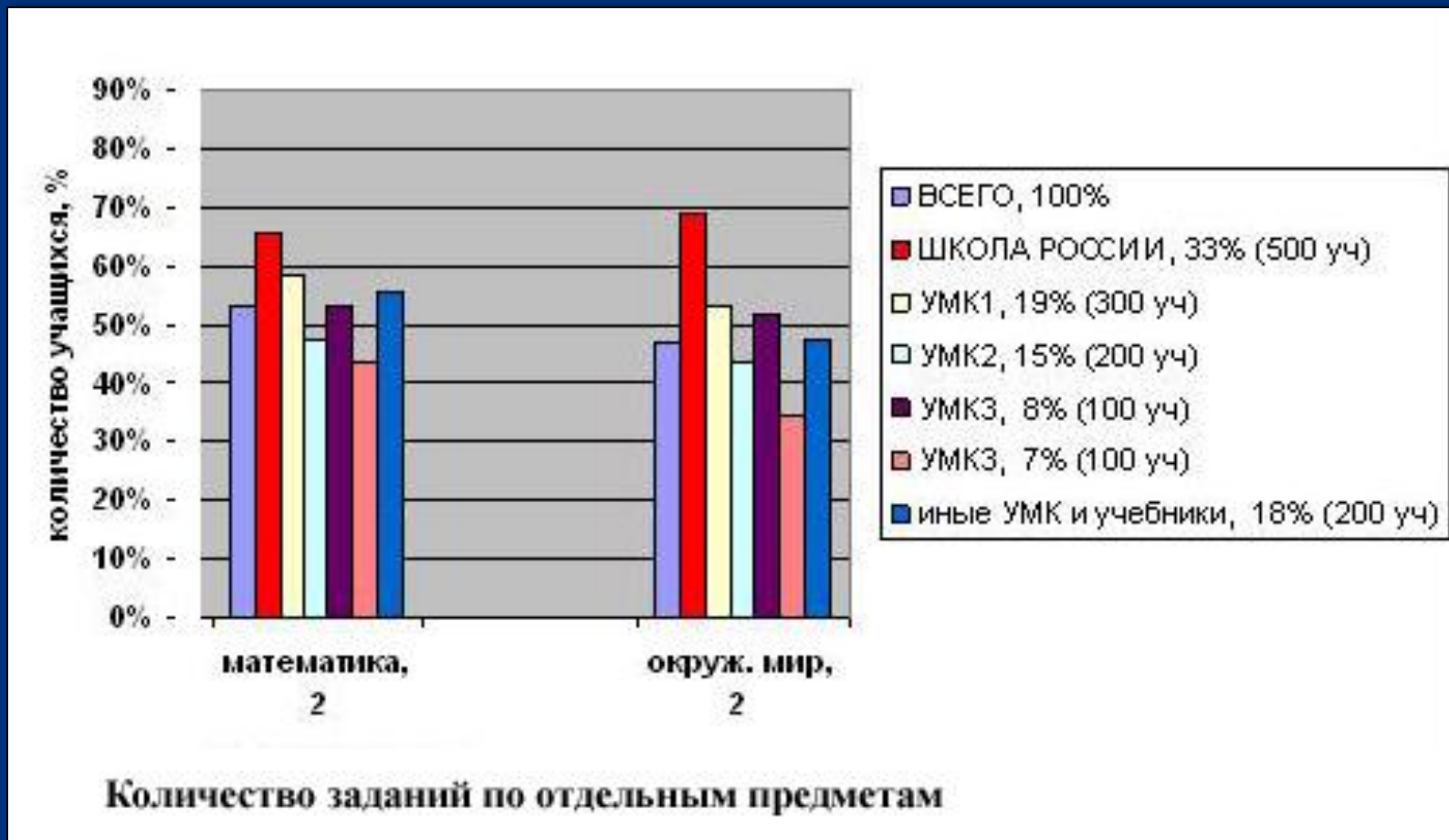
УМК «Школа России»:

- позволяет достичь высоких результатов, соответствующих задачам современного образования;
- сочетает лучшие традиции российского образования и проверенные практиками образовательного процесса инновации;
- наиболее востребованный в России и понятный учителю.



Некоторые результаты выполнения итоговой комплексной работы в рамках экспериментальной апробации ФГОС, проведенной в 15 регионах России в 2009г.

(успешность выполнения заданий по отдельным предметам)



Первоклассники, обучавшиеся по УМК «ШКОЛА РОССИИ», показали самую высокую подготовку по предметам «Математика» и «Окружающий мир».



Сайт учебно-методического комплекса «Школа России»

<http://school-russia.ru/>


ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Школа России

учебно-методический комплект



- :: Главная
- :: Об учебно-методическом комплексе
- :: Работаем по новому стандарту
- :: Повышение квалификации
- :: В помощь учителю
- :: Отзывы
- :: Вопрос-ответ
- :: Контакты
- :: Презентации
- :: Конкурсы
- :: Где купить

Яндекс

Найти

Скоро!

Учебно-методический комплекс «Школа России» сегодня — это:

- Эффективное сочетание лучших традиций российского образования и проверенных практиками образовательного процесса инноваций.
- Реальная возможность достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, соответствующих задачам современного образования.
- Постоянно обновляющаяся, наиболее востребованная и понятная учителю образовательная система для начальной школы.

Система учебников «Школа России» в Федеральном перечне учебников на 2011-2012 учебный год



Новости

16.02.2011
Обновлён каталог 1 и 2 классов
[подробнее >](#)

09.02.2011
Вышел в свет учебник
«Литературное чтение» 1
класс, авторы Л.Ф. Климанова,
В. Г. Горецкий и др.
[подробнее >](#)

08.02.2011
Вышел в свет учебник
«Окружающий мир» 2 класс,
автор А.А.Плешаков
[подробнее >](#)

26.01.2011
Окружающий мир
Готовятся к печати рабочие
тетради к учебнику «Окружающий
мир» 1 класс, автор А.А.Плешаков.
[подробнее >](#)

20.01.2011
Вышел в свет учебник
«Окружающий мир» 1 класс,
автор А.А.Плешаков
[подробнее >](#)