

**Реализация
технологии
проблемно-диалогического обучения
в образовательном процессе
начальной школы**

Автор: Н.Д. Ильченко,
учитель начальных классов
МКОУ «Славянская СОШ»

Основные негативные явления традиционной системы:

- преобладание репродуктивных методов обучения;
- ученик является пассивным объектом учебного процесса;
- недостаточно высокий уровень самостоятельной деятельности учащихся;
- учащиеся недостаточно хорошо владеют навыком работы с дополнительной литературой.


Противоречия , сложившиеся в современной системе образования:

- между традиционной методикой формального заучивания и ориентацией на развитие творческих способностей младших школьников, на развитие личности ребенка;
- между необходимостью достижения высокой степени качества обучения и острым дефицитом времени;
- между фронтальной формой обучения и индивидуальным развитием личности каждого ученика;
- между большим объемом материала и недопустимостью перегрузки учащихся.



ПРОБЛЕМА


**«Активизация познавательной
деятельности каждого ребенка»**



Цель: повышение
эффективности учебного
процесса посредством
реализации технологии
проблемно-диалогического
обучения в образовательном
процессе начальной школы

Задачи педагогического опыта:

- научить детей самостоятельно добывать знания, учить учиться;
- создавать условия для мотивации к дальнейшей успешной учебной деятельности;
- формировать универсальные учебные действия; развивать речь учащихся;
- создавать ситуации комфортности на уроке.



Проблемно-диалогическое обучение – тип обучения, обеспечивающий творческое усвоение знаний учениками посредством специально организованного учителем диалога.

«Проблемное» - потому что на уроке изучения нового материала должны быть проработаны два звена:

- постановка учебной проблемы
- поиск решения.

«Диалогическое» - постановку учебной проблемы и поиск ее решения осуществляют ученики в ходе специально организованного учителем диалога.


Классификация методов обучения

Методы	Проблемно - диалогические			Традиционные
Постановка проблемы	Побуждающий (от проблемной ситуации) диалог	Подводящий к теме диалог	Сообщение темы с мотивирующим приемом	Сообщение темы
Решение проблемы	Побуждающий к выдвижению и проверке гипотез диалог	Подводящий от проблемы диалог	Подводящий без проблемы диалог	Сообщение знаний

Этапы осуществления опыта

1. Изучены и проанализированы следующие публикации:

- Леонтьев А.А. Алексей Николаевич Леонтьев как психолог и педагог. // Начальная школа: плюс-минус. 2002. №6
- Мельникова Е.Н. Проблемно-диалогическое обучение: понятие, технология, предметная специфика. // Сб. программ/Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. –М: Баласс, 2008.
- Мельникова Е.Л. Проблемный урок в начальной школе, или как открывать знания вместе с детьми // Начальная школа: плюс-минус. 1999. №5, 6, 7, 8.
- Мельникова Е.Л. Анализ уроков изучения нового материала.// Школа 2100. Вып. 4-М.: Баласс, 2000.
- Петерсон Л.Г., М.А.Кубышева и др. Что значит «уметь учиться» //Москва 2008.



2. Так как технология проблемно-диалогического обучения является общепредметной, т.е. реализуемой на любом предметном содержании выделила ряд тем для организации подводящего и побуждающего диалога.

3. Разработала формы организации учебного процесса.

4. Составила памятку необходимых ограничений и запретов.

5. Спроектировала уроки в технологии проблемно-диалогического обучения в образовательном процессе начальной школы.

6. Апробировала технологию проблемно-диалогического обучения в МКОУ «Славянская СОШ».



Система критериев повышения эффективности учебного процесса

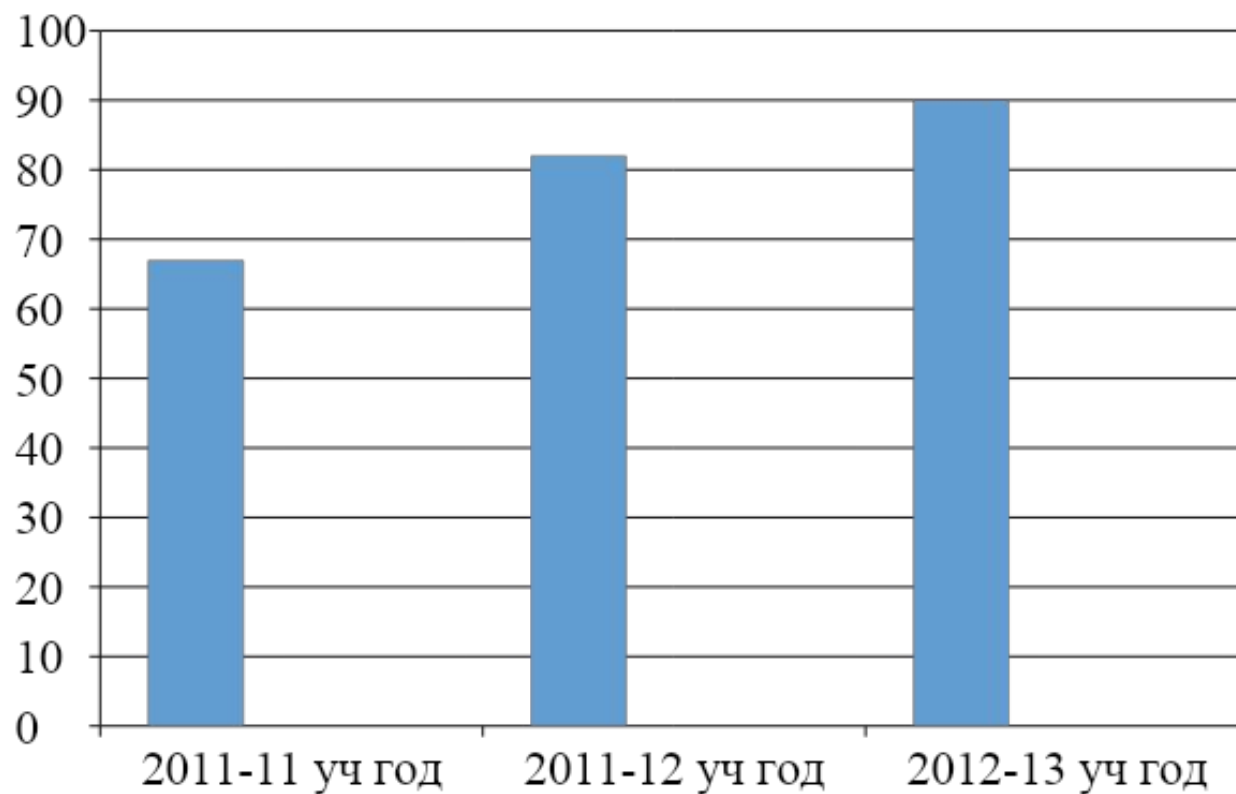
- высокое качество усвоения знаний,
- положительная динамика качества обучения,
- развитие интеллекта и творческих способностей,
- сохранение физического и психологического здоровья учащихся

Результативность опыта

- обеспечивается развивающий эффект и мотивация учения;
- развивается речь, логическое мышление.
- дети показывают высокий уровень обученности;
- обеспечивается атмосфера сотрудничества учителя и ученика;
- не допускается переутомление на уроке;
- вырабатывается активная позиция детей.

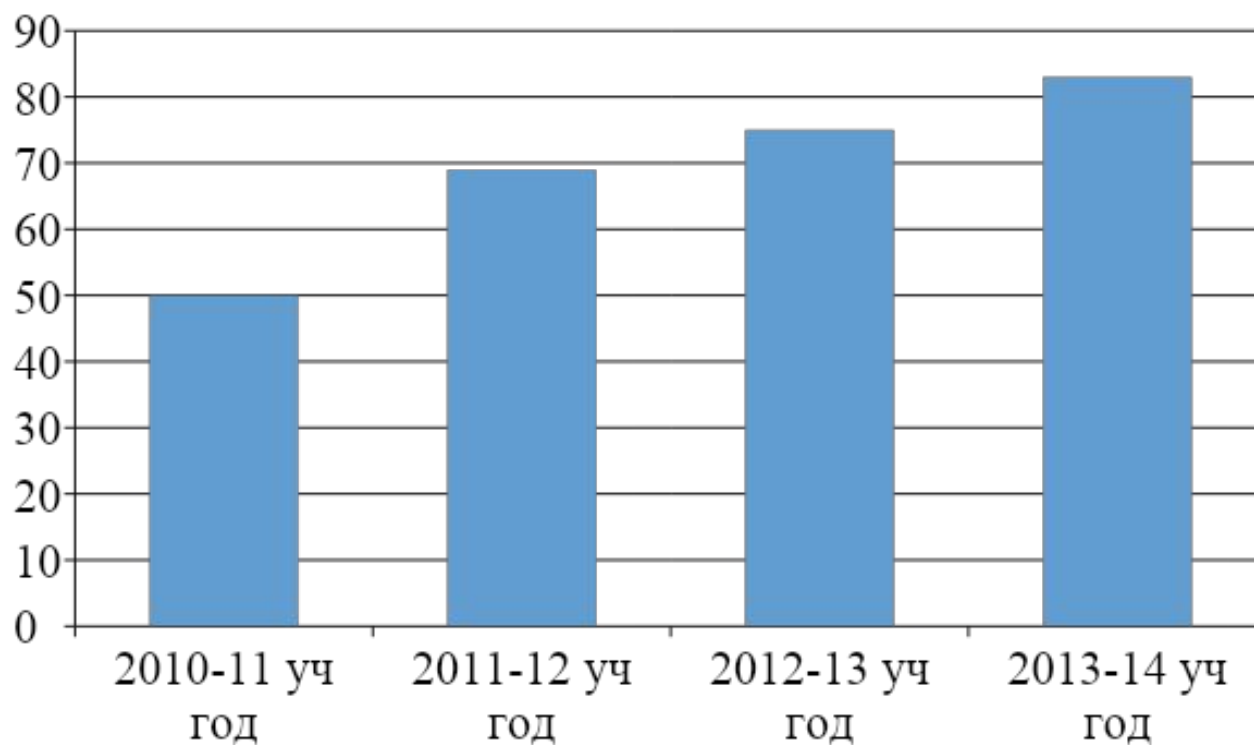
Эффективность опыта

Динамика роста знаний



Эффективность опыта

Увеличение числа учащихся выполняющих творческие и олимпиадные задания



Преимущество опыта

- развивает умение добывать знания;
- воспитывает самостоятельность;
- делает работу на уроках ОНЗ интересной для учеников и учителя;
- высокая мотивация способствует формированию интереса к учебе;
- носит здоровьесберегающий характер.
- обеспечивает на уроках подлинно творческую деятельность, как учащихся, так и учителя.



**«Единственный путь,
ведущий к знаниям, -
это деятельность»**

Б. Шоу.



Спасибо за внимание