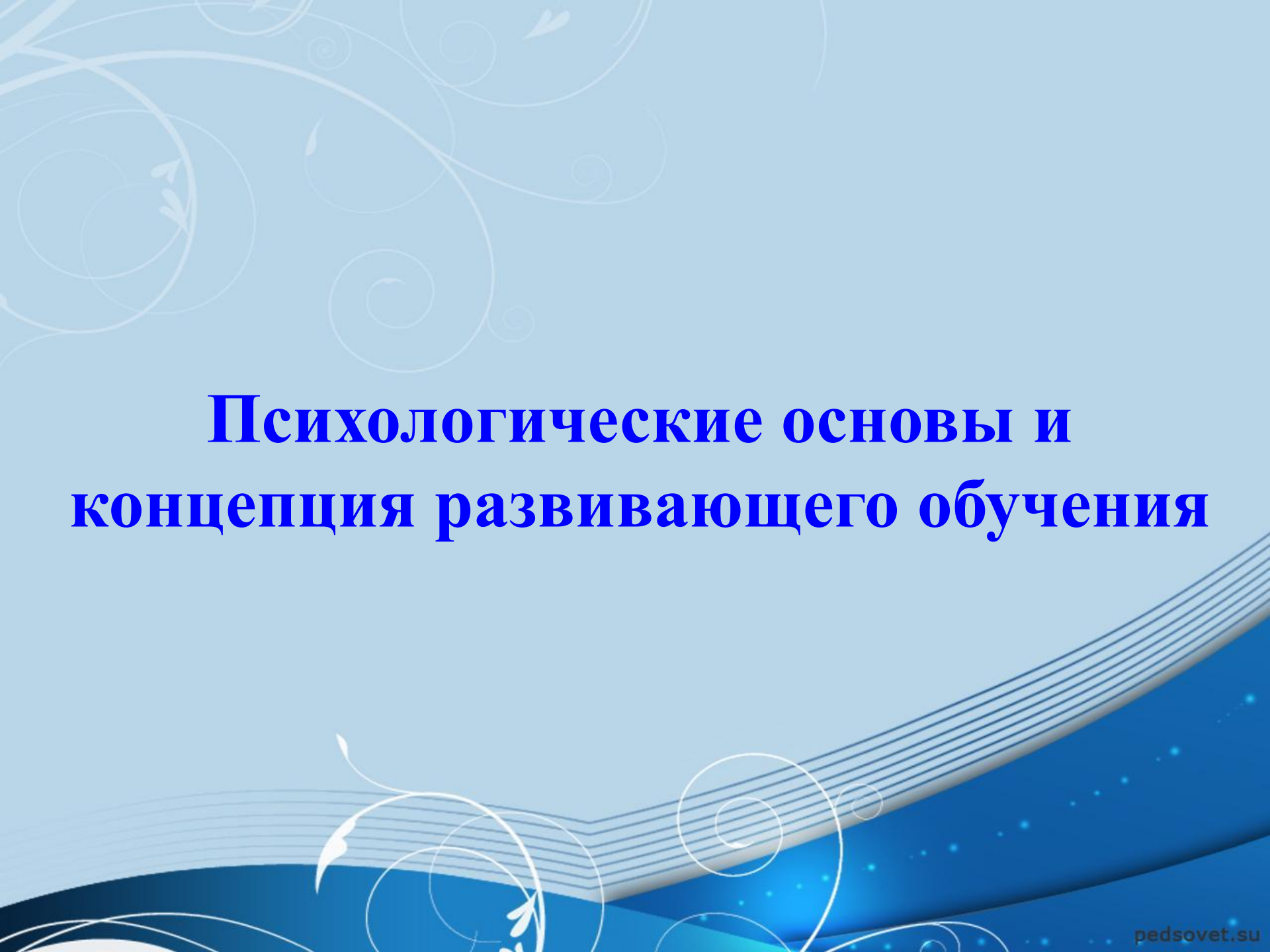


«Ребенок воспитывается разными случайностями, его окружающими. Педагогика должна дать направление этим случайностям»

В. Ф. Одоевский

«Реализация технологии развивающего обучения в практику работы ДОО города»





Психологические основы и концепция развивающего обучения

Развивающее обучение

– это ориентация учебного процесса на потенциальные возможности ребенка и на их содержание

Развивающее обучение

– это обучение, содержание, методы и формы организации которого прямо ориентированы на закономерности развития

Основная цель развивающего обучения:

(по И.Г.Песталоцци)

- Возбуждение ума детей к активной деятельности
- Развитие познавательных способностей
- Выработка у детей умения логически мыслить и кратко выражать словами сущность усвоенных понятий

**Основная цель
развивающего обучения:**
(по К.Д. Ушинскому)

**развитие умственных способностей
ребенка,
его наблюдательности, мышлений,
памяти, воображении, фантазии и
рассудка.**

Развивающее обучение

строится на двух уровнях развития ребенка:

(по Л.С.Выготскому)



Принцип развивающего обучения:

От трудного к еще более трудному

От абстрактного к конкретному

Технология развивающего обучения

предполагает

взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

Технология развивающего обучения

включает

*стимулирование рефлексивных способностей ребенка,
обучение навыкам самоконтроля и самооценки*

Технология развивающего обучения

*основывается на концепциях развивающего обучения
отечественных ученых*

*Л.В. Занков, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, З.
И Калмыкова, Е.Н. Кабанова, Г.А. Цукерман, И.
С. Якиманская, Г.К. Селевко и др.*

Ребенок – самостоятельный
субъект процесса обучения

*«Единственный путь, ведущий к знанию –
это деятельность»*

Б.Шоу

Деятельностный подход к организации образовательного процесса.



Деятельность

- это процесс активности, при котором цели и мотивы совпадают;
- это специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое превращение окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования.

Этапы деятельности:

- ✓ проблема;
- ✓ целеполагание;
- ✓ планирование;
- ✓ реализация целей;
- ✓ анализ результатов деятельности.

Системно – деятельностный подход

- это методологическая основа **стандартов** общего образования **нового поколения**
- это **организация и управление** целенаправленной образовательной **деятельностью** ребенка в общем контексте его жизнедеятельности.

Системно – деятельностный подход

нацелен на:

- *воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики;*
- *формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;*
- *активную учебно – познавательную деятельность обучающихся;*
- *построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.*

**Готовность воспитателя
к использованию современных
развивающих технологий**

Технологии развивающего обучения





Технология проблемного обучения

Технология проблемного обучения – это организованный педагогом способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения.

Учится мыслить, творчески усваивать знания.

Проблемная ситуация – это познавательная задача, которая характеризуется противоречием между имеющимися знаниями, умениями, отношениями и предъявляемым требованием.

Основные психологические условия

- Цель
- Доступность
- Познавательная активность
- Анализ и решения проблемы


Этапы проблемного обучения

1. Осознание общей проблемной ситуации;
2. Анализ, формулировка конкретной проблемы;
3. Решение проблемы (выдвижение, обоснование гипотез, последовательная проверка их);
4. Проверка правильности решения проблемы.

Дидактические способы организации проблемного обучения

(М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер)

1. Монологический
2. Рассуждающий
3. Диалогический
4. Эвристический
5. Исследовательский
6. Метод программированных заданий



Технология исследовательской деятельности

Исследовательская деятельность –
это совместная учебно-познавательная,
творческая или игровая деятельность
воспитанников, имеющая общую цель,
согласованные методы, способы деятельности.

Уровни реализации «исследовательского обучения» (А.И. Савенков)

ПРОБЛЕМА



**ПОИСК
МЕТОДОВ**



РЕШЕНИЕ

ПЕДАГОГ – ПЕДАГОГ – РЕБЕНОК

ПЕДАГОГ – РЕБЕНОК – РЕБЕНОК

РЕБЕНОК – РЕБЕНОК – РЕБЕНОК

Экспериментирование – это способ духовно-практического освоения действительности, направленный на создание таких условий, в которых предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность, скрытую в обычных ситуациях.

Система исследовательских действий

ЭТО – УМЕНИЯ

КЛАССИФИЦИРОВАТЬ

ОБОБЩАТЬ

ГРУППИРОВАТЬ

АНАЛИЗИРОВАТЬ

СРАВНИВАТЬ

Этапы обучения детей исследовательским действиям

1. Сенсорное обследование предметов
2. Знакомство с приемами сравнения

План исследовательской деятельности

1. Объект исследования
2. Оборудование
3. Продолжительность эксперимента
4. Для чего проводится?
5. Последовательность действий
6. Правила безопасности
7. Эксперимент
8. Фиксируем результаты
9. Анализируем результаты

Здоровьесберегающие ТЕХНОЛОГИИ

Здоровьесберегающие технологии – это
технологии, направленные на решение
приоритетной задачи современного дошкольного
образования-задачи сохранения, поддержания и
обогащения здоровья субъектов педагогического
процесса в детском саду: детей, педагогов и
родителей.

Виды здоровьесберегающих технологий

- Медико-профилактические
- Физкультурно-оздоровительные
- Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка
- Здоровьесбережение и здоровьеобогащение педагогов
- Валеологическое просвещение родителей

Здоровьесберегающие технологии

- Стретчинг
- Цветотерапия
- Музыкаотерапия
- Фитотерапия
- Песочная терапия
- Фитонцид-терапия
- Ароматерапия
- Витамиотерапия
- Физиотерапия
- Массаж и самомассаж
- Физкультминутки
- Гимнастика для глаз
- Релаксация
- Психогимнастика
- Гелиотерапия
- Воздушные ванны
- Дыхательная гимнастика
- Закаливание
- Профилактика плоскостопия
- Профилактика нарушения осанки
- Гимнастика пробуждения
- Пальчиковая гимнастика

Игровые технологии

*«Игра порождает радость,
свободу, довольство, покой в себе
и около себя, мир с миром»
Фридрих Фребель*

Игра — наиболее доступный для детей вид деятельности, это способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний.

Цель игровой терапии - не менять ребенка и не переделывать его, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность "прожить" в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого.

Используя игровые технологии в образовательном процессе, воспитатель должен обладать доброжелательностью, уметь осуществлять эмоциональную поддержку, создавать радостную обстановку, поощрения любой выдумки и фантазии ребенка. Игра полезна для развития ребенка и создания положительной атмосферы сотрудничества со взрослым.

Важной особенностью игровых технологий, которые воспитатель использует в своей работе, является то, что игровые моменты проникают во все виды деятельности детей: труд и игра, учебная деятельность и игра, повседневная бытовая деятельность, связанная с выполнением режима и игра.

Игровые технологии направлены на развитие:

- восприятия;*
- внимания;*
- мышления;*
- памяти;*
- творческих способностей детей;*
- творческого мышления и воображения.*

**Комплексное использование
игровых технологий разной целевой
направленности помогает
*подготовить ребенка к школе.***

Технология ТРИЗ

ДЕВИЗ ТРИЗ:

«Разрешение противоречий – ключ к творческому мышлению.

Средство работы с детьми – педагогический поиск.

Если ребенок не задает вопроса, то педагог задает его сам: «Что было бы, если...»

Занятие- не форма, а поиск истины»

ТРИЗ – теория решения изобретательных задач.



**Генрих Саулович
Альтшуллер**

Цель ТРИЗ – не просто развить фантазию детей, а научить мыслить системно, с пониманием происходящих процессов. Дать в руки воспитателям инструмент по конкретному практическому воспитанию у детей качеств творческой личности, способной понимать единство и противоречие окружающего мира, решать свои маленькие проблемы.

Основные функции ТРИЗ

1. Решение творческих и изобретательских задач любой сложности и направленности без перебора вариантов.
2. Прогнозирование развития технических систем (ТС) и получение перспективных решений (в том числе и принципиально новых).
3. Развитие качеств творческой личности.

Основные этапы методики ТРИЗ:

□ *«Поиск сути»*

□ *«Тайна двойного» - выявление противоречий: хорошо-плохо*

□ *Разрешение противоречий (при помощи игр и сказок).*

Используя технологии ТРИЗ, воспитатель учит детей искать и находить свое решение.

Технологии ТРИЗ дают воспитателю и детям ***методы и инструменты творчества***, владея которыми дети и взрослые могут легче найти ***общий язык, понять друг друга***.

Положительные стороны ТРИЗ:

- У детей обогащается круг представлений, растет словарный запас, развиваются творческие способности
- ТРИЗ помогает формировать диалектику и логику, способствует преодолению застенчивости, замкнутости, робости; маленький человек учится отстаивать свою точку зрения, а попадая в трудные ситуации самостоятельно находить оригинальные решения
- ТРИЗ способствует развитию наглядно-образного, причинного, эвристического мышления; памяти, воображения, воздействует на другие психические процессы.



Технология проектной деятельности

Проектирование — это комплексная деятельность, участники которой автоматически: без специально провозглашаемой дидактической задачи со стороны организаторов осваивают новые понятия и представления о различных сферах жизни.

«Проект» — *есть всякое действие, совершаемое от всего сердца и с определенной целью».*

Уильям Херд Килпатрик

Слово «проект» заимствовано из латыни и означает "выброшенный вперёд", "выступающий", "бросающийся в глаза".

Было выявлено, что понятие **"проект"** – это метод педагогически организованного освоения ребёнком окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей.

Технология проектирования – один из способов, позволяющих развивать творческие способности каждого ребёнка.

Технология проектирования позволяет создать условия, в которых ребенок выступает как самостоятельный, инициативный субъект деятельности.

В ходе проекта реализуется

«Я - концепция» как одно из важнейших достижений формирования личности, по мнению Л. С. Выготского и его коллег.

Каждый дошкольник находится в ситуации успеха, т.к. реализуется принцип личностно-ориентированного подхода к детям с учетом их способностей и интересов.

Информационно – коммуникативные технологии



Информатизация общества ставит перед педагогами *задачи:*

- *идти в ногу со временем,*
- *стать для ребенка проводником в мир новых технологий;*
- *наставником в выборе компьютерных программ;*
- *сформировать основы информационной культуры его личности;*
- *повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.*

Преимущества ИКТ

- *вызывает у детей огромный интерес;*
- *несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;*
- *движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;*
- *обладает стимулом познавательной активности детей;*
- *предоставляет возможность индивидуализации обучения;*
- *Приучают к самостоятельности, развивают навык самоконтроля;*
- *позволяет моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни.*

ИКТ в работе современного педагога

- *Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация).*
- *Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.*
- *Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.*
- *Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.*
- *Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.*

Личностно - ориентированная технология

Личностно-ориентированные технологии ставят в *центр всей системы* дошкольного образования *личность ребенка*, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

Направления лично - ориентированных технологий

- *Гуманно-личностные технологии*
- *Технология сотрудничества*

Технологизация ВОП *обусловлена:*

- ✓ Социальный заказ;
- ✓ Образовательные ориентиры;
- ✓ Цели и содержание образования.

Воспитательно – образовательный процесс *должен*
гарантировать достижение поставленных
целей.

Технологический подход к обучению

- постановка целей и их максимальное уточнение (*воспитание и обучение с ориентацией на достижение результата*);
- подготовка методических пособий (*демонстрационный и раздаточный*) в соответствии с учебными целями и задачами;
- оценка актуального развития дошкольника, коррекция отклонений, направленная на достижение целей;
- заключительная оценка результата - уровень развития дошкольника.

**Развивающее обучение
в условиях
национально – регионального
компонента**

Задача современного дошкольного образования

— заложить ***нравственные основы*** в детях, которые сделают их более устойчивыми к нежелательному влиянию, посеять и взрастить в детской душе семена любви к родному дому, к истории родного края, созданной трудом родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Национально-региональный компонент

помогает детям ощутить и осознать свою принадлежность к своей «Малой Родине», к своему дому, воспринимая всю полноту ближайшего окружения, усваивая при этом общечеловеческие и национальные ценности в духовном, материальном и морально-эстетическом плане.

Цель использования материала национально-регионального компонента — это формирование целостных знаний о родном крае, развитие творческих и исследовательских умений, воспитание любви и уважения к историческому и литературному наследию родного края.

Система и последовательность работы с детьми по приобщению их к русской национальной культуре и истории родного края может быть представлена следующим образом:

Блок «Вместе дружная семья»

Блок «Моя малая Родина»

Блок «Широка страна моя родная»

Виды оценки деятельности детей в НОД

- **По времени оценивания:**

- *прогностическая;*

- *ретроспективная.*

- **По субъекту оценивания:**

- *самооценка;*

- *взаимооценка;*

- *оценивает педагог.*

Спасибо за внимание.