



«Реализация требований стандарта к контролю результатов обучения. Возможности мониторинга достижения предметных, метапредметных и личностных результатов в процессе обучения в условиях реализации ФГОС НОО. Использование результатов мониторинга в корректировке работы на уроках (опыт, рекомендации).»





Контроль – это обязательная часть процесса обучения, это инструмент, измеряющий результаты учебной работы; он обеспечивает обратную связь, является средством корректировки учебного процесса.




В соответствии с требованиями стандарта контроль результатов обучения определяется как процесс сопоставления достигнутых результатов обучения с заданными в целях обеспечения качества подготовки обучающихся.




Стандарт устанавливает три основные группы результатов результатов

ЛИЧНОСТНЫЕ

- ▶ ГОТОВНОСТЬ И СПОСОБНОСТЬ к саморазвитию;
- ▶ сформированность мотивации;
- ▶ ценностно-смысловые установки:
 - личностные позиции 
 - личностные качества
 - сформированность основ гражданской идентичности

ПРЕДМЕТНЫЕ

- ▶ опыт получения, преобразования и применения нового знания; 
- ▶ система основополагающих элементов научного знания



Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ:

- управление своей деятельностью;
- контроль и коррекция;
- инициативность и самостоятельность



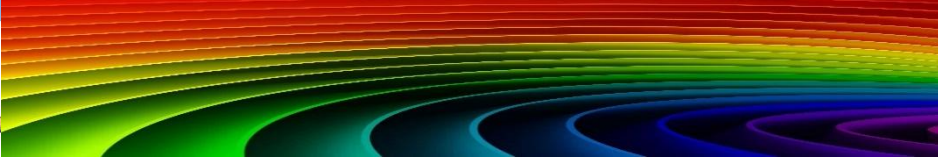
КОММУНИКАТИВНЫЕ:

- речевая деятельность;
- навыки сотрудничества

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:

- работа с информацией и учебными моделями;
- использование знако-символических средств, общих схем решения;
- выполнение логических операций:
сравнения, анализа, обобщения, классификации,
установления аналогий, подведения под понятие





Творческих успехов!

**Спасибо
за внимание!**

© IFFA.ru

