

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное  
учреждение  
детский сад №2 «Светлячок» г.Новокубанска  
муниципального образования Новокубанский район

# «Ребенок и средства массовой информации».



Подготовила  
социальный педагог , воспитатель  
МДОБУ № 2

Happy Children's Day  
Create  
Новокубанс  
May 2007

## СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

- социальные институты (пресса, книжные издательства, агентства

печати, радио, телевидение и т. д.), обеспечивающие сбор, обработку и распространение информации в массовом масштабе. (Российская социологическая энциклопедия.

— М.: НОРМА-ИНФРА-М.

Г.В. Осипов. 1999).

## СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ (СМИ)

периодические печатные издания, радио-, теле- и видеопрограммы, кинохроникальные программы, иные формы распространения массовой информации (Закон РФ от 27 декабря 1991 г. № 2124-1 "О средствах массовой информации"). Под массовой информацией законодатель понимает:

"предназначенные для неограниченного круга лиц печатные, аудио-, аудиовизуальные и иные сообщения и материалы".(Энциклопедия юриста.



# СМИ

1) печатные издания:  
газеты, журналы, бюллетени,  
справочники,  
листовки и рекламные щиты;



2) электронные (радио, телевидение,  
Интернет,  
видео – и аудиозаписи, кинематограф;

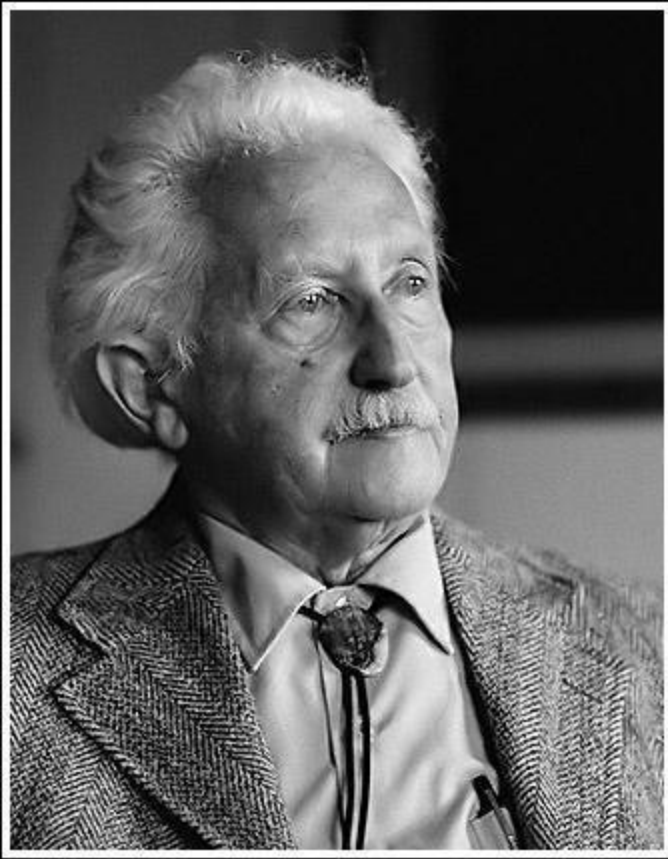


3) Информационные  
агентства.



# ТЕЛЕВИЗ ОР





**Э.  
Эриксон  
психолог**

## **Целостное формирование личности.**

Э. Эриксон выделил восемь кризисов формирования человека. По данным его исследований, самые важные качества в индивиде образуются в период детства, когда закладывается фундамент его будущей личности. Первые стадии обусловлены исключительно общением взрослых людей с ребенком, в первую очередь матери. После чего, главными становятся отношения в семье и позиция отца и матери по отношению к ребенку. Затем возрастает роль учебной и трудовой деятельности для психического развития ребенка.

В возрасте от 3 до 11 лет у детей развиваются представления об окружающем мире, складываются познавательные и коммуникативные умения и навыки. И в этот период, когда ребенок только начинает формироваться как личность, на него влияют не только его родители, что должно быть как само собой разумеющееся, а телевидение создает образ окружающего мира. Излишний просмотр телевизионных программ, создает у детей тревогу и волнение. В последствии такая ситуация вызывает замену индивидуального мышления на групповое, формируется зависимость. В результате этого просмотр телевизора тормозит личностное развитие ребенка, его способности мыслить самостоятельно.

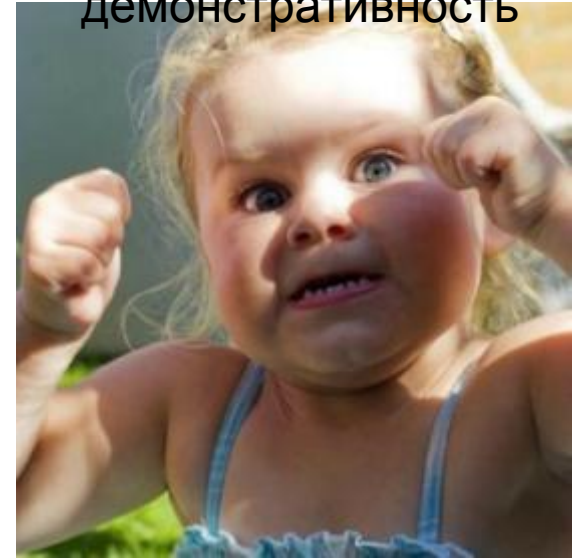
# Искаженное поведение

детей

скованность и недоразвитие  
речи



сильная агрессивность и  
излишняя  
демонстративность



Такой ребенок стесняется ответить на вопрос, но при этом не боится кривляться перед чужими взрослыми. Ведут себя неуправляемо, гиперактивны, невнимательны, модели плохого поведения их притягивают как магнит, а взрослого они будто не слышат. Эти дети обожают боевики и отказываются смотреть наши отечественные мультфильмы. Из-за их эмоциональной неразвитости, от их понимания ускользает содержание наших мультфильмов. Все эти дети с раннего возраста увлечены компьютером, телевизором

# Исследования доказали,



25% детей в возрасте четырех лет переживают нарушения речевого развития.

в середине 70-х годов XX века дефицит речи рассматривался только у 4% детей того же возраста



Известный канадский психолог **Альберт Бандура**

вместе со своими коллегами провел первые опыты, связанные с влиянием средств массовой информации на поведение человека.



**Приводит ли насилие, наблюдаемое детьми в кино, по телевидению и видеоиграх, к формированию у детей агрессивного поведения?**



В исследованиях участвовали дети от 3 до 6 лет. Им показывались короткометражные мультфильмы, в которых взрослый человек негативно обращался с куклой Бобо. После просмотра этих сцен детям давалось время на игру в пределах 10–20 минут, а исследователь в это время сосредоточенно наблюдал за каждым ребенком, фиксируя их действия и поступки. По результатам этого опыта было выявлено, что часть



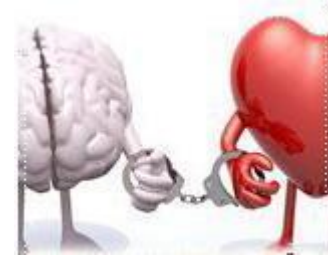
# Влияние средств массовой информации на ребенка:

## На физическое здоровье

Иммунная система



Зрительный аппарат



На работу сердца и мозга

Ослабляет внимание

-Детям до трех лет телевизор смотреть не следует. Если ребенок перенес перинатальную энцефалопатию, или у него судороги на повышенную температуру, или у него черепно-мозговая травма, менингит, повышенная возбудимость, плохой сон, ранний отказ от дневного сна, заикание, тики то и до 5-6 лет телевизор смотреть не следует;

-здоровые дети 3-4 лет прово  
мин;

-5-6 летние дети 30 мин.;

-младшие школьники 1- 1,5 ча



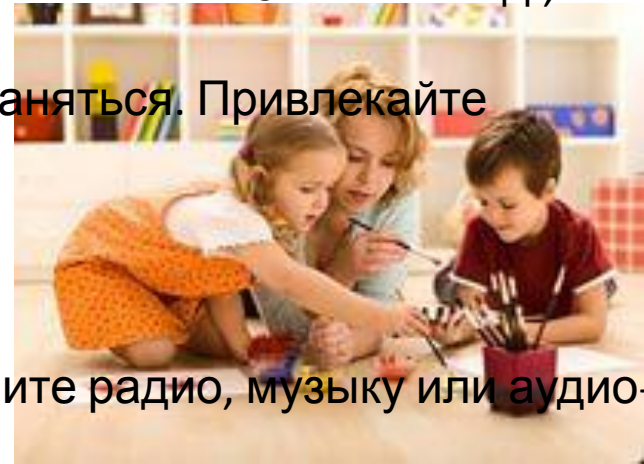
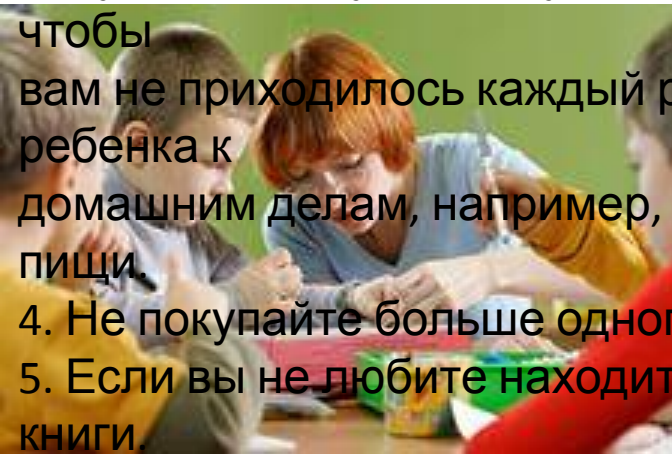
## **Советы по ограничению просмотра телевидения, с целью предостережения негативного влияния на психику детей.**

1. Обязательно просматривать все телепередачи – мультфильмы, фильмы, которые смотрит ребенок.
2. Во время совместного просмотра телепередачи давать оценочный комментарий.
3. Рекомендовать детям смотреть фильмы, достойного, высоконравственного, воспитывающего содержания.
4. Прививать чувство брезгливости, презрения к передачам, рекламирующим низменные инстинкты, передачи, с
5. Запретить просмотр передач, тра
6. В воспитании ребенка установить четкую систему запретов и разрешений.
7. Приобщайте ребенка к чтению книг, возрождайте традиционное семейное чтение.



## Как же можно ограничить время, проводимое ребенком у телевизора?

1. Подавайте собственный пример. Если вы смотрите телевизор постоянно, то, скорее всего, вы не сможете ограничить в этом и своего ребенка. Иначе, вы просто сделаете телевизор запретным плодом.
2. Если ваш телевизор стоит в легкодоступном месте, то появляется искушение включить его. Поэтому поставьте телевизор так, чтобы вам каждый раз приходилось передвигать его, чтобы посмотреть какую-либо программу. Вы будете удивлены, как мало передач окажутся достойными таких усилий. Также каждый раз отключайте кабель телевизора из сети и антенну.
3. Составьте вместе с ребенком список предполагаемых занятий на день, таких как рисование, лепка, прогулка, различного рода игры, подвижные и настольные, работа на приусадебном участке, уход за цветами или домашними животными и т.д., чтобы вам не приходилось каждый раз ломать голову, чем бы заняться. Привлекайте ребенка к домашним делам, например, уборке или приготовлению пищи.
4. Не покупайте больше одного телевизора.
5. Если вы не любите находиться в тишине, лучше включите радио, музыку или аудиокниги.



Дошкольный возраст - период наиболее интенсивного становления внутреннего мира ребенка. Изменить или наверстать упущенное в этот период в дальнейшем не просто, а порой и невозможно.

Психологи много говорят о том, что заинтересованность разного рода «стрелялками», яркие картины крови, разрывание плоти убитых может провоцировать человека попробовать такую ситуацию не «понарошку», а в реальной жизни. Так же, как игры, в которых герой может прыгать из высокого дома, перелетать пропасти и т.п., провоцируют детей делать что-то подобное, рискуя своим здоровьем и жизнью.



# Влияние на детей

## интернета

интернет - может быть опасным



Исследователи отмечают, что Интернет и компьютерные игры вызывают **привыкание** или даже **зависимость** и это привыкание может возникнуть довольно быстро, даже через полгода.

Дети наталкиваются на такие риски, как попадание в виртуальный мир, уменьшение социальных контактов, социальную дезадаптацию, что может привести к депрессиям и самоубийству.



Если общество хочет уберечь детей от игровой зависимости - оно должно в первую очередь влиять на родителей, ведь семья играет защитную роль, которая дает возможность незрелой личности сформироваться и стать на ноги.



**Чтобы уберечь детей от компьютерной зависимости и игромании, специалисты советуют родителям регламентировать свободное время ребенка и не разрешать много времени проводить возле компьютера или телевизора, смотреть за тем какими компьютерными играми увлекается ребенок. Также важно регулировать контент мобильных телефонов, так как дети часто закачивают в свои мобильные телефоны аморальные или агрессивные картинки.**

# Статья 14 Федерального закона

## касает:

«Органы государственной власти РФ принимают меры по защите ребенка от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред здоровью, нравственному и духовному развитию, в том числе от национальной, классовой, социальной нетерпимости, от рекламы алкогольной продукции и табачных изделий, от пропаганды социального, расового, национального и религиозного неравенства, а также от распространения печатной продукции, аудио и видео продукции, пропагандирующей насилие и жестокость, порнографию, наркоманию, токсикоманию, антиобщественное поведение».

## Конституция Российской Федерации



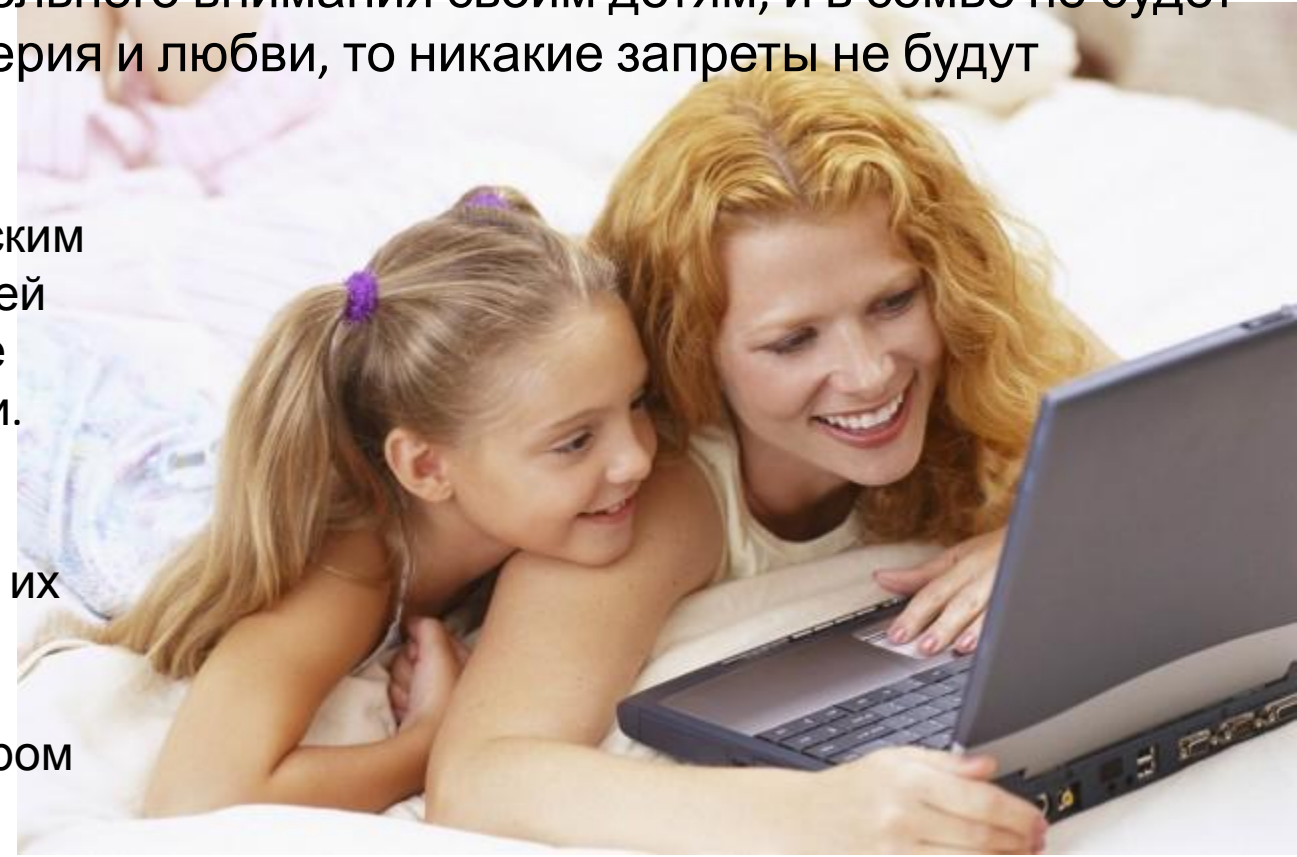


Сказанное выше отнюдь не означает призыва исключить СМИ из жизни и воспитания детей. Это невозможно и бессмысленно. Ведь есть много телепередач и компьютерных игр, которые являются настоящей энциклопедией нравственности и познания окружающего мира, своеобразным позиционированием моделей поведения в разных ситуациях. Но подключать детей к информационной технике можно только тогда, когда они готовы использовать ее, когда она станет именно средством получения информации, а не полновластным хозяином их душ. Тогда, и только тогда, детские диалоги, игрушки, рисунки и игры станут другими.



Для того чтобы противодействовать отрицательному влиянию на детей СМИ нужно объединить усилия родителей, общественных организаций, соответствующих государственных структур. Но как бы государство не запрещало фильмы или сайты с элементами насилия или разврата, если родители не будут уделять значительного внимания своим детям, и в семье не будет создана атмосфера доверия и любви, то никакие запреты не будут действовать.

В частности по статистическим данным почти 76% родителей не интересуются тем, какие вебсайты посещают их дети. Впрочем, эксперты такие цифры объясняют не равнодушием родителей, а их неосведомленностью. Поэтому родители должны своим собственным примером воодушевлять детей на добрые дела и быть для них моральным авторитетом, и тогда детей не будет тянуть к запрещенным вещам.



**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ.**

