



РЕБЕНОК КАК ОБЪЕКТ И СУБЪЕКТ ВОСПИТАНИЯ

**Подготовил:
Воспитатель Козак О.А**

ЧЕЛОВЕК ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ КАК:

- ❖ существо разумное;
- ❖ существо социальное, представляя собой высшую ценность, ради которой осуществляется развитие общества;
- ❖ существо созидающее, так как в любом виде деятельности человек действует в соответствии с планом, в который заранее возникает в его голове. Активность человека реализуется через: труд, общение, познание, игру.
- ❖ существо, которое производит символы (наиболее важным символом является слово).

ЧЕЛОВЕК КАК ЛИЧНОСТЬ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ:

- ❖ развивающимся самосознанием, являющимся основой формирования умственной активности и самостоятельности личности в её суждениях и действиях, и ориентированным, прежде всего, на познание себя, усовершенствование себя и поиск смысла жизни;
- ❖ активностью – стремлением выйти за пределы реализованных возможностей, за рамки ролевых предписаний; расширить сферу деятельности;
- ❖ наличием «Я – образа» - системы представлений человека о себе реальном, себе ожидаемом, себе идеальном, которые обеспечивают единство и тождественность его личности и обнаруживаются в самооценках, чувстве самоуважения, уровне притязаний и т.д.;
- ❖ способностями, свойствами и качествами, обеспечивающими успешность в выполнении определённой деятельности;
- ❖ характером, представляющим собой совокупность устойчивых индивидуальных свойств человека, обуславливающую; типичные для него способы поведения и эмоционального реагирования;
- ❖ является носителем и выразителем социальных ценностей, опыта, норм, установок, культуры и ролей;
- ❖ субъект совместной деятельности и общения;
- ❖ цель, объект и субъект воспитания и самовоспитания.

Личность – человек, который достигает такого уровня развития, который позволяет считать его носителем сознания и самосознания, способным самостоятельно преобразовывать деятельность.

Индивид (от лат. Individuum – неделимое, особь) - человек как целостный неповторимый представитель рода с его психофизиологическими свойствами, выступающими в качестве предпосылки развития личности и индивидуальности.

Индивидуальность – своеобразие психики и личности индивида, ее неповторимость.

Развитие – процесс, результат количественных и качественных изменений человека, становление его как биологического вида и как социального существа.



биологическое



характеризуется физическим развитием, включающим в себя морфологические, биохимические, физиологические изменения



социальное



находит выражение в психическом, духовном, интеллектуальном росте

Движущая сила развития – борьба противоречий.

Противоречия – столкнувшиеся в конфликте противоположные начала.

1)

внутренние



противоречия, возникающие на почве
«несогласия с собой»

внешние



противоречия, проявляющиеся в нарушении
равновесия между организмом и средой

2)

общие (универсальные)

(движут развитием человеческих масс)



противоречия между возникающими под
влиянием объективных факторов
потребностями человека и возможностями
их удовлетворения

индивидуальные

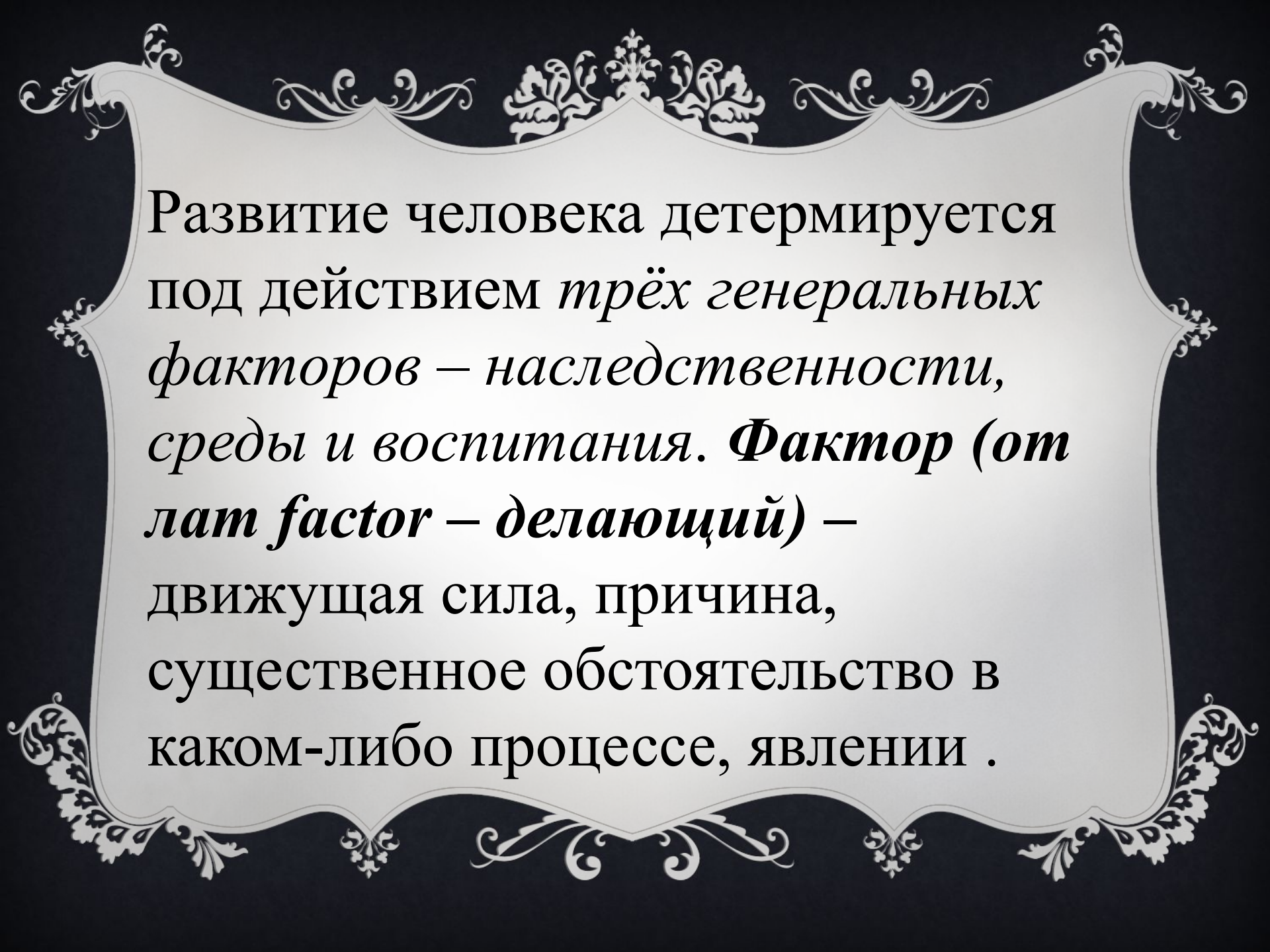
(характерны для отдельно взятого человека)

Основные закономерности развития личности

- ✓ Развитие человека – *внутренне детерминированный процесс* (психофизиологическими особенностями);
- ✓ Развитие человека *детерминировано социальной ситуацией развития* (особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий);
- ✓ Развитие человека обусловлено *мерой его собственной активности*;
- ✓ Развитие человека детерминировано *типом ведущей деятельности*;
- ✓ Развитие человека закономерно зависит от *содержания и мотивов деятельности*, в которой он участвует;
- ✓ Человеческое развитие обусловлено взаимодействием многих факторов.

ФАКТОРЫ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ.





Развитие человека детермируется под действием *трёх генеральных факторов – наследственности, среды и воспитания. Фактор (от лат factor – делающий) –* движущая сила, причина, существенное обстоятельство в каком-либо процессе, явлении .

Наследственные программы включают:

термированную

переменную часть

часть



то общее, что делает
человека человеком

то особенное, что
делает людей
непохожими друг на
друга

Мегасреда (космос, планеты, мировое сообщество) – глобальная среда, существует определенная зависимость отношений в социальной среде, событий человеческой жизни от количества энергии, поступающей из космоса.

Макросреда – это общество в целом (этнос, страна, государство).

Мезосреда – это среда непосредственного окружения, демографические условия принадлежность к социальной группе, классу, субкультуре.

Микросреда – это семья, школа, группы ровесников.

**Л. С. Выготский выделяет два уровня
умственного развития:**

1) уровень актуального развития (ребёнок выполняет задание самостоятельно);

2) зона ближайшего развития (разрешает проблему с помощью взрослых).

Таким образом, воспитание – это заполнение пробелов в программе человеческого развития.